

台灣神學院神學研究所道學碩士論文

青少年初信成長訓練教材

指 導 教 授：莊 信 德 博 士

評 閱 教 授：林 鴻 信 博 士

研 究 生：王 道 仁

日 期：2011年6月

博碩士論文授權書

本授權書所授權之論文為本人在台灣神學院神研系所九十九學年度第二學期取得道學碩士學位之論文。

論文名稱：青少年初信成長訓練教材

同意 不同意

本人茲將本著作，以非專屬、無償授權台灣神學院：基於推動讀者間「資源共享、互惠合作」之理念，及回饋社會與學術研究之目的，或為上述目的再授權他人。台灣神學院得不限地域、時間與次數，以紙本、微縮、光碟或其他各種數位化方法收錄、重製與利用；於著作權法合理使用範圍內，讀者得進行線上檢索、閱讀、下載或列印。

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行、學術研發利用與再授權均為無償。上述同意與不同意之欄位若未勾選，本人同意視同授權。

指導教授姓名：莊信德

研究生簽名：

(親筆正楷)

學號：97003

(務必填寫)

日期:西元 年 月 日

台灣神學院道學碩士論文審定書

神學 研究所 道學碩士 班

研究生 王道仁 所提之論文

經本所審查，符合道學碩士論文標準。

指導教授 _____ 簽名

評閱教授 _____ 簽名

西元 _____ 年 _____ 月

台灣神學院碩士論文提要

研究所別：神學研究所

論文名稱：青少年初信成長訓練教材

指導教授：莊信德

研究生：王道仁

論文提要內容：（共1冊，約六萬七千字，分六章）

成為一個基督徒後，必須在上帝的認識及如何過基督徒生活上成長。但台灣基督長老教會的初信成長訓練教材十分缺乏，而針對青少年的初信成長訓練教材，其他教派也很少，因此以論文方式撰寫一份青少年初信成長訓練教材。

本論文先定義青少年及其需要，並定義初信成長訓練。接著探討初信成長訓練的聖經根據及歷史，並檢討台灣基督長老教會青少年初信成長訓練的現況。接著介紹這套教材所希望達成的特色，列出教材大綱，並提出使用指引。最後一部份則是實際的教材及結論。這套教材根據聖經來撰寫，配合青少年的文化，以活動、分享及討論的方式來進行課程。教材共14課，每一課的架構包括教學目標、詩歌與見證、上次作業回顧、活動、主題經文、思考問題與討論、金句、彼此分享、作業、下一課預告。

教材的課程包括：1.全新的你註冊成功！談新生命及得救確據、2.不可思議的恩典：談罪得赦免、3.24HR 在線上：談隨時禱告、4.跟上帝的約會時間：談讀聖經的靈修生活、5.你不孤單：談聚會與教會、6.基督徒的生命流露：談愛的生活、7.信仰白皮書：談三一上帝及信經、8.宇宙無敵的夢幻婚禮：談洗禮與聖餐、9.溫馨與痛苦：談家庭與敬祖、10.聰明理財：談金錢與奉獻、11.幫別人加耶穌為好友：談傳福音、12.願你的國降臨：談社會公義、弱勢關懷與環保、13.上帝眼中的無價之寶：談自我形像、14.神聖的託付：談事奉與獻身。

關鍵字：（為方便建檔與搜尋，中文關鍵字請加英文譯詞）

青年（youth）、青少年（adolescent）、受洗訓練（catechesis）、初信（new believer）、基督教教育（Christian education）、門徒訓練（discipleship training）、教材（teaching material）

目錄

目錄.....	IV
第一章 前言	1
第二章 青少年初信成長訓練概論.....	3
第一節 青少年的定義及需要.....	3
第二節 初信成長訓練的定義.....	4
第三節 初信成長訓練的聖經根據.....	5
第四節 初信成長訓練的簡史.....	6
第五節 台灣基督長老教會初信成長訓練教材回顧.....	7
第三章 教材的設計與特色	10
第一節 教材設計理念.....	10
第二節 教材大綱.....	11
第四章 教材的使用指引	15
第五章 教材內容	19
一、 全新的你註冊成功！談新生命及得救確據	19
二、 不可思議的恩典：談罪得赦免	24
三、 24HR 在線上：談隨時禱告.....	29
四、 跟上帝的約會時間：談讀聖經的靈修生活	35
五、 你不孤單：談聚會與教會	41
六、 基督徒的生命流露：談愛的生活	48
七、 信仰白皮書：三一上帝及信經	53
八、 宇宙無敵的夢幻婚禮：談洗禮與聖餐	59
九、 溫馨與痛苦：談家庭與敬祖	64
十、 聰明理財：談金錢與奉獻	69
十一、 幫別人加耶穌為好友：談傳福音	75
十二、 願你的國降臨：談社會公義、弱勢關懷與環保.....	80
十三、 上帝眼中的無價之寶：談自我形像.....	85
十四、 神聖的託付：談事奉與獻身	90
第六章 結論	96

第一章 前言

成爲一個基督徒以後，很重要就是要不斷成長。不但對上帝的認識—也就是教義—要成長，也需要在如何過基督徒生活上成長。因此每一個基督徒在初信之時，最好有人能陪伴一段時間，幫助他能建立基督徒生活，以致最終也能成爲幫助別人的人。台灣基督長老教會的初信成長訓練教材並不多，¹目前大部分由各教會牧者自行訓練。部份教會牧者會要求預備受洗者參加慕道班或受洗班，但時間多半非常短，有的甚至只有一次小會談道。比較有規模的教會則可能有爲期三個月至半年的慕道班或初信造就班，各自使用自己的訓練教材。也有些教會採用外教派的訓練教材，但也常感覺有些地方不符合教會的需要。

初信的基督徒常常很火熱地想追求上帝，但若缺乏帶領及訓練，可能就會慢慢冷淡下來，或誤入歧途。以台灣基督長老教會現行的狀況而言，許多信徒受洗後並沒有穩定的讀經、禱告生活，對教會的事奉和參與也有限，部分原因就在於初信成長訓練師資、課程及教材的不足。

青少年的部分，台灣基督長老教會的青年及青少年似乎一直都在流失，不僅是缺少新信徒，就連教會長大的青少年也缺乏良好訓練。目前台灣基督長老教會及外教派都有專爲青少年準備的教材，但初信成長的訓練教材卻很少。

一位青少年基督徒的成長並非一定要依賴教材，即使有好的教材也不見得一定會帶來生命的成長。但對於有心陪伴青少年基督徒成長的人來說，教材的缺乏確實造成一些困難。因此想藉本篇論文撰寫一套適合台灣基督長老教會的青少年初信成長訓練的教材，可以給初信的青少年使用，或是給教會長大卻不了解信仰的青少年使用。

神學著重對上帝、世界、人、信仰的批判性反思，²以確保信仰走在合上帝心意的路上。不過我認爲更重要的是神學不能脫離實踐，神學正是爲了信仰生活中所遭遇的問題而存在，這也正是改革宗神學的特色。³而初信成長的教育正是將神學整理並化爲實踐的最好方式之一，因爲這必須要將神學消化吸收，並用青少年可以了解的方式呈現出來。也因此本篇論文在理論與實務兩個層面當中，較爲注重實務教材的部分。

¹ 最相關的是使徒出版社還在陸續出版的一套 10 本基督徒手冊，見參考書目。另外還有以前出的黃伯和、陳南州，《基督教要理問答》（台南：人光，1995）及台灣基督長老教會總會教育委員會，《新編焚而不燬—台灣基督長老教會信徒訓練手冊》（台北：人光，1995）。青少年的部分，使徒也有陸續出版一套青少年生命教育教材，當中的信仰探祕系列也可以算是一套初信成長教材，見參考書目。

² John H. Leith, *An Introduction to the Reformed Tradition: a Way of Being the Christian Community* (Atlanta: John Knox, 1977), 88.

³ Leith, *An Introduction to the Reformed Tradition*, 106-108.

以下會先定義青少年及其需要，接著定義初信成長訓練，然後探討初信成長訓練的聖經根據及簡史，並檢討台灣基督長老教會青少年初信成長訓練的現況。再來會介紹這套教材所希望達成的特色，列出教材大綱，並提出使用指引。最後一部份則是實際的教材及結論。

第二章 青少年初信成長訓練概論

第一節 青少年的定義及需要

從醫學角度來看，吳唯雅等認為青少年定義可到 11 至 21 歲，⁴在這裡我則期待這份教材能配合大專畢業年紀定義為 11-22 歲。在理論層面的討論上，由於學者設想的青少年族群多半是在 13-18 歲，因此如此寬的年齡定義會有一些爭議。實務上若各年齡層都已有合適的初信成長訓練教材，自然可以為較窄年齡層特別設計教材。但由於各年齡層教材都很缺乏，因此在此希望採取較寬鬆的年齡定義，讓教材經過些許變動就能應用在較廣年齡層的人。當然國小五年級和大專生的發展、思考能力、分享能力等都不一樣，因此實際使用教材時必須根據學生的情形做調整。

青少年是邁向成人的一個重要階段，有獨特關注的議題。Erikson 提出青少年期的發展議題為自我認同。⁵劉玉玲則認為青少年階段還須面對性生理及心理發展、⁶道德發展、⁷情緒發展與管理、⁸友誼發展、⁹家庭關係、¹⁰校園及課業¹¹等等重要課題。另外青少年的中輟、¹²犯罪、¹³物質濫用¹⁴及自殺¹⁵的防範，以及網路時代的來臨，¹⁶也是青少年教育需要重視的。駱玫玲則指出按照柯爾伯格的道德發展理論，青少年較重人際和諧、社會秩序及權威，因此青少年輔導對青少年道德發展有深入的影響力。¹⁷

另外吳唯雅等則整理青少年階段「心理社會發展的任務包括 1.自家庭中獨立和自我認同之形成，2.性別認同和發展親密關係，及 3.認知和方向感增加，以及

⁴ 吳唯雅、李孟智，〈青少年健康照護〉，《家庭醫學》，台灣家庭醫學醫學會編（台北：家庭醫學會，2006），243。

⁵ Erik H. Erikson, *The Life Cycle Completed*, extended version with new chapters by Joan M. Erikson (New York: W. W. Norton, 1997), 72-73.

⁶ 劉玉玲，〈青少年發展—危機與轉機〉（台北：揚智，2005），48-112。

⁷ 劉玉玲整理皮亞傑（Piaget）、柯爾柏格（Kohlberg）等人的看法。見劉玉玲，〈青少年發展〉，147-156。

⁸ 劉玉玲，〈青少年發展〉，180-189。

⁹ 劉玉玲，〈青少年發展〉，244-251。

¹⁰ 劉玉玲，〈青少年發展〉，192-220。

¹¹ 劉玉玲，〈青少年發展〉，222-236。

¹² 劉玉玲，〈青少年發展〉，272-290。

¹³ 劉玉玲，〈青少年發展〉，292-313。

¹⁴ 劉玉玲，〈青少年發展〉，316-343。

¹⁵ 劉玉玲，〈青少年發展〉，374-400。

¹⁶ 劉玉玲，〈青少年發展〉，346-372。

¹⁷ 駱玫玲，〈牧養主的 Young—青少年事工的重塑〉（台北：華神，2008），30-31。

未來志業之選擇。」¹⁸青少年亦有冒險行為例如「1.性行為 2.物質濫用（菸、酒、藥物、¹⁹檳榔等）3.騎摩托車或開車」，²⁰而壓力來源則多來自「學校生活、課業、家庭、人際關係、身心發展、生涯發展及異性交友」。²¹

青少年也面對獨特的信仰發展議題，Aleshire 指出基督徒家庭的青少年必須再確認自己的信仰，²²駱玫玲也引用 Dean 等人的看法指出由於青少年思考能力逐漸成長，常會提出問題挑戰聖經並探索信仰。²³駱玫玲更引用 Fowler 的信仰發展理論，進一步指出青少年「喜歡自己做決定，開始對傳統信仰習慣產生質疑，是信仰轉變的重要階段。」²⁴實際調查中也發現青少年階段是信主的黃金時期。²⁵綜合來講，不管是基督徒家庭或非基督徒家庭的青少年，都常在這個階段對自己的信仰作出反思和選擇。

除了以上所提之外，我認為還必須對青少年進行族群文化認同、母語及政治議題的教育。在台灣目前族群撕裂及藍綠對立的情形下，認識並追尋自己的族群文化及母語、認識並尊重別的族群文化、學習對政治議題進行深度反省，更顯得重要。但是這類議題也較為敏感，因此最重要是尊重不同的文化和聲音，透過不斷對話來成長。不能因為族群或政治觀點不同而阻礙人認識上帝，因此必須包容不同族群和政治觀點。並且更應以信仰觀點，對自己的族群和政治觀點進行反省。此部分的課程放在第二階段，限於時間並未完成。

這份課程則期待特別針對青少年的特殊需要設計相關初信課程。

第二節 初信成長訓練的定義

從一位福音朋友一直到一位成熟的基督徒，我認為主要可分成四階段：

1. 福音朋友：未信的朋友，到決定相信基督前。

¹⁸ 吳唯雅、李孟智，〈青少年健康照護〉，248。

¹⁹ 醫學上所指藥物濫用就是指毒品。

²⁰ 吳唯雅、李孟智，〈青少年健康照護〉，249。

²¹ 吳唯雅、李孟智，〈青少年健康照護〉，261。

²² Daniel O. Aleshire,《信仰的學習與成長—信仰成長之關顧》(*Faith care: ministering to all God's people through the ages*)，林明珠譯(台北：台灣基督長老教會總會教育委員會，1994)，136-137。

²³ 駱玫玲，〈牧養主的 Young〉，29。

²⁴ 駱玫玲，〈牧養主的 Young〉，31。Fowler 主張青少年信仰發展是在約定成俗

(*synthetic-conventional*) 的第三信仰階段及個人反省 (*individuated-reflective*) 的第四信仰階段。Fowler 認為第三階段信仰主要受重要他人影響，第四階段則開始反省並建構自己的信仰。我贊同青少年常常面對確認自己信仰的歷程，不過對 Fowler 認定的最高理想發展階段有所保留。

Fowler 認為最高理想是普世 (*universalizing*) 信仰階段，強調完全公義、慈愛、無私並接納普世群體，並認為不同宗教信仰亦可能達到此階段。Fowler 仍接受基督信仰的獨一絕對性，但他的努力方向是企圖找到普世宗教信仰的共同發展方向，而非基督信仰成長發展的方向。因此他的信仰發展理論不全符合本論文的需要。見 James W. Fowler, *Stages of Faith: the Psychology of Human Development and the Quest for Meaning* (San Francisco: Harper & Row, 1981), 172-173, 182-183, 199-211.

²⁵ 駱玫玲，〈牧養主的 Young〉，32-34。

2. 初信者：相信基督以後，到可以獨立以前。
3. 穩定基督徒：可以獨立以後，到可以陪伴別人成長前。
4. 成熟基督徒：可以陪伴別人成長直到成為成熟基督徒。

這當中，獨立指的是萬一陪伴帶領的人因故不能繼續，他也能自己繼續基督徒生活。另外福音朋友只要相信就定義為初信者，因此受洗多半是發生在初信者的階段。這些定義有其漏洞，因基督徒的生命有高低起伏，並不一定能符合這個歷程，且成熟基督徒的各層面成長速度不一定一致。不過如此區分主要是為了方便討論，並強調基督徒成長的方向及功能在於能獨立成長及陪伴別人成長。²⁶

因此初信成長訓練並不是給還未相信的福音朋友，福音朋友需要的課程是解惑、說明基督信仰的課程。初信成長訓練的目的就是希望初信者能獨立，並準備銜接穩定基督徒的訓練。

第三節 初信成長訓練的聖經根據

聖經關於基督徒的成長有很多段聖經，希伯來書就提到初信成長的必要性和應包含的內容：「論到麥基洗德，我們有好些話，並且難以解明，因為你們聽不進去。看你們學習的工夫，本該作師傅，誰知還得有人將上帝聖言小學的開端另教導你們，並且成了那必須吃奶、不能吃乾糧的人。凡只能吃奶的都不熟練仁義的道理，因為他是嬰孩；惟獨長大成人的才能吃乾糧；他們的心竅習練得通達，就能分辨好歹了。所以，我們應當離開基督道理的開端，竭力進到完全的地步，不必再立根基，就如那懊悔死行、信靠上帝、各樣洗禮、按手之禮、死人復活，以及永遠審判各等教訓。上帝若許我們，我們必如此行。」這裡可以看到希伯來書認為基督徒應該從吃奶進步到吃乾糧，意即熟練義的道（ $\text{I}, \text{gu}^{\text{h}} \text{k}^{\text{h}} \text{u}^{\text{h}} \text{nj}$ ），能分辨好壞。而基督道理的開端包括懊悔死行（ $\text{n}^{\text{h}} \text{k}^{\text{h}} / \text{n}^{\text{h}} ; \text{rgn}$ ）、信靠上帝、洗禮及按手之禮、死人復活、永遠審判等。

以弗所書則提到初信成長的功用，可以幫助基督徒避免偏差：「他所賜的，有使徒，有先知，有傳福音的，有牧師和教師，為要成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體，直等到我們眾人在真道上同歸於一，認識上帝的兒子，得以長大成人，滿有基督長成的身量，使我們不再作小孩子，中了人的詭計和欺騙的法術，被一切異教之風搖動，飄來飄去，就隨從各樣的異端；惟用愛心說誠實話，凡事長進，連於元首基督，全身都靠他聯絡得合式，百節各按各職，照著各體的功用彼此相助，便叫身體漸漸增長，在愛中建立自己。」（弗 4:11-16）經文當中也指出教會肢體應該各盡其職來幫助基督徒一起成長，因此成長絕非個人的事情，也並非只有牧者的事，而是所有人互相幫助並一起成長。

²⁶ 駱玫玲引用 Doug Fields 在 *Purpose-Driven Youth Ministry* 裡的看法，將靈命階段分為慕道、初信、門徒、核心、領袖五階段，也是可以參考的一種分法。見駱玫玲，《牧養主的 Young》，62-68。

以弗所書中也提到基督徒的全副軍裝：「所以，要拿起上帝所賜的全副軍裝，好在磨難的日子抵擋仇敵，並且成就了一切，還能站立得住。所以要站穩了，用真理當作帶子束腰，用公義當作護心鏡遮胸，又用平安的福音當作預備走路的鞋穿在腳上。此外，又拿著信德當作盾牌，可以滅盡那惡者一切的火箭；並戴上救恩的頭盔，拿著聖靈的寶劍，就是上帝的道；靠著聖靈，隨時多方禱告祈求；並要在此警醒不倦，為眾聖徒祈求，」（弗 6:13-18）這段經文中基督徒的全副軍裝，雖然並非特別要給初信者，但也可提供初信成長訓練內容的參考，包括真理、義（ $\bar{\kappa}\bar{\alpha}\bar{\iota}\bar{\nu}\bar{\eta}\bar{\nu}\bar{\alpha}$ ）²⁷、傳福音、信心、救恩、聖靈、上帝的話、禱告。

另外林前 3:5-11 提醒我們：「亞波羅算甚麼？保羅算甚麼？無非是執事，照主所賜給他們各人的，引導你們相信。我栽種了，亞波羅澆灌了，惟有上帝叫他生長。可見栽種的，算不得甚麼，澆灌的，也算不得甚麼；只在那叫他生長的上帝。栽種的和澆灌的，都是一樣，但將來各人要照自己的工夫得自己的賞賜。因為我們是與上帝同工的；你們是上帝所耕種的田地，所建造的房屋。我照上帝所給我的恩，好像一個聰明的工頭，立好了根基，有別人在上面建造；只是各人要謹慎怎樣在上面建造。因為那已經立好的根基就是耶穌基督，此外沒有人能立別的根基。」進行初信成長訓練時，最重要就是知道並不是靠自己能使人成長，只有上帝能使人成長，只有基督才是我們的根基。

第四節 初信成長訓練的簡史

初信成長訓練的歷史發展，可以深入探討的很多。但由於本論文較重實務教材的撰寫，因此僅在此作簡單介紹。

歷史上，早期教會就有受洗前的訓練（catechesis），用意非常類似這裡所提的初信成長訓練。例如奧古斯丁就教導完整的拯救歷史，並將目標設定在使信經由盼望達到愛，對象甚至包括已經洗禮的人。中世紀時給個人的初信成長訓練較少，但當整個民族一起信主時，會有團體的初信成長訓練。內容包括信經、主禱文及十誡，方式則以背誦教義為主。宗教改革以後，路德開始使用要理問答來進行初信成長訓練，並在教義外加上經文及解釋，不過仍然是以背誦為主要方式。²⁸路德的教理問答次序是律法、信經、禱文、聖禮，顯出路德對律法的看法：律法是為顯出罪。改革宗韋敏斯德小要理問答內容則包括律法、聖禮、主禱文，而以上帝、上帝的旨意、約來取代信經。²⁹十六世紀開始初信成長訓練除了背誦以外，開始比較注重理解和應用在生活。之後各宗派初信成長訓練很多元，東正

²⁷ $\bar{\kappa}\bar{\alpha}\bar{\iota}\bar{\nu}\bar{\eta}\bar{\nu}\bar{\alpha}$ 在以弗所書及保羅傳統中，可指上帝給人的義或上帝要基督徒展現的義。見弗 4:24、5:19。

²⁸ Klaus Wegenast, "Catechesis," *The Encyclopedia of Christianity* 1:360-361.

