

本文的研究範疇首先針對當前教會教育生態予以觀察和分析。對大多數的基督徒而言，教會生活的教導與學習是影響其信仰的形成與發展之要素。教會作為一個信仰的群體，擔負關顧心靈和信心成長的責任，應當敏感於其整體的教育形式和狀況。一個消極、沉悶、或是有破壞性的環境，對於生命的成長將不會有所幫助。而一個缺乏互動的學習的團契、沒有受教心志的個體、或是無法提供靈性餵養之教會，自然不能促成信仰特質的實現。許多研究¹ 指出，教會這個信仰群體的本身就是教導者。施樂² 提醒我們，當關心教會中的成人與孩童的信仰培育，神學省思是必要的；譬如檢討教會中信仰生活的內涵與品質究竟如何？教會成員是否過份看重信仰為個人所帶來的福祉以及其個人與上帝的關係之程度遠超過對教會社區的關心？他們是否能自己擔負對下一代信仰傳承之宣教使命？這些問題的思考將有助於整個信仰群體關注教會所展現的教育生態。

現代的基督教教育，不論在理論上或實踐上，都比傳統的教育事工更面臨一些困擾與挑戰。基督教教育的哲思和目的，在各時代不斷因教會宣教的策略和取向而受到衝擊。從傳福音領人悔改受洗進入教會，漸而成為提供各級進深的聖經課程、傳遞傳統的信仰、引領聖禮維持禮拜生活；因著社會的轉型，基督教教育又從成為行修正道德倫理與淨化人心的教育工具，再轉變成為傾向於自由多元的宗教哲思。教會逐漸不再強調認罪悔改接受福音的操練之教育手段，而著重於開放教會社區，提供有宗教信仰色彩的課程、活動和服務的參與空間，期待使基督信仰能被社區群體所接納。在教會傳統中，信仰的培育素來是教會牧職者專門的職權，它是一門實踐神學的知識理論還是一種信仰生活的訓練工作？基督教教育目的之確認是影響信仰模式的重要指標。在現實主義的思潮裡信仰是否是生活的必要呢？或信仰能帶給人的生活甚麼樣的益處呢？歐斯孟(Osmer, 1990)³ 在論及教會對會眾的培養時，強調神學教育要關心的是教會所給予的信仰教導是否反映在終生涯的生活景況中。也就是說信仰養成的困難在於，如何引導人在人生各階段持守信仰。基督教教育本質和思想的探討，是教會思索信仰培育的模式之基礎。

耶穌說祂來的目的是要『...使人得生命，而且是帶來更豐豐富富的生命』（約翰福音 10 章 10 節）。信仰的造就必然是一項影響人心，改變生命的神聖使命與要務。對於教會賦有教育的使命一事，人們經常容易從教育的實務面著手起，而尋求技巧和才能的投入。然而，教育與人的生活密切相關。教育既是一種生活形式的塑造；⁴ 那麼，神學教育要引導我們思考的問題是，「基督徒的生活當如何」？基督徒的生活展現是以其所持有的基督信仰為依規。為此，更進一步要思考的問題是，“做基督徒”是甚麼意思？神學教育對基督徒信仰之看法以及

1
2
3
4

實踐神學的思考與反省，是了解信仰培育的意義之必要步驟。教會為求事工推展的果效，把信仰的關顧和教導職份，歸諸於主日學或青少年團契。長久以來，這使得基督教教育的性質和範疇，都蒙上不正確的教育觀念之陰影。嚴重的是，基督教教育和神學思想、聖經釋義、和教會歷史傳承的教導都脫節，導致信仰教育與神學省思能力的訓練無關。更大的危機是信仰是個人與上帝的關係，信仰的決志成了基督徒的倫理抉擇，宣教不是上帝的呼召而是牧師的職責。研究

1975)⁵ 提示，信仰的形成和培養必須依靠在基督的身體(the Body of Christ)，也就是教會的培養。現代的教會在承繼信仰的塑造與傳承中，須要省思我們的下一代會不會有信仰？未來的教會能以甚麼樣的信仰力量，向多元宗教傾向的社會傳福音？教會成員如何能養成信仰意識與使命的認同，以維持教會繼續存在的意義？信仰的教導與學習之定位，須要藉助各層面的神學思考的澄清。

本文最後要討論的是，有關教育的理念和模式的問題。信仰既是個人由所持有的信念為中心，建構生活的指標；那麼成熟的信仰態度之培養就極為重要。歐緒洱⁶ 的研究強調，信仰的學習與成長須要長程的關注和陪伴。信仰的形成過程是一種關係性的學習活動。雖然，從一個人外顯的態度展現，可以了解該個體的內在思想的狀況、意念的清晰與否、信心的程度、以及其價值的取向或評判的準則。但除非有反省的或經驗的學習歷程，這些內在的和靈性的特質無法在短期，或密集的教育活動後呈現出來。究竟甚麼因素與歷程是促成信仰特質的建立，以及使信仰邁向成熟的必要條件呢？教會的教導形式多半藉各種的崇拜聖禮典的參與，倚賴牧師的講道和神學專家的講座等。但這些看得見的課程是否有信仰的語言的對話和溝通？其內容和方式是否以增進神學의 思考和反省？在教育策略的安排上，教會是否具備提供信仰學習必要的過程？教育者是否依據教育指引和原則，締造一個有省思、分享、彼此激勵、和共同行動的生活形式？教育的理念和模式雖為實務工作，但卻能深入影響信仰生活的內涵與品質。又，教育的理念和模式之更新，也不僅是涉及一個教育機構，或組織其制度條例的改變而已。決策者、學習者、和參與者，對於教育理念的認同和教育職權的責任精神，更是促進該群體更新的根本要素。

5

6