

I.前言：再思教會教育之實踐

近年來，不少研究探討神學教育之實踐及其對教會功能的影響。例如史邁邇和米樂(Jack Seymour 和 Donald Miller, 1982)分析現代教會實施教育的模式，說明不同的教育策略對教會社群的維持與發展的影響。又如，亞斯禮和葛駱德(Jeff Astley 和 Colin Crowder, 1996)也針對神學思考和基督教教育理論與實務之間的相互關係提出討論。這些研究提醒教會關於實踐神學之教育目的與任務。歐斯孟(Richard Osmer, 1990)認為教會主要的教育任務在於，教育會眾以養成其實踐神學省思之能力和責任；他特別強調會眾教育是教會主要的教導職權中心之一，其重要性與神學學術機構同等重要。他指出教會應依其成員的生涯階段，而以適當的教育內容和方法促進其實踐神學省思能力之增長。以上，諸多的研究皆顯示出，基督教教育的任務在於，促進基督徒在日常生活景境中，提昇實踐神學省思能力之教導。

本文從省思實踐神學的角度，探討當前教會在教育實施上幾個基本的觀念與問題；並思索有助於深化信仰學習的教育模式；特別，提出以「實踐神學省思」作為教會社群致力於信仰生活的更新與塑造之教育實踐。