²⁹ P. F. Jensen, 〈Catechism 信仰問答〉，《當代神學辭典》（*New Dictionary of Theology*），1:185。

教的內容包括信經、禱告、禁食、施捨、美德及罪，也有其他教會以帶領人做出信仰抉擇為目標。近代則漸漸看重進行初信成長訓練的人，在關係中幫助初信者並提供榜樣，另外第三世界的初信成長訓練也開始注意處境化。³⁰

第五節 台灣基督長老教會初信成長訓練教材回顧

1. 《新編焚而不燬—台灣基督長老教會信徒訓練手冊》

台灣基督長老教會總會教育委員會有出版一套初信成長訓練教材：《新編焚而不燬—台灣基督長老教會信徒訓練手冊》，內容包括教義、認識聖經、教會、長老教會起源及精神、長老教會台灣宣教史、長老教會體制及信仰告白、長老教會的社會關懷、基督徒生活、教會年曆。³¹這套教材的優點是對台灣基督長老教會的歷史、體制、立場有清楚詳盡的介紹，並特別著重聖經。不過基督徒信仰生活的培養例如禱告，編排上放在比較後面，內容也較少，有些可惜。在傳福音方面，主要著重宣教史和活出生活見證，³²若能增加生命經驗及福音的分享會更為完整。

2. 《基督教要理問答》

台灣基督長老教會的黃伯和、陳南州牧師也有撰寫一套初信成長訓練教材：《基督教要理問答》。這套教材是採用傳統要理問答的形式，其優點在於它納入本土觀點，內容也相當完整，並以「臺灣基督長老教會信仰告白」為架構。³³例如它先從宗教談起，再進入基督信仰，和韋敏斯德大小要理問答、海德堡要理問答不同。³⁴這符合台灣基督徒為少數的處境，適合福音朋友開始閱讀。其缺點則是較著重教義，使得基督徒的信仰生活篇幅較少。即使是論及信仰生活的章節，也較缺乏具體的建議。例如關於祈禱，就只有提到一些原則，缺少如何培養祈禱生活的具體建議。³⁵另外對於傳福音領人信主只有在教會的其中一個問答有提到，³⁶與聖經對領人信主的重視相較之下，似乎過於忽略。另外這本的教材僅採用問題與標準答案的方式，運用在課程中若無適當方式，可能會缺乏彼此的關懷和分享，也缺乏如何幫助初信者實際在生活運用所學到的。

3. 基督徒手冊

台灣基督長老教會近年在總會教育中心的努力之下，預計出版一套基督徒手

³⁰ Klaus Wegenast, "Catechesis," *The Encyclopedia of Christianity* 1:360-362.

³¹ 台灣基督長老教會總會教育委員會，《新編焚而不燬—台灣基督長老教會信徒訓練手冊》，（台北：人光，1995），v-vi。

³² 台灣基督長老教會總會教育委員會，《新編焚而不燬》，73-84、149、160。

³³ 黃伯和、陳南州，《基督教要理問答》，2。

³⁴ 見趙中輝等譯，《歷代教會信條精選》（台北：基督教改革宗翻譯社，2002），159、209、335。

³⁵ 黃伯和、陳南州，《基督教要理問答》，142-147。

³⁶ 黃伯和、陳南州，《基督教要理問答》，110。

冊，包括 1.基要真理、2.要理問答、3.教會禮儀、4.教會年曆、5.舊約導論、6.新約導論、7.教會生活、8.長執訓練、9.領人歸主、10.靈修生活。目前陸續出版中，已出的包括：1.基要真理、2.要理問答及 7.教會生活。這套手冊的優點是有包含基督徒生活的面向，在《基要真理》有提到罪得赦免的部份，³⁷《要理問答》有比較詳盡的禱告及主禱文解說，³⁸《教會生活》裡面有包含讀經、禱告、禮拜、奉獻、傳福音、團契與服事、建立家庭、家庭倫理、生活、工作等等。³⁹這三本也都有引用聖經來撰寫，《基要真理》及《要理問答》有預備相關的聖詩，而《教會生活》則有如何使用手冊帶領細胞小組的詳細指引及基督徒婚喪喜慶的一些表格及須知等。⁴⁰缺點則是這套手冊作者並非同一位，互相有許多重複的地方。《基要真理》和《要理問答》比較著重教導正確答案，缺乏引導分享的題目，不過這部份《教會生活》有比較改善。

4. 青少年級生命教育教材，信仰探祕系列

以上三套教材原先設計是供成人使用，課程對青少年來說可能較為枯燥，並且未能針對青少年的特殊需求。好在台灣基督長老教會最近也有出一套「青少年級生命教育教材」，當中陸續在出的信仰探祕系列可說是最適合用來做初信成長訓練的教材，已出的四本內容包括耶穌、⁴¹禱告、⁴²聖經、⁴³聖靈⁴⁴各四課，每節課程包括破冰活動、查經、生活分享、實際操作。這套教材強調教師非主導者，而是引導者。教師要和學生互動與討論，容許學生提出不同的看法。⁴⁵教材的設計上特別著重基督徒生活的養成，因此用四課講禱告，四課講聖經，每一課的實際操作則是回家這一週要進行的作業。破冰活動和主題相關，除了讓青少年能產生興趣，更能帶入主題。每週的查經則讓青少年慢慢接觸聖經，教師本並附有聖經的解釋。這一套教材可說設計得很好，唯一可惜的地方是上課的週數很多，而一直到 16 週上完仍可能重要主題沒有處理到，例如洗禮、聖餐等。另外這套教材被歸類在生命教育，也可能讓沒有接觸生命教育的人不知道有這套教材，殊為可惜。

³⁷ 羅順定，《基要真理》，基督徒手冊 1（台北：使徒，2008），55-63。

³⁸ Geneva Press and Gardner, Freda A. 原著，《要理問答》，台灣基督長老教會總會教育中心編譯，基督徒手冊 2（台北：使徒，2008），79-102。

³⁹ 李不易，《教會生活》，基督徒手冊 7（台北：使徒，2009），6-112。

⁴⁰ 李不易，《教會生活》，2-3、182-199。

⁴¹ 王燦昇撰，《耶穌與我》，邱瓊苑總編，信仰探祕系列 1，青少年級生命教育教材 7（台北：使徒，2004），VIII。

⁴² 王燦昇撰，《與上帝對話》，邱瓊苑總編，信仰探祕系列 2，青少年級生命教育教材 8（台北：使徒，2004），VIII。

⁴³ 王燦昇撰，《基督徒百科》，邱瓊苑總編，信仰探祕系列 3，青少年級生命教育教材 9（台北：使徒，2004），VIII。

⁴⁴ 王燦昇撰，《不凡之道》，連媽媽總編，信仰探祕系列 4，青少年級生命教育教材 19（台北：使徒，2009），VIII。

⁴⁵ 王燦昇撰，《不凡之道》，V-VII。

對台灣基督長老教會來說，青少年的初信成長訓練的重要性是無庸置疑的。期待有更多人投入教材寫作和實際的訓練，幫助這一代的青少年基督徒，以下的教材也期待能貢獻一份心力。

第三章

教材的設計與特色

第一節 教材設計理念

目前這套教材設計上是分成兩階段共 29 課，若一週上一課約半年可以上完。每階段的課程主題先以信仰生活開始，將最基本的因信稱義、罪得赦免、禱告、讀經、聚會、愛的實踐先上完。接著進入教義的部份，釐清三一上帝、信經、聖禮的一些觀念。接著再回到信仰生活的部分，處理家庭敬祖、金錢奉獻等常見議題，然後在接近結尾的地方進一步鼓勵初信者傳福音、社會關懷和參與事奉。事奉前一課則插入自我形像的課程，幫助初信者了解他們在上帝的眼中的價值並樂意參與事奉。最後一課也鼓勵初信者委身給上帝，繼續進行下一階段的訓練，不斷成長。第一階段課程的內容比較基本，第二階段則漸漸將其他部份補齊，以免有人因各種原因只上完第一階段。以下為教材設計理念：

1. 重視信仰生活、讀經禱告

基督教教育學者李察認為基督教教育關注的是信仰生命，而非只有信仰知識。⁴⁶我非常認同這個觀點，因此本教材內容是以信仰生活優先，才輔以教義。因若有好的信仰生活，教義的學習一定會慢慢進步。但若無好的信仰生活，卻可能中斷學習。基督化國家較不用擔心缺乏信仰生活的問題，但台灣的文化卻離信仰生活很遠，因此迫切需要教導。

信仰生活的培養，最基本就是讀經與禱告，因此教材從基督徒的新身份、得救確據及罪得赦免開始之後，接著教導禱告與讀聖經，幫助初信者建立靈修生活。每次的上課中都會安排讀聖經，透過帶領者的示範來帶領初信者學習讀聖經，並有金句背誦。也期待用每次上課的彼此代禱來幫助他們體驗禱告的力量，並幫助他們建立禱告生活。

教材當中也特別注重基督徒生活實際會面對的問題，例如罪得赦免、金錢等。台灣的第一代初信者常常很困擾家庭與祭祖的問題，青少年更是會有這個問題，因此特別用一次來討論。

每一次課程也會設計作業，藉由實際在生活中實踐所學的，來塑造青少年的信仰生活，下次上課時也會有作業的分享與討論。

2. 注重聖經根據

聖經是本教材的最重要基礎，因此除了每次上課都會有主題經文之外，思考問題與討論也會逐點引用聖經，並且會注意所引用聖經的上下文是否符合所討論

⁴⁶ 勞倫·李察 (Lawrence O. Richards)，《教會教育事工》(Christian Education)，魏玉琴譯 (台北：中主，1996)，18-19。

的重點。

3. 開放討論分享

基督教教育學者 Groome 提出的教育方法強調對話而非權威灌輸，⁴⁷強生也指出青少年渴望獨立思考，不喜歡權威的答案。⁴⁸我認為針對初信者的教導，由於初信者才剛要認識這個信仰，因此仍必須有清楚要傳達給初信者的教學內容，並非完全交給初信者思考與主導。但傳達的方式仍可採用開放、尊重、對話的方式，幫助青少年能吸收。

因此本教材提供許多討論與分享的機會，包括作業的分享、主題經文的討論、思考問題的討論、最後的彼此分享等，期待能塑造開放、尊重的分享環境，鼓勵青少年發表自己的意見，幫助青少年和帶領者建立關係，帶領者也可以從中了解青少年學習的情形。

討論的實際情形是否達到開放與尊重，也受到帶領者的影響，因此教材使用指引將針對此部分加以說明。

4. 配合詩歌與見證

現在的青少年喜歡流行音樂與真實生命故事的分享，因此教材設計上讓每課都有配合主題的詩歌與見證分享。詩歌也儘量囊括華語及台語，敬拜讚美詩歌及聖詩，以方便帶領者選擇。

5. 針對青少年特殊需求、配合分享活動教學

青少年發展階段有其特殊需要，因此希望這套教材除了進行一般初信成長的訓練外，還能特別從信仰觀點回應青少年的需要，並儘量使用各種青少年較為熟悉的用語、象徵及比喻。青少年重視朋友關係，因此分享及關係的建立在這套教材很重要，透過生命影響生命來帶領青少年成長。青少年喜歡遊戲及活動，因此教材中會提供相關的遊戲及活動，若時間許可即可使用，並可藉著活動來分享一些信息。

6. 避免神學爭議

初信成長訓練是基督信仰最基礎的部分，照理講各教派或神學觀點間的歧異並不大。因此本教材特別希望避免神學爭議，許多用語容許有各種解釋空間。⁴⁹一方面促進合一，另一方面也容許更多人來使用。

第二節 教材大綱

教材大綱的設計，曾瀏覽參考以下初信成長訓練相關教材：

⁴⁷ Thomas H. Groome, *Christian Religious Education: sharing our story and vision* (San Francisco: Harper & Row, 1980), 188, 194, 207-208.

⁴⁸ 蓮恩·強生 (Lin Johnson)，《青少級教學—13~19 歲》(*Teaching Junior Highers*)，何雋譯 (台北：中主，1988)，35-36。

⁴⁹ 例如聖餐的部分，並不仔細區分合質說、象徵說等，僅說明「在聖靈裡面經驗這是主的身體和血」，這裡的「是」容許不同解釋空間。

1. 台灣基督長老教會總會教育中心編譯。《要理問答》。Geneva Press、Gardner, Freda A.原著。台北：使徒，2008。
2. 王燦昇撰。《耶穌與我》。邱瓊苑總編。信仰探祕系列 1。青少年級生命教育教材 7。台北：使徒，2004。
3. 王燦昇撰。《與上帝對話》。邱瓊苑總編。信仰探祕系列 2。青少年級生命教育教材 8。台北：使徒，2004。
4. 王燦昇撰。《基督徒百科》。邱瓊苑總編。信仰探祕系列 3。青少年級生命教育教材 9。台北：使徒，2004。
5. 王燦昇撰。《不凡之道》。連媽媽總編。信仰探祕系列 4。青少年級生命教育教材 19。台北：使徒，2009。
6. 中國學園傳道會。《新生命發現小組》。研習手冊 1。台北：中國學園傳道會出版部，2006。
7. 中國學園傳道會。《新生命門徒小組》。研習手冊 2。台北：中國學園傳道會出版部，2003。
8. 中國學園傳道會。《新生命門徒小組》。研習手冊 3。台北：中國學園傳道會出版部，2004。
9. 中國學園傳道會。《新生命領袖小組》。研習手冊 4。台北：中國學園傳道會出版部，2008。
10. 台灣基督長老教會總會教育委員會。《新編焚而不燬—台灣基督長老教會信徒訓練手冊》。台北：人光，1995。
11. 朱世平。《信而受浸—浸信會浸禮班課程》。香港：浸信會工作室，2006。
12. 朱世平。《被揀選的族類—蒙恩的人生意義》。香港：沙田浸信會，2007。
13. 艾理羅(Leroy Eims)。《走上又新又活的路》(What Every Christian Should Know About Growing: Basic Steps to Discipleship)。黃元林、林相君譯。台中：導航會。
14. 李不易。《教會生活》。基督徒手冊 7。台北：使徒，2009。
15. 更新傳道會。《豐盛生命》。台北：更新傳道會，1995。
16. 校園福音團契同工。《給初信者》。台北：校園，1998。
17. 陳伯安。《有君尊的祭司》。香港：沙田浸信會，2008。
18. 陳美瑩。《成長靈奶—長者初信成長課程》。香港：宣道，2007。
19. 陳若愚。《信而受洗》。香港：基道，1999。
20. 張玉明。《永恆的福音—個人談道手冊與新信徒跟進課程》。台北：靈糧堂，2004。
21. 程蒙恩。《初信課程》。香港：主恩，2009。
22. 鄭國治。《初信者：當知什麼？當做什麼？》。柔佛：人人，1999。
23. 蔡國山。《從初信到得勝》。台北：工福，2003。

24. 盧宏博。《茁茁—初信栽培手冊》。香港：天道，1981。
25. 導航會。《認識神—分別為聖的生命》。王子真譯。台北：聖經資源中心，2006。
26. 羅順定。《基要真理》。台北：使徒，2008。
27. 蘇特 (John C. Souter)。《成長茁壯》。上下冊。廖雪瑛譯。台北：橄欖，1985。

本課程教材大綱分為兩階段，第一階段 14 課：

1. 全新的你註冊成功！談新生命及得救確據
2. 不可思議的恩典：談罪得赦免
3. 24HR 在線上：談隨時禱告
4. 跟上帝的約會時間：談讀聖經的靈修生活
5. 你不孤單：談聚會與教會
6. 基督徒的生命流露：談愛的生活
7. 信仰白皮書：談三一上帝及信經
8. 宇宙無敵的夢幻婚禮：談洗禮與聖餐
9. 溫馨與痛苦：談家庭與敬祖
10. 聰明理財：談金錢與奉獻
11. 幫別人加耶穌為好友：談傳福音
12. 願你的國降臨：談社會公義、弱勢關懷與環保
13. 上帝眼中的無價之寶：談自我形像
14. 神聖的託付：談事奉與獻身

前 6 課是信仰生活最基本的教導，第 7 課和第 8 課是釐清教義，9-14 課則回到信仰生活並預備進入第二階段的 16 課：

1. 跟上帝講的悄悄話：談禱告與主禱文
2. 人生的官方攻略本：談讀經與背經
3. 卡債全免：談人際關係與饒恕
4. 書很大：談讀書與生涯規劃
5. Fun 輕鬆：談休閒生活
6. 躍入愛情海：談感情與性
7. 基督徒的單門：談面對試探
8. 上帝你在哪裡？談面對苦難
9. 創造天地的天父 Y`Y Y /：談天父
10. 道成肉身的麻吉朋友：談耶穌基督
11. 更新力量的風火聖靈：談聖靈
12. 教會的操作說明：談教會禮拜與體制
13. 同盟軍 vs. 間諜：談長老教會、教派與異端

14. 下一站，終點。談末日、死亡與復活
15. 讓高牆倒下吧！談族群與文化的多元與尊重
16. 最絢麗的生命交會：談如何陪伴別人成長

這次限於時間，僅完成前 14 課。每一課的架構如下：

1. 教學目標
2. 詩歌與見證
3. 上次作業回顧
4. 活動
5. 主題經文
6. 思考問題與討論
7. 金句
8. 彼此分享
9. 作業
10. 下一課預告

第四章

教材的使用指引

教材的使用不用很死板，可按個別初信者需要及反應自由調整。以下提供一些建議：

1. 關係與榜樣

駱玫玲指出青少年重視關係，必須有長期委身的青少年輔導才能對青少年發揮影響力。⁵⁰實際經驗中也常發現和青少年關係好的時候，再怎麼無聊青少年也願意聽，關係不好時再怎麼說也沒有用。且青少年不喜歡權威和命令，因此帶領者一定要用愛和青少年建立朋友關係。另一方面帶領者也要注意言行一致，因青少年需要榜樣，且對表裡不一很敏感。相對來說，若有認真地準備，青少年也一定感受得出來。

2. 人數的考量

由於必須建立深度的關係，使用本教材人數不宜過多。若要一起上課的人很多，可考慮分小組進行，每組 6-10 人。

3. 詩歌的運用

詩歌可以嘗試給初信者來帶，或一首由帶領者帶，一首由初信者帶。若會唱的人較少或沒有伴奏的人時，可以用 youtube、mp3 或 CD 來播放。詩歌在教材中是放在每次課程的一開始，可考慮針對當次主題，亦可另外複習上次學習的詩歌，並對上次主題進行複習。另外可考慮在主題聖經信息結尾加上一首詩歌來作為結論，並加上呼召及禱告。若是大家對歌都不熟，可以重複選擇同一首歌，讓大家慢慢熟悉。若是找不到適合的現代台語詩歌，亦可嘗試將華語詩歌翻譯成台語。

4. 活動的取捨

若是年紀較大的青年，例如較大的大專生、研究生或社青要使用本教材，可以略過部份活動，直接進入經文與討論。

5. 主題經文的帶領

每個人對讀主題經文是否會有感動收穫，和每個人自己面對聖經的態度有很大的關係。因此主題經文的部分，帶領者要幫助大家先預備心，鼓勵大家用謙卑領受上帝話語的心來閱讀。帶領主題經文分享的時候，可以鼓勵大家提出問題或分享。若是討論方向漸漸偏離原來的重點時，帶領者可視情況繼續說明討論，或帶回原來主題，例如說「此問題非常好，不過有點偏離主題，因此建議待會私下討論」。

6. 思考問題與討論

⁵⁰ 駱玫玲，《牧養主的 Young》，24。

帶領思考問題與討論時，高中以上可以讓他們自己選擇要討論哪些問題，國中生則可考慮對題目另外設計選擇題來進行。有些問題與討論其實在活動說明或主題經文就可以分享，進行到思考問題與討論的時候就可以直接跳過，也可考慮再次強調。

實際在帶的時候，亦可將活動融入問題於討論，例如問題和相關經文可打亂列出，讓青少年以連連看方式來結合。亦可用將問題和相關經文分別作成卡片，將經文卡分給青少年，抽問題出來的時候由青少年用手中經文卡來回答。

7. 帶領分享的基本原則

引導分享時，帶領者要避免自己或是其中一位參加者一直講，一定要幫助每個人都分享，才能聽到每個人的分享。目標是要塑造開放、坦誠、互信、尊重的分享環境，因此自己必須先坦誠分享，才能帶動真誠地互動。帶領者必須避免扮演父母、權威者的角色，儘量尊重每一位青少年為獨立成熟的個體。面對青少年負面的回應，帶領者要肯定他的真誠，並且要接納他的意見，最後則可考慮以朋友分享的角度提出自己的看法。

若分享或讀經分享常常遇到冷場，洪中夫建議不要怕沉默，可以等 16 秒鐘都沒關係。⁵¹我很贊同不要擔心冷場，另外也可以要讓大家先寫在紙上，給大家思考的時間，然後再開始分享。分享的順序可使用：出生月份排序、出生日排序、出生地由北到南、家中排行、家住幾樓、學號、轉筆等等方式。⁵²剛開始大家還不熟的時候，可以考慮使用零食來促進分享的氣氛。

8. 重複強調重點

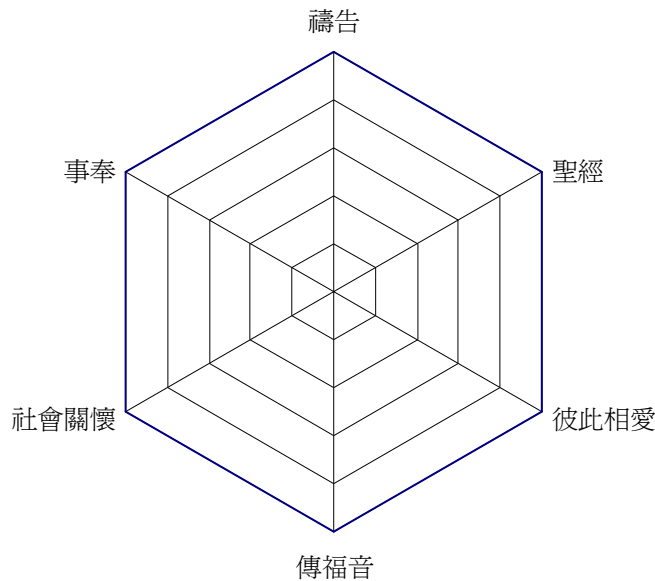
一些重要的觀念或生活習慣，例如讀經禱告生活的建立，有時不是一兩次主題後就可以達到效果，常常需要不斷反覆強調、鼓勵。因此帶領者可善用詩歌見證、最後彼此分享等時間，一再帶到相關主題不斷強調與鼓勵。

9. 課程開始與結束的評估

在課程的剛開始的時候，可以提供一個技能分析雷達圖，讓初信者對自己的聖經、禱告、彼此相愛、傳福音、社會關懷、事奉六方面進行自我評估。帶領者可以自己先真誠地進行自我評估作為示範，並強調初信者是正要開始學習，因此各方面都還有成長空間是正常的，並鼓勵初信者在自己比較缺乏的地方努力學習。課程結束的時候，帶領者也可以和初信者一起再次進行自我評估，並鼓勵初信者繼續在各方面學習與成長。

⁵¹ 洪中夫，《玩出品格力—青少年體驗式學習的品格教育》（台北：校園，2008），176-177。

⁵² 部分參考自黃振華，《心靈捕手—青少年營會輔導手冊》（台北：校園，1998），97-99。



10. 作業手冊的運用

本教材作業的部分，可考慮設計成一本「天國新手」手冊，以青少年熟悉的練功模式來鼓勵青少年成長。每 1000 經驗值升一級，每 100 技能點數技能升一級。當新手升級的時候，可以用小禮物鼓勵，或有升級儀式。以下是等級提升攻略：

- (1) 上完一課：+100 點經驗值及聖經技能+3 點，另按照各不同課程增加不同技能點數。
- (2) 完成作業：+100 點經驗值，另按照各不同課程增加不同技能點數。
- (3) 上課帶領詩歌：+50 點經驗值及事奉技能+10 點。
- (4) 上課帶領禱告：+30 點經驗值及禱告技能+3 點及事奉技能+3 點。
- (5) 一週對上帝真誠個人禱告（念禱告文、謝飯禱告不算）五天以上：+100 點經驗值及禱告技能+10 點，兩天以上：+50 點經驗值及禱告技能+5 點。
- (6) 一週靈修讀聖經五天以上：+100 點經驗值及聖經技能+10 點，兩天以上：+50 點經驗值+5 點。
- (7) 課程期間讀完馬可福音 1-7 章：+300 點經驗值及聖經技能+50 點，繼續讀完：+500 點經驗值及聖經技能+50 點。
- (8) 下次上課時仍能背誦上次經文：+50 點經驗值及聖經技能+5 點。
- (9) 參加一次禮拜、團契或小組聚會：+50 點經驗值及彼此相愛技能+2 點。
- (10) 認領福音朋友，使用福音五招關心一次：+100 點經驗值及傳福音技能+10 點，分享見證：+100 點經驗值及傳福音技能+40 點，對別人分

享福音：+100 點經驗值及傳福音技能+40 點，邀請決志：+50 點經驗值及傳福音技能+20 點。

(11) 深入研究社會關懷議題：+100 點經驗值及社會關懷技能+10 點，對社會關懷議題採取行動：+100 點經驗值及社會關懷技能+30 點。

(12) 參與教會的事奉：視情況事奉技能+10~90 點。

11. 禱告倚靠上帝

最後，也是最重要的，就是一定要為參加初信成長訓練的青少年禱告，因為只有上帝能幫助他們成長。也別忘記為自己禱告，願上帝透過我們來事奉這個時代的青少年。

第五章 教材內容

一、全新的你註冊成功！談新生命及得救確據

(一) 教學目標

幫助青少年確認自己信靠上帝成為基督徒，擁有得救確據，並感受到基督徒的新身份與恩典。

(二) 詩歌（10-15 分鐘）

滿有能力（華語：鄭懋柔詞、游智婷曲、讚美之泉）
何等恩典（華語：謝秉哲詞、游智婷曲、讚美之泉）
全新的你（華語：劉榮神詞、劉榮神游智婷曲、讚美之泉）
深觸我心（華語：游智婷詞、曾祥怡曲、讚美之泉）
恩典之路（華語：曾祥怡詞曲、讚美之泉）
最好的朋友，耶穌（華語：夏昊靄詞曲、房角石工作室）
因祢與我同行（華語：曾毓蘭詞曲、飛躍詩集）
至好的朋友，耶穌（台語：夏昊靄詞曲、房角石工作室）
耶和華倚近傷心的人（台語：游智婷詞曲、讚美之泉）
愛如風吹（台語：鄭金川詞、廖雅慧曲、天韻）
上帝愛疼怎能許大（台語：聖詩 452，新聖詩 184）
我心大歡喜主踮身邊（台語：聖詩 282，新聖詩 580）
十字架頂耶穌受釘死（台語：聖詩 470，新聖詩 115）
耶穌愛我，我知明（台語：聖詩 397，新聖詩 132）
救主願祢作我牧者（台語：聖詩 400，新聖詩 135）
耶穌作咱牧者（台語：聖詩 141，新聖詩 136）
主耶穌，我的主（台語：新聖詩 128）
上帝慈愛何等奇妙（泰雅語、台語：新聖詩 314）
分享參考方向：可分享自己如何確定自己是基督徒、對基督徒身份的體會。

(三) 活動（20 分鐘）

活動名稱：新手任務。

人數：1人以上，4人以上時可分組競賽。

期待效果：透過念經文認識自己兒女的新身份。

進行方式：分好組後，每組發第一張任務紙條，上有經文，並提示第二張任務紙條的所在，唸完經文以後尋找下一張任務紙條，以此類推找到最後一張，回到帶領者那裡，由帶領者一一唸出參加者的名字及經文，之後進行分享。任務紙條可以藏在不同地方或人身上，可以用經文或大略地點作提示。不同組別可用不同顏色的紙製作。

任務紙條範例：請唸出以下經文：「...」讀完後請到...尋找下一個任務紙條。
和新生命有關的範例經文：（後三段經文可在最後用來加名字輪流唸出）

1. 凡接待他的，就是信他名的人，他就賜他們權柄作上帝的兒女。（約 1:12）
2. 若有人在基督裏，他就是新造的人，舊事已過，都變成新的了。（林後 5:17）
3. ○○○（名字），你們所受的，不是奴僕的心，仍舊害怕；所受的，乃是兒子的心，因此我們呼叫：「阿爸！父！」（羅 8:15）
4. ○○○（名字），惟有你們是被揀選的族類，是有君尊的祭司，是聖潔的國度，是屬上帝的子民，要叫你們宣揚那召你們出黑暗入奇妙光明者的美德。（彼前 2:9）
5. ○○○（名字），我將這些話寫給你們信奉上帝兒子之名的人，要叫你們知道自己有永生。（約壹 5:13）

要訣：任務紙條準備起來需要比較久的時間，因此須事先藏好。每張紙條都和下一張有關，因此要先規劃好所有地點再開始藏。藏的地方不要設計得太難，否則時間會拖很久。參加者找不到時帶領者可在旁邊提示。最後唸名字的時候要嚴肅。

活動分享：我們身為基督徒，無論如何不要忘記我們的身分是上帝所愛的兒女，也因此我們無時不刻都可以享受在主愛裡的平安。

道具：任務紙條、聖經。

（四） 主題經文（15-20 分鐘）

讀經前的禱告：請每個人先安靜在心裡做預備心的禱告，求主指導我們讀聖經，並藉著聖經給我們力量。若青少年可以，也可以讓他們出聲禱告。

閱讀經文：請一起翻聖經讀路 19:1-10，可以輪流讀或各自讀：「耶穌進了耶利哥，正經過的時候，有一個人名叫撒該，作稅吏長，是個財主。他要看看耶穌是怎樣的人；只因人多，他的身量又矮，所以

不得看見，就跑到前頭，爬上桑樹，要看耶穌，因為耶穌必從那裏經過。耶穌到了那裏，抬頭一看，對他說：「撒該，快下來！今天我必住在你家裏。」他就急忙下來，歡歡喜喜地接待耶穌。眾人看見，都私下議論說：「他竟到罪人家裏去住宿。」撒該站著對主說：「主啊，我把所有的一半給窮人；我若訛詐了誰，就還他四倍。」耶穌說：「今天救恩到了這家，因為他也是亞伯拉罕的子孫。人子來，為要尋找、拯救失喪的人。」（路 19:1-10）

經文講解：稅吏在當時是被看不起的、近似賣國賊的人，因此撒該平時就被人排斥。而且撒該身材矮小，很不起眼，甚至需要爬到樹上才能看到耶穌。但耶穌為了撒該特別停下來，並且樂意接納他，到他家裏去，幫助他得到全新的生命。耶穌也願意注意我們每一個人，不管我們長相如何，我們是否有黑暗與罪惡，或我們是否受歡迎。並且耶穌也能夠幫助我們，獲得全新的生命。

經文默想：幫助青少年來思考這段經文：有沒有什麼疑問？有沒有什麼感動或印象深刻的句子、字或詞？這段經文在講什麼？這段經文跟我有什麼關係？撒該在當時是否受歡迎？撒該遇到耶穌前後，生命有什麼不一樣？你是否期待能有完全不一樣的生命？

分享討論：有疑問或有感動的人可以自由分享，至少帶領者要分享跟耶穌改變生命有關的經驗或感動。

（五） 思考問題與討論（10-15 分鐘）

以下相關問題可以視青少年程度、年紀及是否關心來挑選，亦可直接融入活動或讀經中教導。最優先問題以底線列出。

1. 怎樣註冊成為基督徒？

聖經的經文：

「你若口裏認耶穌為主，心裏信上帝叫他從死裏復活，就必得救。因為，人心裏相信就可以稱義，口裏承認就可以得救。」（羅 10:9-10）

創造宇宙萬物與人的上帝深深地愛人，但人因著黑暗與罪惡，以致破壞了和上帝的關係。但上帝差遣祂的兒子耶穌為我們死而復活，承擔我們的罪惡，為了要賜給我們全新的生命！你願意一生接受耶穌為救主和生命的主嗎？你信上帝使他從死裡復活嗎？你若願意，你就可以註冊新生命，成為基督徒新手！

2. 註冊成為基督徒可得到什麼新屬性？

聖經的經文：

「凡接待他的，就是信他名的人，他就賜他們權柄作上帝的兒女。」（約 1:12）

「惟有你們是被揀選的族類，是有君尊的祭司，是聖潔的國度，是屬上帝的

子民，要叫你們宣揚那召你們出黑暗入奇妙光明者的美德。」（彼前 2:9）

「若有人在基督裏，他就是新造的人，舊事已過，都變成新的了。」（林後 5:17）

「既是這樣，還有甚麼說的呢？上帝若幫助我們，誰能敵擋我們呢？上帝既不愛惜自己的兒子，為我們眾人捨了，豈不也把萬物和他一同白白地賜給我們嗎？誰能控告上帝所揀選的人呢？有上帝稱他們為義了。誰能定他們的罪呢？有基督耶穌已經死了，而且從死裏復活，現今在上帝的右邊，也替我們祈求。誰能使我們與基督的愛隔絕呢？難道是患難嗎？是困苦嗎？是逼迫嗎？是飢餓嗎？...然而，靠著愛我們的主，在這一切的事上已經得勝有餘了。因為我深信無論是死，是生，是天使，是掌權的，是有能的，是現在的事，是將來的事，是高處的，是低處的，是別的受造之物，都不能叫我們與上帝的愛隔絕；這愛是在我們的主基督耶穌裏的。」（羅 8:31-39）

基督徒不管出身如何，或是過去多麼黑暗痛苦，現在都是上帝全新的王子和公主。是被揀選，充滿尊榮、聖潔，是屬上帝的子民！而且沒有任何事情能隔絕上帝對我們永遠的愛！當上帝成為我們的靠山，我們還要擔心什麼呢？

3. 如果我「信心不夠」或「行為不夠好」，會不會不夠格當基督徒？會不會申請不通過？

聖經的經文：

「你們得救是本乎恩，也因著信；這並不是出於自己，乃是上帝所賜的；也不是出於行為，免得有人自誇。」（弗 2:8-9）

「人非有信，就不能得上帝的喜悅；因為到上帝面前來的人必須信有上帝，且信他賞賜那尋求他的人。」（來 11:6）

我們得救並不是靠自己的行為，因此上帝不要我們擔心，上帝要我們勇敢到祂面前信靠祂！

4. 有沒有其他想討論的問題？

（六） 金句（2 分鐘）

可背誦：「若有人在基督裏，他就是新造的人，舊事已過，都變成新的了。」（林後 5:17）

（七） 彼此分享（15-20 分鐘）

討論分享問題：

1. 對於如何成為基督徒以及基督徒的身份，是否有其他問題？
2. 你願意接受耶穌為主嗎？你信上帝使他從死裡復活嗎？那你相信你已經接受了基督徒的新身份和特權嗎？

3. 你有因為基督徒的身份和特權興奮嗎？為什麼？

4. 分享近況及需要別人幫忙禱告的事情。

彼此代禱，可以視情況練習同聲開口禱告或輪流出聲禱告。

(八) 作業 (2 分鐘)

請在下次上課前，嚐試每天在早上起來時禱告感謝上帝：「感謝主的愛！我是上帝所愛的兒女！沒有任何事物能使我們與上帝的愛隔絕！」若是還不太能感受上帝的愛，可以改成「求上帝讓我感受你的愛。」（若下次要進行活動，要提醒大家帶背包）

天國新手手冊：

1. 上完本課經驗值+100 點及聖經技能+3 點。

2. 完成本次作業：一週真誠禱告五天以上+100 點經驗值及禱告技能+10 點，一週禱告兩天以上+50 點經驗值及禱告技能+5 點。

(九) 第二課預告 (2 分鐘)

每個人都有黑暗面，也有難以啓齒的罪惡。來到上帝面前要真誠，但這樣我們怎麼敢真誠地來到上帝面前呢？解答是靠上帝，不是靠我們自己，讓我們下次一起來體驗上帝赦免接納我們的恩典！

二、不可思議的恩典：談罪得赦免

(一) 教學目標

幫助青少年認識自己的罪惡，並讓他們有罪得赦免的體驗。

(二) 詩歌（10-15 分鐘）

我的心你要稱頌耶和華（華語：林良真詞、林良真、游智婷曲、讚美之泉）

光明之子（華語：萬美蘭詞、游智婷曲、讚美之泉）

深觸我心（華語：游智婷詞、曾祥怡曲、讚美之泉）

寶貴十架（華語：曾祥怡、游智婷詞、曾祥怡曲、讚美之泉）

揀選（華語：游智婷詞曲、讚美之泉）

古舊十架（華語：George Bennard 詞曲、新靈糧詩選）

奇妙十架（華語：Issac Watts 詞、Lowell Mason 曲、新靈糧詩選）

因祂活著（華語：William J. & Gloria Gaither 詞曲、新靈糧詩選）

耶和華倚近傷心的人（台語：游智婷詞曲、讚美之泉）

天父愛咱世間眾人（台語：聖詩 453，新聖詩 31）

我欣慕救主耶穌（台語：聖詩 284，新聖詩 157）

我心仰望十字寶架（台語：聖詩 115，新聖詩 95）

救主愛疼的聲（台語：聖詩 201，新聖詩 152）

過失得赦罪得遮蓋（台語：聖詩 10，新聖詩 205）

上帝慈愛何等奇妙（台語：新聖詩 314）

我心謳嘍主（台語：新聖詩 232）

分享參考方向：可分享自己的軟弱、罪惡與罪得赦免的體驗。亦可複習上次的詩歌及信息。

(三) 上次作業回顧（10-15 分鐘）

請每個人分享禱告的經驗以及上帝的回應。

天國新手手冊：完成上次作業一週真誠禱告五天以上+100 點經驗值及禱告技能+10 點，一週禱告兩天以上+50 點經驗值及禱告技能+5 點。

(四) 活動（15 分鐘）

活動名稱：卸下罪惡重擔。

人數：1 人以上。

期待效果：透過活動體驗罪惡重擔的卸下。

進行方式：要請參加者帶背包（帶領者也要有備用的），帶領者準備許多罪惡貼在大本書上（例如聖詩）在某一房間，由帶領者帶頭，每個人輪流進去選擇自己犯的罪惡，然後背在自己身上。接下來繼續進行主題經文及思考問題與討論，在結束時（可以在彼此分享前或後）帶大家到教會的十字架前，由帶領者宣讀赦罪經文（如下），然後將罪惡全部放在十字架下，最後帶領者帶感恩的禱告。

罪惡的範例：因為牽扯隱私，如果關係不夠，罪惡最好寫得比較籠統含蓄。例如驕傲、自私、說謊、亂發脾氣、情慾、沒有節制、縱慾、作弊、拜偶像、仇恨、惡意傷人等。每項罪惡都要準備到參加者加上帶領者的人數。

赦罪經文範例：

1. 我們若認自己的罪，上帝是信實的，是公義的，必要赦免我們的罪，洗淨我們一切的不義。（約壹 1:8）
2. 我小子們哪，我將這些話寫給你們，是要叫你們不犯罪。若有人犯罪，在父那裏我們有一位中保，就是那義者耶穌基督。他為我們的罪作了挽回祭，不是單為我們的罪，也是為普天下人的罪。（約壹 2:1-2）
3. 因我們的大祭司並非不能體恤我們的軟弱。他也曾凡事受過試探，與我們一樣，只是他沒有犯罪。所以，我們只管坦然無懼地來到施恩的寶座前，為要得憐恤，蒙恩惠，作隨時的幫助。（來 4:15-16）
4. 誰能控告上帝所揀選的人呢？有上帝稱他們為義了。誰能定他們的罪呢？有基督耶穌已經死了，而且從死裏復活，現今在上帝的右邊，也替我們祈求。（羅 8:33-34）

要訣：要讓參加者背夠久才有比較深的赦免體驗，但也勿讓參加者覺得被強迫。將罪惡卸下的時候要提醒大家不要偷看別人的罪惡。

活動分享：我們每個人都有許多罪惡，別人不知道，但上帝都知道。但是靠著耶穌，上帝要赦免我們的罪，讓我們罪惡的重擔完全放下，得到完全的自由、喜樂與平安。

道具：罪惡的紙貼在書本上、背包（要參加者自己帶，但也要準備備用的）。

（五） 主題經文（15-20 分鐘）

讀經前的禱告：請每個人先安靜在心裡做預備心的禱告，求主指導我們讀聖經，並藉著聖經給我們力量。若青少年可以，也可以讓他們出聲禱告。

閱讀經文：請一起翻聖經讀路 15:11-32，可以輪流讀或各自讀：「耶穌又說：「一個人有兩個兒子。小兒子對父親說：『父親，請你把我應得

的家業分給我。』他父親就把產業分給他們。過了不多幾日，小兒子就把他一切所有的都收拾起來，往遠方去了。在那裏任意放蕩，浪費資財。既耗盡了一切所有的，又遇著那地方大遭饑荒，就窮苦起來。於是去投靠那地方的一個人；那人打發他到田裏去放豬。他恨不得拿豬所吃的豆莢充飢，也沒有人給他。他醒悟過來，就說：『我父親有多少的雇工，口糧有餘，我倒在這裏餓死嗎？我要起來，到我父親那裏去，向他說：父親！我得罪了天，又得罪了你；從今以後，我不配稱為你的兒子，把我當作一個雇工吧！』於是起來，往他父親那裏去。相離還遠，他父親看見，就動了慈心，跑去抱著他的頸項，連連與他親嘴。兒子說：『父親！我得罪了天，又得罪了你；從今以後，我不配稱為你的兒子。』父親卻吩咐僕人說：『把那上好的袍子快拿出來給他穿；把戒指戴在他指頭上；把鞋穿在他腳上；把那肥牛犢牽來宰了，我們可以吃喝快樂；因為我這個兒子是死而復活，失而又得的。』他們就快樂起來。（路 15:11-24）

經文講解：當小兒子因為回頭轉向父親的時候，相離還遠，父親就立刻跑過去迎接他；他認罪的話還沒講完，就被父親打斷；他自己覺得不配作兒子，但父親卻立刻接納了他。上帝對我們犯罪的人的愛就是像這樣，我們轉向上帝的時候，一定要記得上帝的愛。

經文默想：幫助青少年來思考這段經文：有沒有什麼疑問？有沒有什麼感動或印象深刻的句子、字或詞？這段經文在講什麼？經文中小兒子罪惡的背包裝的是什麼？這段經文跟我有什麼關係？

分享討論：有疑問或有感動的人可以自由分享，至少帶領者要分享跟被赦免有關的經驗或感動。

（六） 思考問題與討論（10-15 分鐘）

以下相關問題可以視青少年程度、年紀及是否關心來挑選，亦可直接融入活動或讀經中教導。最優先問題以底線列出。

1. 我有得罪上帝嗎？

這是每個人要自己面對上帝的問題，馬太福音 5-7 章有談到上帝的標準。其實每個人都難免有黑暗面，這就是聖經當中所說的罪。即使我們生命中的黑暗與罪惡只有一點點，它對我們的影響就好像墨汁滴入一杯清澈的水中，只要一兩滴就會使整杯水受到汙染。

2. 得罪了上帝以後，該怎麼辦？

聖經的經文：

「我們若認自己的罪，上帝是信實的，是公義的，必要赦免我們的罪，洗淨

我們一切的不義。」（約壹 1:8）

「誰能控告上帝所揀選的人呢？有上帝稱他們為義了。誰能定他們的罪呢？有基督耶穌已經死了，而且從死裏復活，現今在上帝的右邊，也替我們祈求。」（羅 8:33-34）

當我們成為基督徒的時候，我們要承認自己的黑暗與罪惡。而當我們歸向上帝的時候，上帝必定赦免我們的罪！

3. 我們的罪是憑什麼可以被赦免？

聖經的經文：

「但現在基督已經來到，作了將來美事的大祭司，經過那更大更全備的帳幕，不是人手所造，也不是屬乎這世界的；並且不用山羊和牛犢的血，乃用自己的血，只一次進入聖所，成了永遠贖罪的事。」（來 9:11-12）

我們罪得赦免是倚靠耶穌基督的寶血，為我們贖罪，幫我們還清了欠上帝的債。

4. 我的罪很重大，上帝真的會赦免我嗎？

聖經的經文：

「耶穌向那些仗著自己是義人，藐視別人的，設一個比喻，說：『有兩個人上殿裏去禱告：一個是法利賽人，一個是稅吏。法利賽人站著，自言自語地禱告說：『上帝啊，我感謝你，我不像別人勒索、不義、姦淫，也不像這個稅吏。』我一個禮拜禁食兩次，凡我所得的都捐上十分之一。』那稅吏遠遠地站著，連舉目望天也不敢，只捶著胸說：『上帝啊，開恩可憐我這個罪人！』我告訴你們，這人回家去比那人倒算為義了；因為，凡自高的，必降為卑；自卑的，必升為高。』（路 18:9-14）

「人非有信，就不能得上帝的喜悅；因為到上帝面前來的人必須信有上帝，且信他賞賜那尋求他的人。」（來 11:6）

上帝更接納自覺罪惡重大的人。上帝不要我們擔心，上帝要我們勇敢到祂面前信靠祂！

5. 我常常軟弱，一再犯罪，上帝真的會赦免我嗎？

聖經的經文：

「因我們的大祭司並非不能體恤我們的軟弱。他也曾凡事受過試探，與我們一樣，只是他沒有犯罪。所以，我們只管坦然無懼地來到施恩的寶座前，為要得憐恤，蒙恩惠，作隨時的幫助。」（來 4:15-16）

「那時，彼得進前來，對耶穌說：『主啊，我弟兄得罪我，我當饒恕他幾次呢？到七次可以嗎？』耶穌說：『我對你說，不是到七次，乃是到七十個七次。』（太 18:21-22）

耶穌要我們不斷地饒恕別人的基礎正是：上帝會不斷地饒恕我們！

6. 成為基督徒以後又犯罪怎麼辦？

聖經的經文：

「我小子們哪，我將這些話寫給你們，是要叫你們不犯罪。若有人犯罪，在父那裏我們有一位中保，就是那義者耶穌基督。他為我們的罪作了挽回祭，不是單為我們的罪，也是為普天下人的罪。」（約壹 2:1-2）

基督徒雖然也會犯罪，但不用擔心焦慮，因靠著耶穌基督我們所有的罪都被赦免，這就是不可思議的恩典！但基督徒犯罪後仍然要在上帝面前認罪悔改，因這是上帝所喜悅的。

7. 有沒有其他想討論的問題？

（七） 金句（2 分鐘）

可背誦：「我們若認自己的罪，上帝是信實的，是公義的，必要赦免我們的罪，洗淨我們一切的不義。」（約壹 1:8）

（八） 彼此分享（15-20 分鐘）

討論分享問題：

1. 對於犯罪與罪得赦免，還有沒有其他疑問？
2. 你覺得自己有犯過罪嗎？為什麼？
3. 你會不會擔心自己的罪不得赦免？為什麼？
4. 成為基督徒以後，你有犯罪嗎？犯罪後有認罪悔改嗎？認罪悔改前後會擔心自己罪不得赦免嗎？
5. 分享近況及需要別人幫忙禱告的事情。

彼此代禱，可以視情況練習同聲開口禱告或輪流出聲禱告。

（九） 作業（2 分鐘）

請在下次上課前，嚐試每天早上或晚上進行認罪禱告，提醒自己：「我承認我仍然有犯罪，但上帝已經赦免我所有的罪！」

天國新手手冊：

1. 上完本課經驗值+100 點及聖經技能+3 點。
2. 完成本次作業：一週真誠禱告五天以上+100 點經驗值及禱告技能+10 點，一週禱告兩天以上+50 點經驗值及禱告技能+5 點。

（十） 第三課預告（2 分鐘）

平常有沒有掛網的習慣呢？其實上帝也是每天 24 小時掛在網上，要和祂連上線並不困難，下次我們就要來分享如何和上帝連上線囉！

三、 24HR 在線上：談隨時禱告

(一) 教學目標

幫助青少年對禱告有基本認識，並實際在生活中常常禱告

(二) 詩歌（10-15 分鐘）

禱告（華語：鄭楷詞曲、讚美之泉）

主祢永遠與我同在（華語：Bo Jarpehag & Elsa Jarpehag 詞曲、約書亞）

緊緊抓住祢（華語：鄭耀華詞曲、讚美之泉）

聽我的禱告（華語：李晟彥、洪啓元詞曲、讚美之泉）

馨香晚祭（華語：陶曉蕾詞、游智婷曲、讚美之泉）

我以禱告來到祢跟前（華語：吳華樂詞曲、我心旋律）

最好的朋友，耶穌（華語：夏昊靄詞曲、房角石工作室）

我用祈禱來到祢面前（台語：吳華樂詞曲、我心旋律）

至好的朋友，耶穌（台語：夏昊靄詞曲、房角石工作室）

祂是阮路上的光（台語：李信儀洪啓元詞、王姿方曲、王子）

若是有祢佇我的生命（台語：葛兆昕詞曲、有情天）

牽我的手（台語：林義忠詞曲、房角石工作室）

平安的七月夜（台語：洪啓元詞、游智婷曲、讚美之泉）

祈禱的時此時極好（台語：聖詩 267，新聖詩 349）

時刻我欠用主（台語：聖詩 276，新聖詩 160）

救主耶穌願祢來聽（台語：聖詩 479，新聖詩 344）

我的目矚欲舉高來向山（台語：聖詩 42，新聖詩 242）

我有保護者佇身邊（台語：聖詩 255，新聖詩 568）

上主啊！求引領我們（阿美語、華語：新聖詩 343）

分享參考方向：可以分享自己禱告的經驗，上帝如何回應禱告。亦可複習上次的詩歌及信息。

(三) 上次作業回顧（10-15 分鐘）

請每個人分享認罪禱告、體驗赦免的經驗。

天國新手手冊：完成上次作業一週真誠禱告五天以上+100 點經驗值及禱告技能+10 點，一週禱告兩天以上+50 點經驗值及禱告技能+5 點。

(四) 活動 (15 分鐘)

活動名稱：飛奔終點 (隨時禱告版)。

人數：1 人以上，多人可分組。

期待效果：透過活動體驗隨時都可禱告。

進行方式：

1. 準備一張紙，從起點一格一格走到終點 (路線可自由畫，例如畫蝸牛狀)，每格上有不同指示：進一格、進二格、退一格、命運等。準備骰子 (1-6 步或 1-3 步) 或銅板 (1-2 步) 來算可走幾步，最先到達終點的獲勝。
2. 走到命運則要抽命運牌，並按照命運牌指示。
3. 「禱告」的特殊能力：每次遇到命運都可使用「禱告」的特殊能力，但「禱告」的能力使用次數限制，但是不知道幾次，大家要自己猜。「禱告」的特殊能力可以使好的事情更好 (例如進一格變成進二格)，壞的事情取消。其實禱告並無次數限制，到最後有人獲勝時再公佈次數是無限次，藉此告訴大家隨時都可以禱告。

命運牌範例：要吃大餐了！ (進一格，謝飯禱告進二格)、吃到拉肚子 (退一格，禱告求救則免)、要考試了！ (暫停一次，禱告求救則免)、唸不下書 (退一格，禱告定下心則免)、心情愉悅走去教會 (進二格，開心地禱告進三格)、早上賴床 (退一格，禱告後起床則免)、好累要睡覺了 (暫停一次，禱告後睡覺則免)、搭捷運上學 (進一格，開心地禱告進二格)、被爸媽唸 (退二格，禱告改變心情則免) 等。

要訣：第一次設計的話一定要先試玩一次，免得有地方怎麼玩都過不去 (例如退二格和退三格排在一起，但最多只能走兩步，就會無法通過)。

命運牌要設計得很貼近參加者的生活情境。

活動分享：我們無時不刻都可以禱告，而且禱告上帝一定會聽。上帝不一定會按我們的想法答應我們，但這是因為我們的想法不一定是最好的。上帝愛我們，也比我們有智慧，也知道過去與未來，因此我們可以信任他的判斷。

道具：起點到終點的紙、骰子或銅板、代表各人或各組的吉祥物 (例如筆蓋、銅板等等)。

(五) 主題經文 (15-20 分鐘)

讀經前的禱告：請每個人先安靜在心裡做預備心的禱告，求主指導我們讀聖

經，並藉著聖經給我們力量。若青少年可以，也可以讓他們出聲禱告。

閱讀經文：請一起翻聖經讀路 18:1-8，可以輪流讀或各自讀：「耶穌設一個比喻，是要人常常禱告，不可灰心。說：『某城裏有一個官，不懼怕上帝，也不尊重世人。那城裏有個寡婦，常到他那裏，說：『我有一個對頭，求你給我伸冤。』他多日不准，後來心裏說：『我雖不懼怕上帝，也不尊重世人，只因這寡婦煩擾我，我就給她伸冤吧，免得她常來纏磨我！』』主說：『你們聽這不義之官所說的話。上帝的選民晝夜呼籲他，他縱然為他們忍了多時，豈不終久給他們伸冤嗎？我告訴你們，要快地給他們伸冤了。然而，人子來的時候，遇得見世上有信德嗎？』（路 18:1-8）

經文講解：上帝喜歡我們常常禱告，不斷地去跟上帝求。上帝不會覺得我們很煩，反而喜歡我們常常煩祂。上帝就像 24 小時掛在線上，我們隨時禱告祂都有收到，因此我們可以隨時隨地禱告。另外經文中也希望我們要有信心，不管上帝的回應如何，要相信上帝是愛我們的，並且相信上帝的判斷。

經文默想：幫助青少年來思考這段經文：有沒有什麼疑問？有沒有什麼感動或印象深刻的句子、字或詞？這段經文在講什麼？這段經文跟我有什麼關係？有禱告很久的經驗嗎？有晝夜禱告的經驗嗎？

分享討論：有疑問或有感動的人可以自由分享，至少帶領者要分享跟常常禱告有關的經驗或感動。

（六） 思考問題與討論（10-15 分鐘）

以下相關問題可以視青少年程度、年紀及是否關心來挑選，亦可直接融入活動或讀經中教導。最優先問題以底線列出。

1. 上帝是否隨時都在線上？隨時隨地禱告上帝都會聽嗎？

聖經的經文：

「上帝是我們的避難所，是我們的力量，是我們在患難中隨時的幫助。」
（詩 46:1）

「我要向山舉目；我的幫助從何而來？我的幫助從造天地的耶和華而來。他必不叫你的腳搖動；保護你的必不打盹！」（詩 121:1-3）

「耶和華啊，你已經鑒察我，認識我。我坐下，我起來，你都曉得；你從遠處知道我的意念。我行路，我躺臥，你都細察；你也深知我一切所行的。耶和華啊，我舌頭上的話，你沒有一句不知道的...我若升到天上，你在那裏；我若在陰間下榻，你也在那裏。我若展開清晨的翅膀，飛到海極居住，就是在那裏，你的手必引導我；你的右手也必扶持我。」（詩 139:1-10）

「要常常喜樂，不住地禱告，凡事謝恩；因為這是上帝在基督耶穌裏向你們所定的旨意。」（帖前 5:16-18）

「我願男人無忿怒，無爭論，舉起聖潔的手，隨處禱告」（提前 2:8）。

上帝 24 小時都在線上，無時不刻都在聽我們禱告。手機也有訊號不好的地方，但上帝聽禱告的訊號絕不會漏接，因此隨時隨地因此我們可以常常禱告。

2. 禱告一定要閉眼睛手掌合起來嗎？

不用，這只是為了專心。邊走路邊禱告的時候一定要把眼睛睜開，免得撞到電線杆。

3. 為什麼要奉耶穌的名禱告？奉耶穌的名是什麼意思？

聖經的經文：

耶穌說：「你們若奉我的名求甚麼，我必成就。你們若愛我，就必遵守我的命令。」（約 14:14-15）

奉耶穌的名表示倚靠耶穌的特權來禱告，就像最後蓋耶穌的章一樣。奉耶穌的名也表示願意照耶穌的意思來禱告，耶穌也信任我們會如此。

4. 上帝一定會答應我們的禱告嗎？有時候禱告似乎沒有效果，是不是因為上帝沒聽到？

聖經的經文：

「我們若照他的旨意求甚麼，他就聽我們，這是我們向他所存坦然無懼的心。既然知道他聽我們一切所求的，就知道我們所求於他的，無不得著。」（約壹 5:14-15）

上帝一定會聽我們的禱告，但不見得是按照我們的想法來答應我們。有的時候人的要求可能互相衝突，也不見得一定是最好的。萬一上帝都答應，有時只是害了我們自己。上帝比我們更有智慧，也深深地愛我們，因此我們可以信任上帝的決定。奉耶穌的名表示願意照耶穌的意思，也就是照上帝的意思來禱告，因此當我們照上帝的意思禱告，上帝就會成全。

5. 阿們是什麼意思？

阿們是希伯來文，意思是「誠心誠意」，用在禱告表示誠心誠意地禱告。這也表示禱告一定要真誠，但不一定要有華麗的詞彙。

6. 一定要謝飯禱告嗎？忘記禱告就吃下去怎麼辦？

聖經的經文：

「凡上帝所造的物都是好的，若感謝著領受，就沒有一樣可棄的，都因上帝的道和人的祈求成爲聖潔了。」（提前 4:4-5）

「你們所受的，不是奴僕的心，仍舊害怕；所受的，乃是兒子的心，因此我們呼叫：「阿爸！父！」（羅 8:15）

由此看出聖經有提到謝飯禱告。但不小心忘記也沒關係，因我們在上帝面前不用擔心動輒得咎，我們是上帝所愛的兒女。

7. 禱告要說什麼？

聖經的經文：

「我們應當靠著耶穌，常常以頌讚為祭獻給上帝，這就是那承認主名之人嘴唇的果子。」（來 13:15）

「應當一無掛慮，只要凡事藉著禱告、祈求，和感謝，將你們所要的告訴上帝。上帝所賜、出人意外的平安必在基督耶穌裏保守你們的心懷意念。」（腓 4:6-7）

「所以你們要彼此認罪，互相代求，使你們可以得醫治。義人祈禱所發的力量是大有功效的。」（雅 5:16）

「你們眾民當時時倚靠他，在他面前傾心吐意；上帝是我們的避難所。」（詩 62:8）

「我勸你，第一要為萬人懇求、禱告、代求、祝謝；為君王和一切在位的，也該如此，使我們可以敬虔、端正、平安無事地度日。這是好的，在上帝我們救主面前可蒙悅納。他願意萬人得救，明白真道。」（提前 2:1-4）

在線上和別人聊天都聊些什麼呢？主耶穌是我們最好的朋友，因此禱告就像和朋友聊天一樣，可以講任何想對上帝講的。聖經中上帝悅納人對上帝真誠地質疑（見約伯記），因此禱告中甚至可以真誠地質疑上帝，和上帝對話，因為上帝愛我們。

聖經中也告訴我們可以進行五種禱告：頌讚、感恩、認罪、祈求、為別人祈求（代禱），五種都可以練習看看囉！之後我們還會學習耶穌教導我們的主禱文。

8. 有沒有其他想討論的問題？

（七） 金句（2分鐘）

可背誦：「應當一無掛慮，只要凡事藉著禱告、祈求，和感謝，將你們所要的告訴上帝。上帝所賜、出人意外的平安必在基督耶穌裏保守你們的心懷意念。」（腓 4:6-7）

（八） 彼此分享（15-20分鐘）

討論分享問題：

1. 你多久禱告一次？
2. 你禱告的內容通常包括什麼？
3. 你有沒有禱告很久，可是上帝好像沒回應的經驗？你覺得為什麼上帝沒回應？
4. 分享近況及需要別人幫忙禱告的事情。

彼此代禱，可以視情況練習同聲開口禱告或輪流出聲禱告。

(九) 作業 (2 分鐘)

請在下次上課前嘗試常常禱告，可以用起床禱告、謝飯禱告、走路禱告、等車禱告、睡前禱告等等。禱告的時候如果不知道要說什麼，也可以不用說什麼，單純享受跟上帝在一起的時間。

天國新手手冊：

1. 上完本課經驗值+100 點及聖經技能+3 點及禱告技能+20 點。
2. 完成本次作業：一週真誠禱告五天以上+100 點經驗值及禱告技能+10 點，一週禱告兩天以上+50 點經驗值及禱告技能+5 點。

(十) 第四課預告 (2 分鐘)

除了隨時和上帝保持連線之外，我們也需要和上帝有約會的時間，才能更認識上帝，並讓上帝改變我們的生命。下次我們要一起來學習基督徒成長的最重要秘訣之一囉！

四、 跟上帝的約會時間：談讀聖經的靈修生活

(一) 學習目標

1. 對靈修有基本認識，並養成靈修習慣
2. 對聖經有基本認識，並學會翻聖經

(二) 詩歌與見證 (10-15 分鐘)

我需要有祢在我生命中 (華語：葛兆昕、陳慧瑟詞曲、有情天)

生命的話語 (華語：周巽倩詞曲、讚美之泉)

祢的話 (華語：Michael W. Smith、Amy Grant 詞曲)

祢的話 (華語：葉薇心詞、祈少麟曲、天韻)

如鹿切慕溪水 (華語：Martin Nystrom 詞曲、新歌頌揚)

人饑渴 (華語：葉薇心詞、徐世賢曲、天韻)

祢的話 (台語：Michael W. Smith、Amy Grant 詞曲、台語新歌)

祢的話 (台語：葉薇心詞、祈少麟曲、天韻)

親像鹿欣慕溪水 (台語：Martin Nystrom 詞曲、台語新歌)

祂是阮路上的光 (台語：李信儀洪啓元詞、王姿方曲、王子)

人饑渴 (台語：葉薇心詞、徐世賢曲、天韻)

主賜永活米糧 (台語：聖詩 182、新聖詩 189)

聖經親像面鏡 (台語：聖詩 183、新聖詩 186)

上帝所賜活命的话 (台語：聖詩 462、新聖詩 193)

開我目矚互我看見 (台語：新聖詩 194)

分享參考方向：分享自己靈修的收穫、感動和經驗，也可適度真誠分享困難。

若有青少年有經驗也可安排他們分享。最後可以用禱告結束。亦可複習上次的詩歌及信息。

(三) 上次作業回顧 (10-15 分鐘)

請每個青少年分享學習常常禱告的經驗。

天國新手手冊：完成上次作業一週真誠禱告五天以上+100 點經驗值及禱告技能+10 點，一週禱告兩天以上+50 點經驗值及禱告技能+5 點。

(四) 活動 (15 分鐘)

活動名稱：聖經密碼 (可以考慮別的活動)。

人數：1人以上，人太多可分組。

期待效果：透過活動熟悉如何翻聖經，並重視聖經。

活動準備：選擇一個配合主題的經文：「人活著，不是單靠食物，乃是靠上帝口裡所出的一切話。」（太 4:4）每個字都改成由別段經文來指出，例如：「人」創 2:24 第三個字、「活」腓 1:21 第三個字、「著」路 6:20 第六個字、「不」徒 7:48 第七個字、「是」加 2:5 第四個字、「單」撒 20:9 第三個字、「靠」詩 56:4 第三個字、「食」申 8:9 第七個字、「物」林前 6:13 第二個字、「乃」徒 20:16 第一個字、「是」提前 1:11 第二個字、「靠」士 3:19 第五個字、「上」太 3:17 第三個字、「帝」箴 8:15 第一個字、「口」羅 3:14 第二個字、「裡」彼前 3:4 第四個字、「所」賽 7:7 第一個字、「出」伯 29:7 第二個字、「的」來 1:5 第三個字、「一」約 6:8 第二個字、「切」啓 22:18 第四個字、「話」亞 8:1 第八個字。

進行方式：

1. 可以先講一個簡短的故事作場景：某青少年阿仁在生活中常常跟黑暗勢力作戰，這一陣子黑暗勢力高漲，阿仁感到徬徨無力，上帝傳來一份密碼給阿仁，請大家把密碼解開來幫助阿仁。每個人都有被分配到要解的密碼，例如一個人分配到三個字。
2. 確定大家的聖經版本是一致的，另外提醒大家字數不含標點符號。
3. 幾分鐘之後解不出來就開放互相幫忙，但不可動手代替別人翻，只能用話語幫助引導他翻，另外也不能自己翻好直接告訴別人頁數。
4. 大家成功解出來後，請大家照順序念出解出來的密碼，再一起翻到太 4:4 一起念這一節。最後可頒發獎品或用幾句話分享活動的意義。

按人數調整：若人數不多，可以考慮用填空的方式：「著，是物，乃上帝裏所切。」或有一半由帶領者填，另一半由青少年填，若人數多則可一人分配兩三個字。

其他調整：若對象大部分是長期在教會的人，可以改用「聖經都是上帝所默示的，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義都是有益的，叫屬上帝的人得以完全，預備行各樣的善事。」（提後 3:16）來填空，以免太 4:4 幾個字後就被猜出來。

要訣：本活動若要營造遊戲的氣氛，可以用特別的紙或卡紙來給密碼。前面的故事也可以加油添醋，但不可用太多時間。聖經要記得使用一樣的版本，也要注意有「上帝」版的聖經及「神」版的聖經，會造成字數不同。

注意事項：要說明大家有些人翻得比較快，有些人比較慢，這是反映過去是

否有機會翻聖經，而初信翻得慢是正常的，這次就是要教大家怎麼讀聖經翻聖經。另外翻得很快的，也可以請他分享他的秘訣，例如有背聖經目錄。

活動分享：聖經就像是上帝給我們的情書，會給我們愛和指引，不過有的時候讀起來有點困難，這次就是希望大家能破解聖經的密碼，體會聖經裡面上帝的愛和引導。

道具：密碼紙、同一版本聖經、獎品。

(五) 主題經文 (15-20 分鐘)

讀經前的禱告：請每個人先安靜在心裡做預備心的禱告，求主指導我們讀聖經，並藉著聖經給我們力量。若青少年可以，也可以讓他們出聲禱告。

閱讀經文：請一起翻聖經讀太 4:1-11，可以輪流讀或各自讀：「當時，耶穌被聖靈引到曠野，受魔鬼的試探。他禁食四十晝夜，後來就餓了。那試探人的進前來，對他說：「你若是上帝的兒子，可以吩咐這些石頭變成食物。」耶穌卻回答說：「經上記著說：人活著，不是單靠食物，乃是靠上帝口裏所出的一切話。」魔鬼就帶他進了聖城，叫他站在殿頂上，對他說：「你若是上帝的兒子，可以跳下去，因為經上記著說：主要為你吩咐他的使者用手托著你，免得你的腳碰在石頭上。」耶穌對他說：「經上又記著說：『不可試探主—你的上帝。』」魔鬼又帶他上了一座最高的山，將世上的萬國與萬國的榮華都指給他看，對他說：「你若俯伏拜我，我就把這一切都賜給你。」耶穌說：「撒但（就是抵擋的意思，乃魔鬼的別名），退去吧！因為經上記著說：當拜主—你的上帝，單要事奉他。」於是，魔鬼離了耶穌，有天使來伺候他。」（太 4:1-11）

經文講解：這段經文是耶穌受洗完，要開始事奉前，在曠野受魔鬼的引誘試探。耶穌和我們每一個人一樣，都會遇到許多誘惑，魔鬼甚至扭曲上帝的話來試探耶穌，但是耶穌成功地用上帝的話抵抗所有的誘惑。耶穌有讀聖經、有背經，他跟上帝有很好的關係，因此他能勝過試探引誘。他指出人的生命並不是只靠食物，上帝的話才能使人不斷成長。但我們也要小心不要像魔鬼一樣亂用上帝的話，要學習正確解釋聖經。

經文默想：幫助青少年來思考這段經文：有沒有什麼疑問？有沒有什麼感動或印象深刻的句子、字或詞？這段經文在講什麼？這段經文跟我有什麼關係？

分享討論：有疑問或有感動的人可以自由分享，帶領者要分享跟靈修有關的感動。也可分享自己最喜歡的經文，並分享原因，或分享自己靈修中被上帝提醒的經文。

(六) 相關問題及討論 (10-15 分鐘)

以下相關問題可以視青少年程度、年紀及是否關心來挑選，最重要就是靈修的部份。

1. 聖經是誰寫的？

聖經的經文：

「聖經都是上帝所默示的，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義都是有益的，叫屬上帝的人得以完全，預備行各樣的善事。」（提後 3:16）

聖經是上帝的話，是上帝藉著許多人寫出來的，幫助我們認識上帝的愛和恩典，因此有人認為聖經是上帝寫給人的情書。聖經也告訴我們人該如何過生活，因此有人認為聖經是上帝傳授的人生官方攻略本。

2. 聖經裡面都寫些什麼？

聖經分成新約與舊約。舊約記載上帝對人的心意（例如律法書）、上帝對人的拯救（例如歷史書）、上帝給人的話（例如先知書）、人對上帝的回應和疑問（例如詩篇智慧文學），新約則記載耶穌的生平和教導（例如福音書）、耶穌學生的教導（例如書信）等。

3. 聖經跟我們有什麼關係？

聖經的經文：

「經上記著說：人活著，不是單靠食物，乃是靠上帝口裏所出的一切話。」（太 4:4）

這是耶穌面對魔鬼試探時引用的聖經。讀聖經就像吃飯，透過讀經，我們信仰的生命才不會餓死，才可以不斷地長大。

4. 什麼是靈修？為什麼要靈修呢？

靈修就像是跟上帝約會，想要認識交往的對象必須好好約會，因此想要認識上帝也必須好好靈修。靈修就是每天花一段時間親近上帝、讀聖經、禱告，和上帝培養感情、更認識上帝。靈修也像是補血回復技能一樣，藉著上帝話語我們會得著生命的力量，幫助我們面對每一天的挑戰，因此靈修是很值得養成的一種習慣。

5. 如何靈修？有沒有什麼攻略指示？

選一段固定的時間，可長可短（例如 10~45 分鐘）來進行：

- (1) 詩歌（可省略）：先唱一首喜歡的詩歌預備心親近上帝
- (2) 禱告：將掛慮的事情交託給上帝、求上帝帶領靈修的時間
- (3) 讀經：用謙卑禱告的心閱讀聖經，思考這段經文在說什麼、經文跟

自己有什麼關係、經文中有沒有上帝的恩典和力量

(4) 金句（可省略）：喜歡的經文可以挑選一節背起來

(5) 禱告：為今天讀經的收穫和問題禱告，求上帝幫助我們將經文應用在生活中，也為我們所掛念的人或事禱告

6. 靈修或讀聖經讀不懂、有問題時要怎麼辦？

聖經的經文：

耶穌說：「只等真理的聖靈來了，他要引導你們明白一切的真理」（約 16:13）

我們可以求聖靈指引我們。如果是枝微末節的問題，可以先跳過，但重大的問題一定要放在禱告中，並請教牧者、帶領者。

7. 一兩天不靈修是否上帝會不開心？

聖經的經文：

耶穌說：「安息日是為人設立的，人不是為安息日設立的。」（可 2:27）

靈修是為人設立的，人不是為靈修設立的。因此重點不是要完美地達成每天靈修，而是藉靈修跟上帝約會。因著突發狀況或太累而幾天沒靈修其實影響不大，有時兩三天靈修一次也沒關係，不過穩定地靈修仍然對基督徒生命成長很有幫助，常常不靈修會很可惜。

8. 有沒有其他想討論的問題？

(七) 金句（2分鐘）

可背誦：「經上記著說：人活著，不是單靠食物，乃是靠上帝口裏所出的一切話。」（太 4:4）

(八) 彼此分享（15-20分鐘）

討論分享問題：

1. 有人說聖經像情書，可以從中感受上帝的愛；有人說像密碼，有時候會看不懂。請說說你覺得聖經像什麼？
2. 有沒有讀聖經的經驗？有沒有很感動、很喜歡、印象深刻或看不懂、有疑問、很無聊的經驗？
3. 分享近況及需要別人幫忙禱告的事情。

彼此代禱，可以視情況練習同聲開口禱告或輪流出聲禱告。

(九) 作業（2分鐘）

請開始靈修閱讀馬可福音，可每天半章或一章來讀。為了給大家偷懶和趕進度的空間，一週基本進度只有 2 章，不過要超前閱讀也可以。若有感動或疑問可以記錄下來，下次來跟大家分享。

天國新手手冊：

1. 上完本課經驗值+100 點及聖經技能+23 點。
2. 完成本次作業：一週靈修讀經五天以上+100 點經驗值及聖經技能+10 點，一週靈修讀經兩天以上+50 點經驗值及聖經技能+5 點，讀完馬可福音 1-7 章+300 點經驗值及聖經技能+50 點，繼續讀完馬可福音全部+500 點經驗值及聖經技能+50 點。

(十) 第五課預告 (2 分鐘)

基督徒可以不去教會嗎？自己相信上帝不就好了嗎？上帝有規定一定要來教會嗎？歡迎下次一起來討論！

五、 你不孤單：談聚會與教會

(一) 教學目標

幫助學生認識聚會及教會的功能，並建立穩定的聚會及教會生活

(二) 詩歌與見證 (10-15 分鐘)

我們愛 (華語：游智婷詞曲、讚美之泉)

愛的大家庭 (華語：鍾榮凱詞、柳子駿曲、飛躍詩集)

最珍貴的角落 (華語：萬美蘭詞、游智婷曲、讚美之泉)

合而為一的心 (華語：吳志揚詞曲、全福會)

有人在為你禱告 (華語：Lanny Wolfe 詞曲、飛躍詩集)

在主面前為你禱告 (華語：劉立薰詞曲)

我們成為一家人 (華語：陳逸豪詞曲、有情天)

咱攏成作一家人 (台語：陳逸豪詞曲、新聖詩 527)

我用主的愛誠心來愛你 (台語：James M. Gilbert、台語新歌)

咱又相與聚集 (台語：Gordon Jensen & Wayne Hilton 詞曲、台語新歌)

你若欠缺心失望 (台語：聖詩 317，新聖詩 521)

至聖的天父，求祢俯落聽 (台語：聖詩 263，新聖詩 520)

聖會獨一的地基 (台語：聖詩 165，新聖詩 255)

兄弟姊妹和睦倚起 (台語：新聖詩 486)

主，助阮互相接納 (台語：新聖詩 485)

分享參考方向：帶領者可以分享自己參加教會的收穫和感動。亦可複習上次的詩歌及信息。

(三) 上次作業回顧 (10-15 分鐘)

請每個人分享靈修讀經的收穫或困難。

天國新手手冊：完成上次作業一週靈修讀經五天以上+100 點經驗值及聖經技能+10 點，一週靈修讀經兩天以上+50 點經驗值及聖經技能+5 點，讀完馬可福音 1-7 章+300 點經驗值及聖經技能+50 點，繼續讀完馬可福音全部+500 點經驗值及聖經技能+50 點。

(四) 活動 (15 分鐘)

活動名稱：猜猜我是誰。

人數：3 人以上，人太多可分組。

期待效果：促進彼此認識。

進行方式：事先預備分享題目，然後發紙給大家寫分享題目（可 3 選 2），不過請大家不要寫上名字。寫好後請大家把紙摺起來並集中給主持人，主持人就一張一張拿起來唸，給大家猜是誰寫的。猜到之後把紙還給寫的人並請他分享。

要訣：分享題目可按關係深淺來調整。在念的時候可以每念一題就看有沒有人要猜。要跟大家講猜錯沒關係，大家才會敢猜。猜出來以後可以請人補充說明自己的答案。

分享題目：可由以下挑選。

易分享的題目：

1. 最喜歡的一本書
2. 最喜歡的一首歌
3. 最喜歡的歌手
4. 最喜歡的一句名言
5. 最喜歡的運動
6. 最喜歡的嗜好
7. 最喜歡／討厭的老師
8. 最喜歡／討厭的科目
9. 有沒有什麼才藝可以分享一下？
10. 最希望學的才藝
11. 以一種動物比喻自己
12. 以一種天氣比喻自己的心情
13. 以一種顏色比喻自己的心情
14. 請算出自己 上網時數／天 的比值
15. 請問你快樂的時候都做些什麼？
16. 你希望自己的墓碑上怎麼描述自己的一生？
17. 如果我搭乘的飛機失事，降落在無人荒島上，我希望有哪一個人陪我？
18. 如果在家裡時發生地震，緊急逃難時只可帶走一項東西，會帶走什麼？
19. 請分享一下自己在家中排行第幾？會不會覺得長輩偏心？
20. 請說出一項自己希望擁有的優點
21. 請說出一項自己不希望有的缺點

較難分享但可較深入的問題：

1. 傷心的時候都做些什麼？
2. 生活遇到困難、壓力大或痛苦的時候，通常會怎麼辦？
3. 最近生活中快樂嗎？為什麼？

4. 如果你有能力改變一件事情，那你希望改變什麼事？
5. 有沒有什麼很想實現的願望？
6. 談談自己個性被調整的經驗，或是最希望成長的個性
7. 你覺得什麼是人生最有價值的事？
8. 你覺得人生有什麼事情，是你不做一定會後悔的？
9. 有沒有什麼理想？如果遇到困難，你會想要堅持嗎？為什麼？
10. 談談未來十年的生涯規劃。
11. 你希望你的朋友怎麼對待你？
12. 你最不喜歡朋友怎麼樣？
13. 談談到目前為止影響你很深或最深的一個選擇、或一件事。
14. 有沒有哪一位人物他的思想或行為讓你很景仰或想效法？他或他的思想對你最大的影響是什麼？
15. 請分享自己心目中理想的另一半具有怎麼樣的特質？
16. 對未來伴侶的第一個條件(最重要的)
17. 最近過得怎麼樣？可以分享一件感恩、難過或正在忙的事.....
18. 請分享一下家中的成員以及和他們之間的關係。

跟信仰有關的題目：

1. 我對教會或耶穌的第一印象
2. 請分享一下是什麼因緣際會來到教會的？
3. 你喜歡參加教會聚會嗎？為什麼？
4. 你覺得你個人需不需要信仰？為什麼？你的信仰對生活產生哪些影響？
5. 你相信有永恆嗎？
6. 你覺得自己是否能將生活管理得很好？如果不能，信仰會有幫助嗎？
7. 如果世界上有上帝的話，你覺得祂應該是怎樣一位上帝？
8. 分享一下你覺得，如果世界上有上帝，你會想對祂說什麼？
9. 你覺得禱告有用嗎？為什麼？
10. 你覺得聖經是怎麼樣的一本書？
11. 你有看過聖經嗎？如果看過，你的看法或感覺是？

活動分享：大家一起參加這個初信成長訓練的課程，我們彼此可以成為彼此的好同伴，互相鼓勵和支持。聚會的時候分享的東西，沒有經過當事人的同意不可以告訴別人，這樣大家才能真誠地分享。只有透過真誠分享，我們才能真正建立深入的關係。

道具：紙、筆。

(五) 主題經文 (15-20 分鐘)

讀經前的禱告：請每個人先安靜在心裡做預備心的禱告，求主指導我們讀聖

經，並藉著聖經給我們力量。若青少年可以，也可以讓他們出聲禱告。

閱讀經文：請一起翻聖經讀路 5:17-26，可以輪流讀或各自讀：「有一天，耶穌教訓人，有法利賽人和教法師在旁邊坐著；他們是從加利利各鄉村和猶太並耶路撒冷來的。主的能力與耶穌同在，使他能醫治病人。有人用褥子抬著一個癱子，要抬進去放在耶穌面前，卻因人多，尋不出法子抬進去，就上了房頂，從瓦間把他連褥子縋到當中，正在耶穌面前。耶穌見他們的信心，就對癱子說：「你的罪赦了。」文士和法利賽人就議論說：「這說僭妄話的是誰？除了上帝以外，誰能赦罪呢？」耶穌知道他們所議論的，就說：「你們心裏議論的是甚麼呢？或說『你的罪赦了』，或說『你起來行走』，哪一樣容易呢？但要叫你們知道，人子在地上有赦罪的權柄。」就對癱子說：「我吩咐你，起來，拿你的褥子回家去吧！」那人當眾人面前立刻起來，拿著他所躺臥的褥子回家去，歸榮耀與上帝。眾人都驚奇，也歸榮耀與上帝，並且滿心懼怕，說：「我們今日看見非常的事了。」（路 5:17-26）

經文講解：這段經文中癱子很軟弱、有困難，沒辦法自己來到耶穌的面前，但藉著朋友們的幫助，克服了各種困難，最後得到耶穌的赦免和醫治。基督徒若是只有一個人，常常會慢慢冷淡下來，遇到困難的時候獨立面對也非常辛苦，但基督徒若能常常參加聚會並互相鼓勵、支持，就比較能度過考驗和苦難。這段經文也讓我們看到基督徒不應該只顧自己的需要，也要看到其他弟兄姊妹的困難，同心協力一起幫助他們。

經文默想：幫助青少年來思考這段經文：有沒有什麼疑問？有沒有什麼感動或印象深刻的句子、字或詞？這段經文在講什麼？這段經文跟我有什麼關係？我有沒有什麼需要別人陪伴、幫助、提醒、鼓勵的地方？我身周圍的弟兄姊妹有沒有需要我陪伴、幫助、提醒、鼓勵的地方？

分享討論：有疑問或有感動的人可以自由分享，至少帶領者要分享跟聚會、互相支持有關的經驗或感動。

（六） 思考問題及討論（10-15 分鐘）

以下相關問題可以視青少年程度、年紀及是否關心來挑選，亦可直接融入活動或讀經中教導。最優先問題以底線列出。

1. 教會是什麼？

聖經的經文：

「教會是他（基督）的身體，是那充滿萬有者所充滿的。」（弗 1:23）

「身體只有一個，聖靈只有一個，正如你們蒙召同有一個指望。一主，一信，一洗，一上帝，就是眾人的父，超乎眾人之上，貫乎眾人之中，也住在眾人之內。」（弗 4:4-6）

教會不是建築物，教會是歷世歷代全世界的基督徒一起組成基督的身體，是我們屬靈的家。我們成為基督徒以後，都成為上帝的兒女，彼此也是兄弟姊妹，一起屬於耶穌基督身體的一份子。即使每個地方的教會有不同的禮拜方式、不同的年齡層、不同的文化、不同的種族，都還是信仰同一位主。

2. 教會存在的目的是什麼？

聖經的經文：

「他所賜的，有使徒，有先知，有傳福音的，有牧師和教師，為要成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體，直等到我們眾人在真道上同歸於一，認識上帝的兒子，得以長大成人，滿有基督長成的身量，使我們不再作小孩子，中了人的詭計和欺騙的法術，被一切異教之風搖動，飄來飄去，就隨從各樣的異端；惟用愛心說誠實話，凡事長進，連於元首基督，全身都靠他聯絡得合式，百節各按各職，照著各體的功用彼此相助，便叫身體漸漸增長，在愛中建立自己。」（弗 4:11-16）

因此教會的功能包括：

- (1) 認識並敬拜上帝：透過禮拜、講道、查經、洗禮、聖餐等，基督徒一起和上帝建立深刻的關係。
- (2) 對內彼此相愛：透過團契、小組、聯誼等，基督徒學習實踐彼此相愛、彼此支持、彼此饒恕。
- (3) 對外傳福音：將上帝的恩典分享給更多有需要的人。
- (4) 對外服務與社會關懷：關懷教會以外的人，真實地愛並陪伴他們。
- (5) 生命成長：透過主日學、門徒訓練等，讓基督徒的生命不斷成長。

3. 我們在教會有沒有可能會受傷嗎？受傷了怎麼辦？

聖經的經文：

「我為主被囚的勸你們：既然蒙召，行事為人就當與蒙召的恩相稱。凡事謙虛、溫柔、忍耐，用愛心互相寬容，用和平彼此聯絡，竭力保守聖靈所賜合而為一的心。」（弗 4:1-3）

在教會還是可能會受傷，因為每個基督徒都在成長，但還沒成長完成，都還有自己的軟弱和罪惡。但正如聖經中保羅所說：彼此有心無心的傷害，必須在上帝的醫治下學習彼此寬容饒恕。

4. 我自己相信上帝就好了，為什麼需要加入教會、參加聚會呢？

聖經的經文：

「人若說「我愛上帝」，卻恨他的弟兄，就是說謊話的；不愛他所看見的弟兄，就不能愛沒有看見的上帝。愛上帝的，也當愛弟兄，這是我們從上帝所受的

命令。」（約壹 4:20-21）

既然相信上帝，上帝希望我們在教會中學習彼此相愛，因為對上帝的愛和對人的愛是沒辦法截然二分的。信仰一個人孤軍奮戰自己摸索很容易會冷淡和失敗，但一群人組隊冒險，彼此扶持、彼此勉勵、彼此提醒則更能堅持並不斷成長。

5. 我可以只參加禮拜嗎？我可以只參加團契或小組嗎？

若教會人數較多，只參加禮拜容易缺乏和弟兄姐妹真實的互動。只參加團契和小組有時會缺乏敬拜和上帝的話，另外容易忽略自己屬於整體教會的一份子。耶穌帶領門徒有五千人以上大型的聚集，也有十二門徒的團契和小組，因此兩者都很重要，都是上帝給我們的恩典，最好都能參加。

6. 參加聚會可以討好上帝嗎？不參加聚會或教會會被上帝懲罰嗎？

聖經的經文：

「你們得救是本乎恩，也因著信；這並不是出於自己，乃是上帝所賜的；也不是出於行為，免得有人自誇。我們原是他的工作，在基督耶穌裡造成的，為要叫我們行善，就是上帝所預備叫我們行的。」（弗 2:8-10）

基督徒身為上帝的兒女，不用靠聚會來爭取上帝的愛與接納。如果我們為了種種因素暫時無法聚會，不用擔心上帝會不愛我們或不接納我們。但參加聚會與教會是上帝的恩典，若長時間無法參與，很容易漸漸離開上帝。

7. 有沒有其他想討論的問題？

（七） 金句（2 分鐘）

可背誦：「你們不可停止聚會，好像那些停止慣了的人，倒要彼此勸勉，既知道那日子臨近，就更當如此。」（來 10: 25）

（八） 彼此分享（15-20 分鐘）

討論分享問題：

1. 你喜歡來參加教會的聚會嗎？你最喜歡哪一種聚會？最不適應哪一種聚會？
2. 每一次聚會的時候，你最喜歡哪一個部分或活動？
3. 分享近況及需要別人幫忙禱告的事情。

彼此代禱，可以視情況練習同聲開口禱告或輪流出聲禱告。

（九） 作業（2 分鐘）

請在下次上課前參加一次禮拜以及一次團契或小組聚會。若平常沒有穩定參加，可以考慮是否願意穩定參加。若平常有穩定參加，可以嘗試分析看看目前教會的聚會分別達到哪些教會的功能？也可以提出一些對教會聚會的想法。

天國新手手冊：

1. 上完本課經驗值+100 點及聖經技能+3 點及彼此相愛技能+10 點。
2. 完成本次作業：參加一次禮拜、團契或小組各+50 點經驗值及彼此相愛技能+2 點。

(十) 第六課預告 (2 分鐘)

你們覺得基督徒的標誌是什麼？從哪裡可以讓別人認出我們是基督徒？沒錯，就是「愛」！但是愛是很辛苦的，愛的源頭是哪裡呢？要怎樣才能得到力量去愛人呢？讓我們下次一起來學習！

六、 基督徒的生命流露：談愛的生活

(一) 教學目標

1. 幫助青少年了解愛人的能力是來自上帝
2. 幫助青少年在家庭、學校、教會中實踐愛的生活
3. 幫助青少年對弱勢、貧窮、邊緣人實踐愛

(二) 詩歌與見證 (10-15 分鐘)

如果你想知道 (華語：盧恩惠詞、陳學明曲、讚美之泉)

我們愛 (華語：游智婷詞曲、讚美之泉)

合而為一的心 (華語：吳志揚詞曲、全福會)

我用主的愛真誠來愛你 (華語：James M. Gilbert、新歌頌揚)

愛的真諦 (華語：簡銘耀詞曲、新靈糧詩選)

我用主的愛誠心來愛你 (台語：James M. Gilbert、台語新歌)

仁愛是 寬容閣有慈悲 (台語：簡銘耀詞曲、新聖詩 522)

至聖的天父，求祢俯落聽 (台語：聖詩 263，新聖詩 520)

你若欠缺真失望 (台語：聖詩 317，新聖詩 521)

主基督，你的擔阮著擔 (台語：新聖詩 524)

見若有仁愛 (台語：新聖詩 523)

耶穌基督聽候 (台語：新聖詩 83)

求主用祢聖神來充滿我心 (台語：新聖詩 178)

祂來唱仁愛 (台語：新聖詩 108)

分享參考方向：自己學習愛家人、同學、朋友或弱勢的經驗，可以談上帝的愛如何幫助我們來愛人。亦可複習上次的詩歌及信息。

(三) 上次作業回顧 (10-15 分鐘)

請每個人分享參加聚會的感受、分析或想法。

天國新手手冊：完成上次作業參加一次禮拜、團契或小組各+50 點經驗值。

(四) 活動 (20 分鐘)

活動名稱：99 點撒馬利亞人版。

人數：2 人以上。

期待效果：熟悉聖經的經文、帶動氣氛。

進行方式：

1. 首先念聖經經文路 10:25-37。
2. 遊戲進行類似 99 點，但點數為這個主角的生命點數，要從 100 點開始扣，每個人發 5 張牌後開始輪流出牌。每出一張要記得抽牌，每個人手中保持 5 張牌。若輪到的人會將點數扣到 0 點以下，就等於沒有牌可以出就輸了。
3. K 為撒馬利亞人牌（好撒馬利亞人可將生命點數加回 100 點，壞撒馬利亞人將生命扣到 1 點），Q 為店主牌（好店主可將增加生命 20 點，壞店主則扣生命 20 點），J 為祭司牌（可 pass），10 為 OK 繃牌（好的 OK 繃可增加生命 10 點，壞的 OK 繃則扣生命 10 點），4 為利未人牌（可迴轉），5 為牲口牌（可指定別人出牌），1、2、3、6、7、8、9 點為強盜牌（扣數字對應的生命點數）。
4. 出牌的時候必須先講出牌名：例如「好撒馬利亞人牌」，若不講出不可出牌。

要訣：本遊戲具娛樂性，但建議不要花太久的時間。若時間不足，可從 50 點開始扣。亦可在輪到自己的時候，運用壞撒馬利亞人、壞店主等快速扣生命，增加刺激度並減少遊戲時間。出牌講牌名是為避免遊戲變得就是 99 點，沒有熟悉撒馬利亞人故事的效果。

活動分享：我們可以想想，在我們身旁的誰需要幫助？我們遇到需要幫助的人，是再給他一拳傷害他，還是像好撒馬利亞人一樣幫助他？我們是像祭司利未人一樣閃開不關我的事，還是實際付出行動？我們可以學習好撒馬利亞人。此段分享可以和主題經文融合在一起帶，例如玩完以後直接讀聖經、默想，最後再一起分享。

道具：紙牌。

（五） 主題經文（15-20 分鐘）

讀經前的禱告：請每個人先安靜在心裡做預備心的禱告，求主指導我們讀聖經，並藉著聖經給我們力量。若青少年可以，也可以讓他們出聲禱告。

閱讀經文：請一起翻聖經讀路 10:25-37，可以輪流讀或各自讀：「有一個律法師起來試探耶穌，說：「夫子！我該做甚麼才可以承受永生？」耶穌對他說：「律法上寫的是甚麼？你念的是怎樣呢？」他回答說：「你要盡心、盡性、盡力、盡意愛主—你的上帝；又要愛鄰舍如同自己。」耶穌說：「你回答的是；你這樣行，就必得永生。」那人要顯明自己有理，就對耶穌說：「誰是我的鄰舍呢？」耶穌回答說：「有一個人從耶路撒冷下耶利哥去，落在強盜手中。他

們剝去他的衣裳，把他打個半死，就丟下他走了。偶然有一個祭司從這條路下來，看見他就從那邊過去了。又有一個利未人來到這地方，看見他，也照樣從那邊過去了。惟有一個撒馬利亞人行路來到那裏，看見他就動了慈心，上前用油和酒倒在他的傷處，包裹好了，扶他騎上自己的牲口，帶到店裏去照應他。第二天拿出二錢銀子來，交給店主，說：『你且照應他；此外所費用的，我回來必還你。』你想，這三個人哪一個是落在強盜手中的鄰舍呢？」他說：「是憐憫他的。」耶穌說：「你去照樣行吧。」（路 10:25-37）

經文講解：撒馬利亞人是猶太人看不起的混血種族，祭司和利未人則是猶太人裡面的宗教領袖。律法師是站在自己的角度，問誰算是鄰舍，目的是爲了自己的永生；但耶穌回答卻是站在有需要的人的角度，要我們去關懷有需要的人。教會裡面的新朋友常常會覺得孤單，也很早離開，但我們卻常常只和自己熟悉的人講話，當我們走過新朋友的身邊時，是否也願意停下來關懷他們？

經文默想：幫助青少年來思考這段經文：有沒有什麼疑問？有沒有什麼感動或印象深刻的句子、字或詞？這段經文在講什麼？這段經文跟我有什麼關係？我們身周圍有誰是需要幫助的人？

分享討論：有疑問或有感動的人可以自由分享，至少帶領者要分享跟愛人有關的經驗或感動。

（六） 相關問題及討論（10-15 分鐘）

以下相關問題可以視青少年程度、年紀及是否關心來挑選，亦可直接融入活動或讀經中教導。最優先問題以底線列出。

1. 我想學習真實地愛人，但常感到無力和受傷，該怎麼辦？

聖經的經文：

「我們愛，因爲上帝先愛我們。」（約壹 4:19）

我們必須先感受到上帝的愛，才会有力量去愛人。當我們受傷的時候，我們必須經歷上帝的醫治，我們才能重新出發。當我們體會上帝願意接納我們的不可愛與軟弱的時候，我們就比較能學習接納別人的不可愛與軟弱。

2. 該如何在生活中實踐愛人呢？

當我們看到別人的需要時，我們可以學習去陪伴他們。例如當朋友遇到困難或壓力，我們可以學習陪伴他們，爲他們禱告。教會中的新朋友由於跟大家很不熟，很容易被忽略，因此我們也可以主動去關懷新朋友。班上或是團體中常會有人際關係比較不好的人，他們也是特別有需要的人，正如聖經中的撒馬利亞人一樣，我們可以學習關懷他們。社會上越是弱勢、邊緣、貧窮、被歧視的人，基督

徒更應該去關心、陪伴、尊重他們。

3. 愛人有沒有什麼要小心注意的？

聖經的經文：

「小子們哪，我們相愛，不要只在言語和舌頭上，總要在行為和誠實上。」
(約壹 3:18)

「愛是...不求自己的益處」(林前 13:4-5)。

「愛是...不喜歡不義」(林前 13:4-6)。

愛人除了要表達出來以外，更要實踐出來，不可虛假。愛人不是要對方配合自己，而是要用對方能接受的方式去愛。另外愛心若牽扯到金錢的幫助，要非常有智慧。愛不是沒有原則的，完全滿足別人的需求有時並不是愛。給錢不一定能解決問題，有時反而造成依賴，製造更多問題。因此牽扯到金錢的部份，最好要跟帶領者討論。

4. 我的敵人我也要去愛嗎？

聖經的經文：

耶穌說：「只是我告訴你們，要愛你們的仇敵，為那逼迫你們的禱告。這樣就可以作你們天父的兒子；因為他叫日頭照好人，也照歹人；降雨給義人，也給不義的人。」(路 5:44-45)

當我們得罪上帝、還是上帝的敵人時，耶穌就愛我們、為我們死了，正因如此耶穌是我們的榜樣，我們可以學習去愛敵人，因他們也是上帝所愛的人。

5. 有沒有其他想討論的問題？

(七) 金句 (2 分鐘)

可背誦：「我們愛，因為上帝先愛我們。」(約壹 4:19)

(八) 彼此分享 (15-20 分鐘)

討論分享問題：

1. 在學校、家庭或朋友當中，你最受不了誰？你最喜歡誰？
2. 在生活週遭，有沒有誰是很容易被欺負、被忽略的，你覺得該怎麼陪伴他們？
3. 分享近況及需要別人幫忙禱告的事情。

彼此代禱，可以視情況練習同聲開口禱告或輪流出聲禱告。

(九) 作業 (2 分鐘)

請分享一位你願意嘗試去愛的人，並在下次上課前試著用言語、卡片、行動等方式去實踐。

天國新手手冊：

1. 上完本課經驗值+100 點及聖經技能+3 點及彼此相愛技能+20 點。
2. 完成本次作業：關懷教會內的人或家人+100 點經驗值及彼此相愛技能+10 點，關懷教會外的人+100 點經驗值及社會關懷技能+10 點。

(十) 第七課預告 (2 分鐘)

我們認識上帝有多少呢？天父、耶穌、聖靈跟我們有什麼關係呢？有些教會每週念的使徒信經在講些什麼呢？下次會介紹這些，一定要來參加囉！

七、 信仰白皮書：三一上帝及信經

(一) 教學目標

1. 幫助青少年對三一上帝有基本認識
2. 幫助青少年對使徒信經有基本認識

(二) 詩歌與見證 (10-15 分鐘)

有一位神 (華語：萬美蘭詞、游智婷曲、讚美之泉)
除你以外 (華語：林良真詞曲、讚美之泉)
如鹿切慕溪水 (華語：Martin Nystrom 詞曲、新歌頌揚)
我的救贖主活著 (華語：萬美蘭游智婷詞、游智婷曲、讚美之泉)
寶貴十架 (華語：曾祥怡、游智婷詞、曾祥怡曲、讚美之泉)
耶穌，因你聖名我們敬拜 (華語：Chris A. Bowater 詞曲、新靈糧詩選)
坐在寶座上聖潔羔羊 (華語：葛兆昕詞曲、有情天)
賜我自由 (華語：洪啓元詞、張證恩曲、讚美之泉)
主的恩典乃是一生之久 (華語：游智婷詞、曾祥怡曲、讚美之泉)
親像鹿欣慕溪水 (台語：Martin Nystrom 詞曲、台語新歌)
耶和華祝福滿滿 (台語：李信儀詞、游智婷曲、讚美之泉)
敬拜主 (台語：Jack Hayford、台語新歌)
坐佇寶座頂聖潔羊羔 (台語：葛兆昕詞曲、有情天)
榮光聖羊羔 (台語：Larry Dempsey、台語新歌)
聖神請祢來 (台語：Robert、Lea Sutanto 詞曲、約書亞)
上帝疼痛怎能許大 (台語：聖詩 452，新聖詩 184)
雀鳥的主、海翁的主 (台語：新聖詩 32)
聖哉，聖哉，聖哉 (台語：聖詩 51，新聖詩 2)
榮光歸於聖父上帝 (台語：聖詩 52，新聖詩 179)
當讚美耶和華 (台語：聖詩 50，新聖詩 250)
同心讚美天父 (台語：聖詩 54，新聖詩 181)
我信全能上帝 (台語：聖詩 55，新聖詩 182)
分享參考方向：請分享自己對天父、耶穌或聖靈的體驗。亦可複習上次的詩歌及信息。

(三) 上次作業回顧 (10-15 分鐘)

請每個人分享付出關懷行動的困難及經驗。

天國新手手冊：關懷教會內的人或家人+100 點經驗值及彼此相愛技能+10 點，關懷教會外的人+100 點經驗值及社會關懷技能+10 點。

(四) 活動 (15 分鐘)

活動名稱：自己的信仰宣言。

人數：1 人以上。

期待效果：藉著寫自己的信仰宣言，來了解使徒信經的意義。

進行方式：如果你的好朋友、你的男女朋友問你：「你信基督教在信什麼？」你會怎麼回答？請每個人寫下來以後彼此分享，分享完以後公開官方版「使徒信經」，再做總結。總結完可以讓大家一起用宣告的方式，慢慢朗誦一遍使徒信經。

要訣：宣讀使徒信經速度一定要慢，必須使用青少年自己熟悉的語言。

活動分享：使徒信經的產生，就是為了回答「我在信什麼？」的問題，幫助新的基督徒認識自己所相信的，在宣讀的時候也提醒自己。因此要用強而有力、喜悅的心來宣告我們所相信的。

使徒信經：我信上帝，全能的父，創造天地的主。

我信我主耶穌基督，上帝的獨生子；因著聖靈成孕，由童貞女馬利亞所生；在本丟彼拉多手下受難，被釘於十字架，受死，埋葬；降在陰間；第三天從死人中復活；升天，坐在全能父上帝的右邊；將來必從那裡降臨，審判活人，死人。

我信聖靈；我信聖而公之教會；我信聖徒相通；我信罪得赦免，我信身體復活；我信永生。阿們！

道具：紙、筆、使徒信經。

(五) 主題經文 (15-20 分鐘)

讀經前的禱告：請每個人先安靜在心裡做預備心的禱告，求主指導我們讀聖經，並藉著聖經給我們力量。若青少年可以，也可以讓他們出聲禱告。

閱讀經文：請一起翻聖經讀徒 4:5-21，可以輪流讀或各自讀：「第二天，官府、長老，和文士在耶路撒冷聚會，又有大祭司亞那和該亞法、約翰、亞歷山大，並大祭司的親族都在那裏，叫使徒站在當中，就問他們說：「你們用甚麼能力，奉誰的名做這事呢？」那時彼

得被聖靈充滿，對他們說：「治民的官府和長老啊，倘若今日因為在殘疾人身上所行的善事查問我們他是怎麼得了痊癒，你們眾人和以色列百姓都當知道，站在你們面前的這人得痊癒是因你們所釘十字架、上帝叫他從死裏復活的拿撒勒人耶穌基督的名。他是你們匠人所棄的石頭，已成了房角的頭塊石頭。除他以外，別無拯救；因為在天下人間，沒有賜下別的名，我們可以靠著得救。」他們見彼得、約翰的膽量，又看出他們原是沒有學問的小民，就希奇，認明他們是跟過耶穌的；又看見那治好了的人和他們一同站著，就無話可駁。於是吩咐他們從公會出去，就彼此商議說：「我們當怎樣辦這兩個人呢？因為他們誠然行了一件明顯的神蹟，凡住耶路撒冷的人都知道，我們也不能說沒有。惟恐這事越發傳揚在民間，我們必須恐嚇他們，叫他們不再奉這名對人講論。」於是叫了他們來，禁止他們總不可奉耶穌的名講論教訓人。彼得、約翰說：「聽從你們，不聽從上帝，這在上帝面前合理不合理，你們自己酌量吧！我們所看見所聽見的，不能不說。」官長為百姓的緣故，想不出法子刑罰他們，又恐嚇一番，把他們釋放了。這是因眾人為所行的奇事都歸榮耀與上帝。（徒 4:5-21）

（耶穌受洗的經文）

經文講解：這段經文是彼得奉耶穌的名醫好了一位肢體障礙人士，向大家傳福音之後就被抓去審問。在這裡可以看到彼得的信仰宣言，包括：「站在你們面前的這人得痊癒是因你們所釘十字架、上帝叫他從死裏復活的拿撒勒人耶穌基督的名。他是你們匠人所棄的石頭，已成了房角的頭塊石頭。除他以外，別無拯救；因為在天下人間，沒有賜下別的名，我們可以靠著得救。」以及「聽從你們，不聽從上帝，這在上帝面前合理不合理，你們自己酌量吧！我們所看見所聽見的，不能不說。」我們透過信仰的宣言，激勵彼此的信心，也對非基督徒分享所信的內容。在此我們也看到天父、耶穌、聖靈三一上帝的工作，在彼得宣揚福音的時候，談到耶穌被釘十字架，天父使他從死裡復活，聖靈則帶給彼得傳講福音的能力。不過知道信仰是一回事，真正體驗信仰的內容是另一回事，我們必須親身體驗創造我們、愛我們的天父，為我們而死、勝過罪惡死亡的耶穌，以及與我們同在、給我們更新與力量的聖靈。

經文默想：幫助青少年來思考這段經文：有沒有什麼疑問？有沒有什麼感動或印象深刻的句子、字或詞？這段經文在講什麼？這段經文跟我有什麼關係？經文當中有提到上帝、耶穌、聖靈哪些工作？我們

是否親身體驗上帝的工作？

分享討論：有疑問或有感動的人可以自由分享，至少帶領者要分享對天父、耶穌或聖靈的體驗或認識。

(六) 相關問題及討論 (10-15 分鐘)

以下相關問題可以視青少年程度、年紀及是否關心來挑選，亦可直接融入活動或讀經中教導。最優先問題以底線列出。

1. 為什麼要有使徒信經？

使徒信經是簡單說明我們信仰的內容，幫助我們自己和別人認識基督信仰。使徒信經並非聖經，因此必須以聖經為根據。讀使徒信經的時候，我們是互相提醒也提醒自己，因此要用宣告的方式大聲朗誦。

2. 「我信上帝」是什麼意思？我可以又拜上帝，又拜別的神明嗎？

聖經的經文：

「主耶和華啊，你曾用大能和伸出來的膀臂創造天地，在你沒有難成的事。」
(耶 32:17)

「以色列啊，你要聽！耶和華—我們上帝是獨一的主。」(申 6:4)

「你們所受的，不是奴僕的心，仍舊害怕；所受的，乃是兒子的心，因此我們呼叫：阿爸！父！聖靈與我們的心同證我們是上帝的兒女」(羅 8:15-16)

我們所信的上帝是創造宇宙萬物、大有能力的獨一上帝。男女朋友彼此只能認定一位，多一位就是劈腿，上帝和我們的關係也是這樣，我們若要信仰上帝就必須忠誠專一。

我們所信的天父上帝是三一上帝的一位，祂深愛著我們每一位，有如我們在天上的父親。地上的父親仍可能有不完美，但天上的父親真正地了解我們、愛護我們。

3. 「我信我主耶穌基督」是什麼意思？

聖經的經文：

「上帝愛世人，甚至將他的獨生子賜給他們，叫一切信他的，不致滅亡，反得永生。」(約 3:16)

「我當日所領受又傳給你們的：第一，就是基督照聖經所說，為我們的罪死了，而且埋葬了；又照聖經所說，第三天復活了」(林前 15:3-4)。

我們所信的主耶穌是三一上帝的一位，天父上帝的獨生子，他的死和復活拯救了我們，讓我們得著罪的赦免和新的生命。

4. 「我信聖靈」是什麼意思？

聖經的經文：

「只等真理的聖靈來了，他要引導你們明白一切的真理...」(約 16:13)

「豈不知你們的身子就是聖靈的殿嗎？這聖靈是從上帝而來，住在你們裏頭

的」(林前 6:19)。

「況且，我們的軟弱有聖靈幫助；我們本不曉得當怎樣禱告，只是聖靈親自用說不出來的歎息替我們禱告。」(羅 8:26)

我們所信的聖靈是三一上帝的一位，住在我們裡面，帶領我們明白真理並給我們力量。

5. 「我信聖而公之教會」和「我信聖徒相通」是什麼意思？

聖經的經文：

「身體只有一個，聖靈只有一個，正如你們蒙召同有一個指望。一主，一信，一洗，一上帝，就是眾人的父，超乎眾人之上，貫乎眾人之中，也住在眾人之內。」(弗 4:4-6)

「基督愛教會，為教會捨己。要用水藉著道把教會洗淨，成為聖潔，可以獻給自己，作個榮耀的教會，毫無玷污、皺紋等類的病，乃是聖潔沒有瑕疵的。」(弗 5:25-27)

「我們將所看見、所聽見的傳給你們，使你們與我們相交。我們乃是與父並他兒子耶穌基督相交的。」(約壹 1:3)

教會是由所有基督徒組成的，雖然外在是分成不同地區、不同時代、不同教派，但其實同屬耶穌的身體，並且因著耶穌的拯救而成為聖潔。基督徒之間因著同屬耶穌基督，也彼此合一，互相激勵。

6. 三一上帝是什麼意思？三一上帝並非聖經用語，為什麼要強調三一上帝？

聖經的經文：

耶穌禱告天父說：「你所賜給我的榮耀，我已賜給他們，使他們合而為一，像我們合而為一。」(約 17:22)

「以色列啊，你要聽！耶和華—我們上帝是獨一的主。」(申 6:4)

三一上帝就是天父、耶穌和聖靈，雖然是三，卻完全地相愛與合一，是我們所信獨一的上帝，亦稱為「三位一體」。有人將三一上帝類比太陽，天父像太陽本身，耶穌像太陽射出的光，聖靈則像我們身上感受到太陽的熱，三一上帝完全合一地工作，創造並拯救世界。

按聖經的經文，三一上帝的合一就是基督徒學習合一最好的典範。而三與一之間雖然有難理解的地方，但人要了解超越人的上帝本來就可能遇到困難，我們只能謙卑學習。

聖經沒有直接使用三一上帝的用語，但其實是由聖經歸納而來，強調我們相信的是獨一上帝，並且是父、子、聖靈。使用三一上帝的用語是為了避免基督徒的誤解，並對抗對聖經片面或錯誤的解釋。這個議題若要深入探討，可以跟帶領者或牧長討論。

7. 有沒有其他想討論的問題？

(七) 金句 (2 分鐘)

本次無金句，可背誦使徒信經。

(八) 彼此分享 (15-20 分鐘)

討論分享問題：

1. 你有讀過使徒信經嗎？是否有不了解的地方？
2. 你認同使徒信經裡面的內容嗎？你最喜歡其中哪一句？
3. 分享近況及需要別人幫忙禱告的事情。

彼此代禱，可以視情況練習同聲開口禱告或輪流出聲禱告。

(九) 作業 (2 分鐘)

背誦使徒信經的時候，請一位朋友幫忙看有沒有錯誤，若有機會可試著對他分享使徒信經的意義。

天國新手手冊：

1. 上完本課經驗值+100 點及聖經技能+3 點。
2. 完成本次作業+100 點經驗值及傳福音技能+5 點。

(十) 第八課預告 (2 分鐘)

有參加過婚禮嗎？大家對自己的婚禮有什麼期待嗎？神聖的婚約令人期待，但我們下次要分享更勁爆的神聖禮儀：洗禮和聖餐囉！

八、宇宙無敵的夢幻婚禮：談洗禮與聖餐

(一) 教學目標

1. 幫助青少年對洗禮有基本認識，並鼓勵青少年認真考慮接受洗禮
2. 幫助青少年對聖餐有基本認識

(二) 詩歌與見證 (10-15 分鐘)

寶貴十架 (華語：曾祥怡、游智婷詞、曾祥怡曲、讚美之泉)

古舊十架 (華語：George Bennard、新靈糧詩選)

深觸我心 (華語：游智婷詞、曾祥怡曲、讚美之泉)

奇妙十架 (華語：Issac Watts 詞、Lowell Mason 曲、新靈糧詩選)

因祂活著 (華語：William J. & Gloria Gaither 詞曲、新靈糧詩選)

神的愛 (華語：音躍之旅詞、林煉思曲、飛躍詩集)

如鹿切慕溪水 (華語：Martin Nystrom 詞曲、新歌頌揚)

合而為一的心 (華語：吳志揚詞曲、全福會)

親像鹿欣慕溪水 (台語：Martin Nystrom 詞曲、台語新歌)

主祢身軀為我受傷打破 (台語：聖詩 219，新聖詩 366)

咱人既然帶罪出世 (台語：聖詩 212，新聖詩 354)

上主的水泉有水滿滿 (台語：新聖詩 351)

我心仰望十字寶架 (台語：聖詩 115、新聖詩 95)

阮今聚集及主坐桌 (台語：新聖詩 355)

主，我今就近愛見祢的面 (台語：聖詩 218，新聖詩 356)

食這餅，飲這杯 (台語：新聖詩 364)

分享參考方向：自己接受洗禮或領聖餐的體會。亦可複習上次的詩歌及信息。

(三) 上次作業回顧 (10-15 分鐘)

請每個人分享實行上次作業的經驗。

天國新手手冊：完成本次作業+100 點經驗值及傳福音技能+5 點。

(四) 活動 (25 分鐘)

活動名稱：結婚誓約

人數：1 人以上

期待效果：藉由寫下自己的結婚誓約來體驗神聖立約的感受，並了解洗禮也

是一種神聖的立約，慎重地將自己委身給上帝。

進行方式：可以先問大家：「有沒有參加過婚禮？」請大家分享一下婚禮的經驗。接著可以問大家：「婚禮當中最神聖最浪漫的時刻是什麼？」帶領者的答案是：誓約的時刻。接著就帶大家一起來寫誓約：如果是自己的婚禮，你希望誓詞怎麼寫？有一些範例給他們參考，若結婚的帶領者可以考慮用自己婚禮的誓詞。最後帶領者要說明洗禮和婚禮很像，就是我們將一生委身給上帝的神聖約定。

誓詞範例 1：我願意承認接納你作我的妻子/丈夫。誠實遵照上帝的誡命，單獨與你居住。無論在何環境，我這一生要扶持你、愛惜你、安慰你、尊重你、保護你，直到我見主的面。

誓詞範例 2：在上帝和所有人面前，我願意接納你作我的妻子／丈夫。無論是順境或逆境、富裕或貧窮、健康或疾病、快樂或憂愁，我願意永遠愛你、珍惜你，對你忠實，直到永遠。

要訣：帶領者若分享自己婚禮的誓詞，將可提高青少年的興趣。

活動分享：婚禮誓詞是神聖的、嚴肅的、慎重的，而且是一生的決定，把自己託付給對方。洗禮也是如此，當我們接受洗禮的時候，就是願意將一生交給上帝，和上帝立下神聖的約定。

道具：紙、筆。

（五） 主題經文（15-20 分鐘）

讀經前的禱告：請每個人先安靜在心裡做預備心的禱告，求主指導我們讀聖經，並藉著聖經給我們力量。若青少年可以，也可以讓他們出聲禱告。

閱讀經文：請一起翻聖經讀林前 11:23-26，可以輪流讀或各自讀：「我當日傳給你們的，原是從主領受的，就是主耶穌被賣的那一夜，拿起餅來，祝謝了，就擘開，說：「這是我的身體，為你們捨的，你們應當如此行，為的是記念我。」飯後，也照樣拿起杯來，說：「這杯是用我的血所立的新約，你們每逢喝的時候，要如此行，為的是記念我。」你們每逢吃這餅，喝這杯，是表明主的死，直等到他來。」（林前 11:23-26）

經文講解：這段經文是保羅教導主設立聖餐的情形，說明聖餐的神聖。聖餐當中我們紀念主耶穌為我們捨命，我們的罪惡因此得赦免。在主的恩典中，我們更應離開罪惡，活出新生命。在聖餐當中我們也等候主有一日再來，上帝的國完全臨到。經文中也提到我們與主所立的新約，我們受洗其實也是與主立神聖的約，將一生交給主。

經文默想：幫助青少年來思考這段經文：有沒有什麼疑問？有沒有什麼感動或印象深刻的句子、字或詞？這段經文在講什麼？這段經文跟我有什麼關係？經文當中聖餐是爲了什麼目的？聖餐當中的餅和杯是什麼意義？

分享討論：有疑問或有感動的人可以自由分享，至少帶領者要分享對洗禮和聖餐的感動。

(六) 相關問題及討論 (10-15 分鐘)

以下相關問題可以視青少年程度、年紀及是否關心來挑選，亦可直接融入活動或讀經中教導。最優先問題以底線列出。

1. 洗禮的意義是什麼？爲什麼要受洗？

聖經的經文：

耶穌說：「...你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗。」（徒 28:19）

「豈不知我們這受洗歸入基督耶穌的人是受洗歸入他的死嗎？所以，我們藉著洗禮歸入死，和他一同埋葬，原是叫我們一舉一動有新生的樣式，像基督藉著父的榮耀從死裏復活一樣。」（羅 6:3-4）

「我們不拘是猶太人，是希臘人，是爲奴的，是自主的，都從一位聖靈受洗，成了一個身體，飲於一位聖靈。」（林前 12:13）

有參加過婚禮嗎？一對戀人相愛以後，決定終身託付給對方，就會立下婚約來結婚。洗禮就類似這樣，在我們決定接受耶穌的拯救，並願意一生讓耶穌作我們生命的主以後，就可以接受洗禮。洗禮表明我們舊的罪惡被洗淨，得到新的生命，也讓我們所有基督徒合而爲一。

2. 我願意將一生交給上帝，但是我覺得自己還不夠好，擔心自己不配做一個基督徒，可以受洗嗎？

受洗像結婚一樣是一個很慎重的生命決定，受洗前後也應該認真地學習基督徒該學習的，但也要記得我們成爲上帝的兒女並不是因爲我們做得有多好，而是因著上帝的恩典。因此只要我們認真地決定將一生交給耶穌，我們就可以受洗。

3. 接受洗禮以後，我要注意什麼嗎？

聖經的經文：

「所以，我們應當離開基督道理的開端，竭力進到完全的地步」（來 6:1）

受洗只是基督徒生命的剛開始，我們要在耶穌裡面不斷地學習和成長。我們必須更認識上帝並努力對抗罪惡（例如婚前性行爲），穩定在教會聚會並學習彼此相愛彼此饒恕，傳福音並關懷教會外的人。當我們犯了重大的罪，教會的帶領者和牧者因著愛來教導或勸誡我們時，我們必須承認並悔改，並接受上帝的赦免。

4. 小時候洗禮的意義是什麼？長大後需要重新受洗嗎？

小時候的洗禮是父母帶領孩子進入上帝的約，而長大以後若自己願意一生接受基督，不用重新受洗，但應該接受堅信禮。堅信禮可說是洗禮的最後一部分，表明自己願意一生接受耶穌。

5. 聖餐的意義是什麼？

聖經的經文：

「我當日傳給你們的，原是從主領受的，就是主耶穌被賣的那一夜，拿起餅來，祝謝了，就擘開，說：「這是我的身體，為你們捨的，你們應當如此行，為的是記念我。」飯後，也照樣拿起杯來，說：「這杯是用我的血所立的新約，你們每逢喝的時候，要如此行，為的是記念我。」你們每逢吃這餅，喝這杯，是表明主的死，直等到他來。」（林前 11:23-26）

「我們所祝福的杯，豈不是同領基督的血嗎？我們所擘開的餅，豈不是同領基督的身體嗎？我們雖多，仍是一個餅，一個身體，因為我們都是分受這一個餅。」（林前 10:16-17）

聖餐是要紀念我們與上帝的新約，紀念耶穌為我們捨命，我們的罪惡完全被赦免。當我們領受聖餐時，在聖靈感動中我們經驗這是主的身體和血，也經驗我們的生命被主的生命來充滿和改變。而我們既然領受上帝的恩典，我們也應離開罪惡，活出新生命。在聖餐當中我們也等候主將要榮耀地降臨在我們當中，讓上帝的公義與慈愛完全實現。

6. 為什麼不同教會聖餐使用的餅和杯不一樣？

有些教會是用小圓餅當餅，有些教會是用麵包。杯有些教會是用葡萄汁，但也有些教會用葡萄酒。其實餅和杯是耶穌時代的主食，因此不同時代或地方採用哪一種並不是重點，重點是在聖靈裡面經驗這是主的身體和血，為我們而捨去。

7. 有沒有其他想討論的問題？

（七） 金句（2 分鐘）

可背誦：「你們每逢吃這餅，喝這杯，是表明主的死，直等到他來。」（林前 11:26）。

（八） 彼此分享（15-20 分鐘）

討論分享問題：

1. 有沒有參加或旁觀過洗禮或聖餐？感覺如何？
2. 我是不是已經預備好要受洗或接受堅信禮，為什麼？若是已經接受了洗禮或堅信禮，請分享當時的感受。
3. 分享近況及需要別人幫忙禱告的事情。

彼此代禱，可以視情況練習同聲開口禱告或輪流出聲禱告。

(九) 作業 (2 分鐘)

請禱告思考自己要不要接受洗禮或堅信禮。若已經接受了洗禮和堅信禮，請為其他人的思考禱告並思想聖餐的意義。

天國新手手冊：

1. 上完本課經驗值+100 點及聖經技能+3 點。
2. 完成本次作業：+100 點經驗值及禱告技能+10 點。

(十) 第九課預告 (2 分鐘)

全世界最溫馨的地方，也是最讓人受傷的地方在哪裡？基督徒對家庭與祖先的態度如何？讓我們下次一起來分享！

九、溫馨與痛苦：談家庭與敬祖

(一) 教學目標

1. 更深入認識青少年的家庭問題，並幫助青少年能在家庭中和父母及兄弟姊妹有良好互動
2. 幫助青少年了解如何敬祖，並知道如何面對祭祖問題

(二) 詩歌與見證 (10-15 分鐘)

愛我們的家 (華語：葉薇心詞、祈少麟曲、天韻)

愛的真諦 (華語：簡銘耀詞曲、新靈糧詩選)

你是爲了接受主愛被揀選的人 (華語：Lee Min Sub 詞曲、以斯拉)

我感謝你 (華語：Seol Kueng Yook 詞曲、以斯拉)

風和愛 (華語：葉薇心詞、王麗玲曲、天韻)

我相信 (華語：黃國倫詞曲、飛躍詩集)

有一位神 (華語：萬美蘭詞、游智婷曲、讚美之泉)

傾聽我的心 (華語：萬美蘭詞、游智婷簡英材曲、讚美之泉)

主的恩典乃是一生之久 (華語：游智婷詞、曾祥怡曲、讚美之泉)

我心緊緊跟隨你 (華語：呂政輝詞、石碧玉曲、有情天)

緊緊抓住祢 (華語：鄭耀華詞曲、讚美之泉)

仁愛是 寬容閣有慈悲 (台語：簡銘耀詞曲、新聖詩 522)

咱人站此世間 (台語：聖詩 325，新聖詩 451)

懇求上帝施恩賜福 (台語：聖詩 433，新聖詩 450)

牽我的手 (台語：林義忠詞曲、房角石工作室)

父母養育恩情深 (客語：新聖詩 453)

分享參考方向：自己在家庭中所受到的傷害和被醫治的經驗，初代信徒也可分享在家庭中如何面對家族信仰的壓力。帶領者要避免分享太過幸福的家庭狀況，以免破碎家庭的青少年覺得更加難過。亦可複習上次的詩歌及信息。

(三) 上次作業回顧 (10-15 分鐘)

請每個人分享是否願意接受洗禮，或思想聖餐的心得。

天國新手手冊：完成上次作業+100 點經驗值及禱告技能+10 點。

(四) 活動 (25 分鐘)

活動名稱：家庭樹

人數：1 人以上

期待效果：藉著分享家庭的情形，了解青少年家庭的狀況，進一步地去關心他們。

進行方式：請每個人在紙上畫一棵樹，把每個家人畫在不同的位置，並且以不同的位置來代表不同的意義：例如把家庭的支柱畫在根部或樹幹，也可用每個家人離自己的距離表達彼此的關係。

要訣：帶領者要首先真誠分享，分享才會深入。要避免分享太過幸福的家庭狀況，以免破碎家庭的青少年覺得更加難過。最好能分享和父母或兄弟姊妹互動、吵架、受傷的部分。若是有人談到很受傷或被家暴、性侵犯的部份，不要太快給予意見或建議，要用心傾聽，最後可以強調耶穌跟受苦的人在一起，耶穌與我們一同受苦，並請大家一起為他禱告。經文亦可在禱告中使用。

聖經的經文：「他被藐視，被人厭棄；多受痛苦，常經憂患。他被藐視，好像被人掩面不看的一樣；我們也不尊重他。他誠然擔當我們的憂患，背負我們的痛苦；我們卻以為他受責罰，被上帝擊打苦待了。哪知他為我們的過犯受害，為我們的罪孽壓傷。因他受的刑罰，我們得平安；因他受的鞭傷，我們得醫治。」（賽 53:3-5）

活動分享：父母多半曾經或努力過要愛兒女，但父母也和我們一樣是軟弱的，也沒有人教他們如何成為好的父母，因此常常用錯誤的方式表達愛，例如管太緊、忙工作賺錢養我們卻忽略我們真實的需要。父母的愛有的時候在黑暗罪惡中甚至會變成恨，用暴力的方式傷害我們。當我們受苦的時候，主耶穌跟我們一起受苦；當我們流淚的時候，主耶穌與我們一起流淚。主耶穌也能醫治我們的傷痕，醫治我們的家庭，帶給我們全新的盼望。讓我們將自己的家庭交託給主耶穌。

道具：紙、蠟筆或彩色筆。

(五) 主題經文 (15-20 分鐘)

讀經前的禱告：請每個人先安靜在心裡做預備心的禱告，求主指導我們讀聖經，並藉著聖經給我們力量。若青少年可以，也可以讓他們出聲禱告。

閱讀經文：請一起翻聖經讀弗 6:1-9，可以輪流讀或各自讀：「你們作兒女的，要在主裏聽從父母，這是理所當然的。「要孝敬父母，使你得福，在世長壽。」這是第一條帶應許的誡命。你們作父親的，不要惹兒女的氣，只要照著主的教訓和警戒養育他們。你們作僕人的，要懼怕戰兢，用誠實的心聽從你們肉身的主人，好像聽從基督一般。不要只在眼前事奉，像是討人喜歡的，要像基督的僕人，從心裏遵行上帝的旨意。甘心事奉，好像服事主，不像服事人。因為曉得各人所行的善事，不論是為奴的，是自主的，都必按所行的得主的賞賜。你們作主人的，待僕人也是一理，不要威嚇他們。因為知道，他們和你們同有一位主在天上；他並不偏待人。」（弗 6:1-9）

經文講解：這段經文是保羅教導生活當中的倫理，特別提到家庭中的關係。孝順聽從父母是非常重要的，但也必須在主裡這樣做。若是父母希望我們違背信仰，那是無法接受的。但除此之外，必須努力孝敬父母。即使父母有缺點，父母曾經傷害我們，仍然可以學習，因我們是為了主來這樣做，主也必賜下恩典。在一些特別的情況下，例如家暴、家庭中的性侵害等情形，我們受的傷是非常深的，這時候饒恕和復合更是不容易，也是無法勉強的。但這時候我們不要忘記，即使地上我們的家庭破碎、痛苦、不完整，上帝要親自作我們的天父，用完全的愛來愛我們。

經文默想：幫助青少年來思考這段經文：有沒有什麼疑問？有沒有什麼感動或印象深刻的句子、字或詞？這段經文在講什麼？這段經文跟我有什麼關係？

分享討論：有疑問或有感動的人可以自由分享，至少帶領者要分享和家庭有關的感動。

（六） 思考問題與討論（10-15 分鐘）

以下相關問題可以視青少年程度、年紀及是否關心來挑選，亦可直接融入活動或讀經中教導。最優先問題以底線列出。

1. 我很不喜歡我的家庭，怎麼辦？父母和兄弟姐妹若是不斷傷害我，我還要孝敬友愛他們嗎？

聖經的經文：

「愛是恆久忍耐，又有恩慈」（林前 13:4）。

「我們愛，因為上帝先愛我們。」（約壹 4:19）

家庭對人的影響很深，並且家庭常有許多傷害和問題。父母有時也不太會當父母，也是沒有人教他們，常常是照著他們原來家庭的習慣，因此也常將過去父

母對他們的傷害帶給我們。而家庭中的傷害常常是惡性循環，我們很難在不斷被傷害之下還有力氣愛他們。但上帝的恩典是我們的力量，上帝可以改變我們的家庭。我們必須體驗上帝對我們的饒恕和醫治，並求上帝醫治我們的家庭，靠著主耶穌來和家人相處。我們只有體會上帝對我們的愛與長久忍耐，才有可能學習愛他們並長久忍耐。家庭的改變和成長需要時間，但是我們可以常常為家庭禱告，並將上帝介紹給他們，因為上帝也能幫助他們。

2. 成為基督徒以後，我可以拿香祭祖嗎？

聖經的經文：

「要孝敬父母，使你得福，在世長壽。」這是第一條帶應許的誡命。」（弗 6:2-3）

耶穌說：「我實在告訴你們，人為我和福音撇下房屋，或是弟兄、姊妹、父母、兒女、田地，沒有不在今世得百倍的，就是房屋、弟兄、姊妹、母親、兒女、田地，並且要受逼迫，在來世必得永生。」（可 10:29-30）

孝敬父母、追念祖先是上帝喜悅的，因此基督徒應該積極參與家庭追思敬祖、撰寫家譜、陪伴長輩、掃墓等活動。有些教會會舉辦清明敬祖追思禮拜，也可邀請家中其他成員來參加。但尊敬祖先並不是把祖先當成神來祭拜，基督徒只敬拜獨一的上帝。其實祖先自己也不會希望我們祭拜他們，而將祖先交給上帝比我們自己祭拜祖先更令人放心。因此基督徒不應拿香祭拜祖先，反應徵求長輩同意用基督徒的方式紀念祖先，例如鞠躬獻花、為祖先及家族禱告、為祖先及家族唱一首詩歌等。而家庭有相關活動時，也應積極幫忙和參與家庭活動，甚至可比別的家人做得更多，例如守靈的時候可以守久一點。當家族的人看到基督徒認真孝敬父母、追念祖先的時候，就比較不會在意追念祖先的方式。

若家中長輩對拿香祭拜的壓力很大時，應該請大家迫切地為這件事情禱告，和帶領者或牧者商量討論，也可聽聽其他有類似壓力的弟兄姐妹如何面對。在許多弟兄姐妹的經驗當中，堅持自己的信仰反而更能將信仰帶給家裡的人，以為是失去，反而是得著。另一方面，堅持信仰也不應造成家庭裡面的誤會，以為基督徒不重視祖先或家庭。我們必須表達基督信仰是用不同的儀式來尊敬紀念祖先，甚至可以邀請家裡面其他人來參與，例如邀請家人一起參與祝福家族的禱告，在生活當中也必須讓家人感覺我們對父母的孝敬及對家族的重視。若是很不得已之下妥協，上帝能體會我們的軟弱（王下 5:1-19），但我們要回到上帝面前認罪，並繼續和家人溝通。

3. 有沒有其他想討論的問題？

（七） 金句（2分鐘）

可背誦：「愛是恆久忍耐，又有恩慈。」（林前 13:4）。

(八) 彼此分享 (15-20 分鐘)

討論分享問題：

1. 我最受不了家裡的誰？
2. 有遇過祭祖的問題嗎？請分享當時的困難和經驗。
3. 分享近況及需要別人幫忙禱告的事情。

彼此代禱，可以視情況練習同聲開口禱告或輪流出聲禱告。

(九) 作業 (2 分鐘)

請帶領者事先準備卡片，讓大家寫給家裡面一位要感謝或和好的家人。如果非常有困難也不用勉強，可以改寫給上帝。

天國新手手冊：

1. 上完本課經驗值+100 點及聖經技能+3 點。
2. 完成本次作業：+100 點經驗值。

(十) 第十課預告 (2 分鐘)

下次要聊一個東西，在許多人心目中可以和上帝平起平坐！你們可以猜猜看？歡迎下次一起來討論！

十、 聰明理財：談金錢與奉獻

(一) 教學目標

幫助青少年建立正確的金錢價值觀，包括：儲蓄、借款、奉獻、賭博等。

(二) 詩歌與見證 (10-15 分鐘)

兩個主 (華語：葉薇心詞、徐世賢曲、天韻)

兩個主 (台語：葉薇心詞、徐世賢曲、天韻)

所有全奉獻 (華語：詞曲、新靈糧詩選)

我知誰掌管明天 (華語：Ira F. Stanphill 詞曲、新靈糧詩選)

我獻上生命給祢 (華語：Claire Cloninger 詞、Don Moen 曲、約書亞)

永恆的答問 (華語：金培達詞曲、天韻)

請問時間 (華語：葉薇心詞、杜夢豫曲、天韻)

主啊我到祢面前 (華語：唐瑛琦詞曲、萬國敬拜與讚美)

事奉你最甘甜 (華語：夏昊靄詞曲、房角石工作室)

我的生命獻給祢 (台語：聖詩 306，新聖詩 382)

我唔知明日會怎樣 (台語：Ira F. Stanphill 詞曲、新聖詩 587)

分享參考方向：可以分享自己理財、奉獻的規劃和經驗。亦可複習上次的詩歌及信息。

(三) 上次作業回顧 (10-15 分鐘)

請每個人分享寫感謝和好卡的經驗。

天國新手手冊：完成上次作業+100 點經驗值。

(四) 活動 (15 分鐘)

活動名稱：理財王

人數：2 人以上

期待效果：藉著活動模擬學習儲蓄、理財，並鼓勵青少年奉獻。

進行方式：

1. 每個人在開始的時候會有 10000 元，每回合會增加 1000 元。
2. 每個人每回合可以有三個選擇：存錢 (該回合增加的錢提升為 2000 元)、借錢 (可在三回合之內多 5000 元，但每回合不再增加 1000 元，反而減少 1000 元，三回合後必須再還 5000 元，遊戲若在三回合內結束

- 仍須還錢)、奉獻教會(可自由決定奉獻多少)、奉獻貧窮人或社福機構(可自由決定奉獻多少)、購買東西(可拿到物品並吃配合的零食)。
3. 每回合結束後可能發生突發事件,例如要繳房租,或中統一發票,還有許多不可預期的突發事件,大家要有準備。
 4. 遊戲過程中若錢不夠,購買的東西可以半價賣回。若仍無法繳應付的錢則失敗退出遊戲。
 5. 遊戲預計在十回合後結束,結束後會以神秘的方式計算大家的理財表現。
 6. 可購買物品:聖經 1000 元、書籍 3000 元、吃大餐 1000 元、玩具 2000 元、電腦遊戲 3000 元、衣服 1000 元、包包 2000 元、鞋子 3000 元、相機 5000 元、電腦 8000 元、名牌包包 12000 元、機車 15000 元、房子 20000 元等。每項物品另外配合一份零食,例如每個物品配一顆糖果。
 7. 突發事件:空白卡(表示未發生突發事件)、所有人繳房租 5000 元、所有人繳水電費 2000 元、所有人繳學費 5000 元、主持人右手邊的人中統一發票得到 10000 元、銀行倒閉所有人失去一半金錢、發生戰爭所有人失去所有物品、主持人左手邊的人得癌症立即退出遊戲、主耶穌再來所有人立即結束遊戲(若在第十回合之前抽到請重抽一張)等。
 8. 理財表現評量(此項最後才公開,可請青少年輪流念):
 - (1) 「...欠債的是債主的僕人。」(箴 22:7):沒有借錢+10 分
 - (2) 「智慧人家中積蓄寶物膏油;愚昧人隨得來隨吞下。」(箴 21:20):存錢超過 3 次+10 分
 - (3) 「凡有世上財物的,看見弟兄窮乏,卻塞住憐恤的心,愛上帝的心怎能存在他裏面呢?」(約壹 3:17):奉獻貧窮人 1000 元以上+10 分
 - (4) 「人豈可奪取上帝之物呢?你們竟奪取我的供物。你們卻說:『我們在何事上奪取你的供物呢?』就是你們在當納的十分之一和當獻的供物上。」(瑪 3:8):奉獻教會 1000 元以上+10 分
 - (5) 「然而,敬虔加上知足的心便是大利了;因為我們沒有帶甚麼到世上來,也不能帶甚麼去。只要有衣有食,就當知足。」(提前 6:6-8)每項物品+0 分、剩下的錢每 1000 元+0 分。

活動分享:聖經教導我們知足、儲蓄、避免借錢、奉獻窮人和教會。其實耶穌也有告訴我們理財的重要原則,我們可以一起來看。(接到主題經文)

道具:物品卡(也可用實物加上標價)、零食、突發事件卡、假錢(可用大富翁的或千元假鈔)、理財表現評量的經文、計分板。

(五) 主題經文 (15-20 分鐘)

讀經前的禱告：請每個人先安靜在心裡做預備心的禱告，求主指導我們讀聖經，並藉著聖經給我們力量。若青少年可以，也可以讓他們出聲禱告。

閱讀經文：請一起翻聖經讀路 12:15-21，可以輪流讀或各自讀：「於是對眾人說：『你們要謹慎自守，免去一切的貪心，因為人的生命不在乎家道豐富。』就用比喻對他們說：『有一個財主田產豐盛；自己心裏思想說：『我的出產沒有地方收藏，怎麼辦呢？』又說：『我要這麼辦：要把我的倉房拆了，另蓋更大的，在那裏好收藏我一切的糧食和財物，然後要對我的靈魂說：靈魂哪，你有許多財物積存，可作多年的費用，只管安安逸逸地吃喝快樂吧！』上帝卻對他說：『無知的人哪，今夜必要你的靈魂；你所預備的要歸誰呢？』凡為自己積財，在上帝面前卻不富足的，也是這樣。」（路 12:15-21）

經文講解：這段經文是耶穌強調財富並不是人生最重要的事，若是一生追求財富，許多突發事件都可能讓所累積的財富或所買的東西轉眼成空，因此面對財富最重要的是照上帝的心意善用財富，例如節儉儲蓄、避免借錢、照顧窮人、奉獻。

經文默想：幫助青少年來思考這段經文：有沒有什麼疑問？有沒有什麼感動或印象深刻的句子、字或詞？這段經文在講什麼？這段經文跟我有什麼關係？

分享討論：有疑問或有感動的人可以自由分享，至少帶領者要分享和金錢有關的。

(六) 相關問題及討論 (10-15 分鐘)

以下相關問題可以視青少年程度、年紀及是否關心來挑選，亦可直接融入活動或讀經中教導。最優先問題以底線列出。

1. 追求財富和享受有什麼不對嗎？

聖經的經文：

「人人吃喝，在他一切勞碌中享福，這也是上帝的恩賜。」（傳 3:13）

「你豈要定睛在虛無的錢財上嗎？因錢財必長翅膀，如鷹向天飛去。」（箴 23:5）

「敬虔加上知足的心便是大利了；因為我們沒有帶甚麼到世上來，也不能帶甚麼去。只要有衣有食，就當知足。但那些想要發財的人，就陷在迷惑、落在網

羅和許多無知有害的私慾裏，叫人沉在敗壞和滅亡中。貪財是萬惡之根。有人貪戀錢財，就被引誘離了真道，用許多愁苦把自己刺透了。」（提前 6:6-10）

財富和享福也是上帝的恩典，但若貪心不知足則帶來罪惡和愁苦，必須很小心。

2. 為什麼要奉獻？應該奉獻多少呢？奉獻一定要給教會嗎？

聖經的經文：

「你要記念耶和華—你的上帝，因為得貨財的力量是他給你的。」（申 8:18）

「人豈可奪取上帝之物呢？你們竟奪取我的供物。你們卻說：『我們在何事上奪取你的供物呢？』就是你們在當納的十分之一和當獻的供物上。」（瑪 3:8）

「凡有世上財物的，看見弟兄窮乏，卻塞住憐恤的心，愛上帝的心怎能存在他裏面呢？」（約壹 3:17）

「少種的少收，多種的多收」，這話是真的。各人要隨本心所酌定的，不要作難，不要勉強，因為捐得樂意的人是上帝所喜愛的。」（林後 9:6-7）

奉獻是因為我們的一切都是上帝給我們的，包括我們賺錢的能力和賺得的金錢，其實我們全人都是上帝創造也是上帝的恩典。因此奉獻應該是全人的奉獻，所有金錢都應照上帝的心意來使用。實際的奉獻上，可用十分之一作為參考標準。奉獻不要勉強，要甘心樂意地奉獻。另外奉獻也應該包括照顧貧窮，因此也可以奉獻到社會福利機構或直接捐助貧窮者。

3. 可以跟別人借錢嗎？可以借別人錢嗎？可以使用信用卡嗎？

聖經的經文：

「欠債的是債主的僕人。」（箴 22:7）

「你們若借給人，指望從他收回，有甚麼可酬謝的呢？就是罪人也借給罪人，要如數收回。你們倒要愛仇敵，也要善待他們，並要借給人不指望償還，你們的賞賜就必大了，你們也必作至高者的兒子；因為他恩待那忘恩的和作惡的。」（路 6:34-35）

除了忘了帶錢的借錢之外，借錢常使人成為債務的奴隸，不如儲蓄到夠以後再購買。而信用卡若非當月付清，其實就是借錢，更讓人付比一般借款高 10 倍以上的利息。因此除非能當月付清，否則不建議使用信用卡。在自己能力範圍內借錢給別人，則必須有不指望償還的打算，才不會因催討還款而傷害感情。借錢給別人也必須有智慧，有時不斷借錢對方卻不努力，反而可能害了對方。

4. 為什麼要儲蓄？要用哪種方式儲蓄？

聖經的經文：

「智慧人家中積蓄寶物膏油；愚昧人隨得來隨吞下。」（箴 21:20）

「你要囑咐那些今世富足的人，不要自高，也不要倚靠無定的錢財；只要倚靠那厚賜百物給我們享受的上帝。」（提前 6:17）

儲蓄能避免借款，並能預備突發的需要，也能學習控制消費慾望，因此儲蓄

是很有智慧的理財方式。銀行存款是風險最低的儲蓄方式，其他投資理財的方式報酬越高風險也越高。不管哪種儲蓄方式都有可能如我們所讀的經文轉眼成空，因此最重要的是要倚靠上帝。

5. 賭博是不對的嗎？買樂透是不對的嗎？

「凡事我都可行，但不都有益處。凡事我都可行，但無論哪一件，我總不受它的轄制。」（林前 6:12）

賭博常掌控人，誘惑人不得不賭，使人傾家蕩產，因此不合上帝的心意。至於樂透，期待樂透中獎並非正確的理財觀念，很容易陷入貪財。即使真的中獎，錢財來得快去得也快，整個樂透制度也可能助長賭博風氣，因此不建議買樂透。

6. 有沒有其他想討論的問題？

（七） 金句（2 分鐘）

可背誦：「你們要謹慎自守，免去一切的貪心，因為人的生命不在乎家道豐富。」（路 12:15）

（八） 彼此分享（15-20 分鐘）

討論分享問題：

1. 你買過最貴的東西是什麼？會不會因零用錢比別人多或少覺得驕傲、羨慕或嫉妒？
2. 你有儲蓄的習慣嗎？
3. 你有奉獻的習慣嗎？
4. 分享近況及需要別人幫忙禱告的事情。

彼此代禱，可以視情況練習同聲開口禱告或輪流出聲禱告。

（九） 作業（2 分鐘）

請列出自己平常的收入，規畫奉獻與儲蓄，開始學習記帳。願意的話，下次可以交奉獻及儲蓄的計劃給帶領者。

天國新手手冊：

1. 上完本課經驗值+100 點及聖經技能+3 點。
2. 完成本次作業+100 點經驗值。

（十） 第十一課預告（2 分鐘）

有沒有玩過 Facebook？Facebook 有一個推薦好友的功能，這個功能幫助我們能將好朋友分享給別人。我們基督徒都有耶穌作我們的好朋友，下次就是要學

習如何幫別人加耶穌為好友囉！

十一、幫別人加耶穌為好友：談傳福音

(一) 教學目標

鼓勵青少年傳福音，並採取行動

(二) 詩歌與見證 (10-15 分鐘)

差遣我 (華語：吳文琛詞曲、讚美之泉)

改變世界 (華語：杜國耀詞、張寶興曲、和撒那新歌)

揀選 (華語：游智婷詞曲、讚美之泉)

復興的火 (華語：劉榮神詞、游智婷曲、讚美之泉)

願祢榮耀國度降臨 (曾祥怡、游智婷詞曲、讚美之泉)

釘痕手 (華語：林婉容詞曲、小羊詩歌)

人們需要主 (華語：Greg Nelson & Phil McHugh 詞曲、新歌頌揚)

藉我賜恩福 (華語：Ira B. Wilson 詞、George S. Schuler 曲、新靈糧詩選)

傳給人 (華語：Kurt Kaiser 詞曲、飛躍詩集)

只有這些日子 (華語：葉薇心詞、王麗玲曲、天韻)

為此塊土地阮誠心祈禱 (台語：謝鴻文詞曲、新聖詩 519)

阮是祢的百姓 (台語：David Fellingham、台語新歌)

透早去撒好種 (台語：聖詩 488，新聖詩 554)

為主來做祂干證 (台語：聖詩 482，新聖詩 553)

我真愛講這故事 (台語：聖詩 204，新聖詩 533)

人人需要主 (台語：Greg Nelson & Phil McHugh 詞曲、台語新歌)

分享參考方向：分享自己傳福音的經驗，不管自己覺得成功或失敗。亦可複習上次的詩歌及信息。

(三) 上次作業回顧 (10-15 分鐘)

請願意的人交奉獻及儲蓄的計劃給帶領者，帶領者也可以分享自己的奉獻及儲蓄計畫。

天國新手手冊：完成上次作業+100 點經驗值。

(四) 活動 (20 分鐘)

活動名稱：個人信主見證

人數：1 人以上

期待效果：藉著寫下自己的信主見證，作傳福音的準備。

進行方式：

1. 請每個人逐字寫下自己的信主見證，約 300 字。若是自小在基督教家庭長大，可以寫自己真正經歷上帝的經驗。紙上請不要具名。
2. 將寫好的紙摺好聚在一起，由帶領者抽出來，擇重點說出，並請大家猜是哪一位寫的。
3. 猜出以後請他分享一次，接著大家鼓掌鼓勵。（若沒有時間可省略）

要訣：在猜是哪一位寫的時候，帶領者可說出一兩個重點給大家猜，猜不出來再繼續提示，直到猜出來為止。分享見證的時候，帶領者要不斷鼓勵分享者。

道具：紙、筆。

（五） 主題經文（15-20 分鐘）

讀經前的禱告：請每個人先安靜在心裡做預備心的禱告，求主指導我們讀聖經，並藉著聖經給我們力量。若青少年可以，也可以讓他們出聲禱告。

閱讀經文：請一起翻聖經讀徒 17:16-34，可以輪流讀或各自讀：「保羅在雅典等候他們的時候，看見滿城都是偶像，就心裏著急；於是在會堂裏與猶太人和虔敬的人，並每日在市上所遇見的人，辯論。還有伊壁鳩魯和斯多亞兩門的學士，與他爭論。有的說：「這胡言亂語的要說甚麼？」有的說：「他似乎是傳說外邦鬼神的。」這話是因保羅傳講耶穌與復活的道。他們就把他帶到亞略·巴古，說：「你所講的這新道，我們也可以知道嗎？因為你有些奇怪的事傳到我們耳中，我們願意知道這些事是甚麼意思。」（雅典人和住在那裏的客人都不顧別的事，只將新聞說說聽聽。）保羅站在亞略·巴古當中，說：「眾位雅典人哪，我看你們凡事很敬畏鬼神。我遊行的時候，觀看你們所敬拜的，遇見一座壇，上面寫著『未識之神』。你們所不認識而敬拜的，我現在告訴你們。創造宇宙和其中萬物的上帝，既是天地的主，就不住人手所造的殿，也不用人手服事，好像缺少甚麼；自己倒將生命、氣息、萬物，賜給萬人。他從一本造出萬族的人，住在全地上，並且預先定準他們的年限和所住的疆界，要叫他們尋求上帝，或者可以揣摩而得，其實他離我們各人不遠；我們生活、動作、存留，都在乎他。就如你們作詩的，有人說：『我們也是他所生的。』我們既是上帝所生的，就不當以為上帝的神性像人用手藝、心思所雕刻的金、銀、石。世人蒙昧無知的時候，上帝並不監察，如今卻

吩咐各處的人都要悔改。因為他已經定了日子，要藉著他所設立的人按公義審判天下，並且叫他從死裏復活，給萬人作可信的憑據。」眾人聽見從死裏復活的話，就有譏誚他的；又有人說：「我們再聽你講這個吧！」於是保羅從他們當中出去了。但有幾個人貼近他，信了主，其中有亞略·巴古的官丟尼修，並一個婦人，名叫大馬哩，還有別人一同信從。」（徒 17:16-34）

經文講解：這段經文是保羅在雅典等人的時候，看到滿城都是偶像，發現他們的生命真的有很多問題。當他看到他們的需要時，他就開始著急地傳福音，即使他可以等同工來再開始，他看到雅典的需要仍然決定要立即開始。他傳福音並不是用否定別人的宗教開始，而是用肯定別人開始，再分享他所認識的真神。結果有人譏笑他，也有人想再聽，也有人信。這常是我們傳福音的經驗，但無論如何，傳福音的結果是交託給上帝，我們只要忠心地去傳。

經文默想：幫助青少年來思考這段經文：有沒有什麼疑問？有沒有什麼感動或印象深刻的句子、字或詞？這段經文在講什麼？這段經文跟我有什麼關係？

分享討論：有疑問或有感動的人可以自由分享，至少帶領者要分享和家庭有關的感動。

（六） 相關問題及討論（10-15 分鐘）

以下相關問題可以視青少年程度、年紀及是否關心來挑選，亦可直接融入活動或讀經中教導。最優先問題以底線列出。

1. 為什麼要傳福音？

聖經的經文：

「耶穌走遍各城各鄉，在會堂裏教訓人，宣講天國的福音，又醫治各樣的病症。他看見許多的人，就憐憫他們；因為他們困苦流離，如同羊沒有牧人一般。於是對門徒說：「要收的莊稼多，做工的人少。所以，你們當求莊稼的主打發工人出去收他的莊稼。」（太 9:35-38）

「惟有你們是被揀選的族類，是有君尊的祭司，是聖潔的國度，是屬上帝的子民，要叫你們宣揚那召你們出黑暗入奇妙光明者的美德。」（彼前 2:9）

當人離開上帝、困苦流離、在黑暗中行走的時候，深深地需要上帝。上帝則希望我們能參與在傳福音的榮耀工作中，與上帝一同工作。但我們必須自己體驗到福音的美好，我們才能跟別人真誠分享福音，因此若我們對福音的體驗有限，我們可以向上帝禱告，求上帝讓我們更加體驗福音的恩典和能力。

2. 福音的內容是什麼？

聖經的經文：

「你們從前與上帝隔絕，因著惡行，心裏與他為敵。但如今他藉著基督的肉身受死，叫你們與自己和好，都成了聖潔，沒有瑕疵，無可責備，把你們引到自己面前。」（西 1:21-22）

「上帝愛世人，甚至將他的獨生子賜給他們，叫一切信他的，不致滅亡，反得永生。」（約 3:16）

「凡接待他的，就是信他名的人，他就賜他們權柄作上帝的兒女。」（約 1:12）

可以用「神人罪恩信」來簡單說明：

（神人）創造宇宙和人的上帝深深地愛人，

（罪）但因人的黑暗和罪惡，以致破壞了人與上帝的關係。

（恩）但上帝的恩典超越這些，藉著上帝的獨生子耶穌，代替人死在十字架上，上帝赦免了人的罪。

（信）人必須相信接受耶穌的救恩，並接受耶穌成為生命的主，就能恢復和上帝的關係，成為上帝的兒女。

3. 該怎麼傳福音？

聖經的經文：

「但聖靈降臨在你們身上，你們就必得著能力，並要在耶路撒冷、猶太全地，和撒馬利亞，直到地極，作我的見證。」（徒 1:8）

「所以我告訴你們，被上帝的靈感動的，沒有說耶穌是可咒詛的；若不是被聖靈感動的，也沒有能說耶穌是主的。」（林前 12:3）

「只要心裡尊主基督為聖。有人問你們心中盼望的緣由，就要常作準備，以溫柔、敬畏的心回答各人；」（彼前 3:15）

傳福音必須完全倚靠聖靈，也只有聖靈能感動人認識上帝。傳福音也必須好好準備，因此應該準備好福音的內容以及自己的見證，把握機會與別人分享。接著可以禱告後選一位家人或朋友作為「福音朋友」，用福音五招來傳福音：

- (1) 為他禱告：為他身體、心情、信仰、人際、課業、工作、感情、家庭祝福禱告，也求聖靈感動他。
- (2) 真誠關懷他：定期打電話、寫卡片、一起吃飯來關心他，陪伴他。
- (3) 福音準備工作：平常或聖誕節可送他福音刊物。
- (4) 邀請參加聚會：可在適當時機邀請他來參加聚會。
- (5) 分享福音、邀請決志：可在適當時機當面為他禱告、分享見證及福音。邀請決志要尊重對方，不用勉強。

決志禱告範例：上帝啊我知道你愛我，我承認自己的軟弱、黑暗與罪惡，我願意接受耶穌的恩典，讓耶穌成為我的救主和生命的主，一生學習走上帝的道路。奉主耶穌的聖名禱告，阿們。

4. 有沒有其他想討論的問題？

(七) 金句 (2 分鐘)

可背誦：「惟有你們是被揀選的族類，是有君尊的祭司，是聖潔的國度，是屬上帝的子民，要叫你們宣揚那召你們出黑暗入奇妙光明者的美德。」（彼前 2:9）

(八) 彼此分享 (15-20 分鐘)

討論分享問題：

1. 有沒有傳福音的經驗？不管成功或失敗都可以分享。
2. 你覺得傳福音最大的困難或挑戰是什麼？
3. 分享近況及需要別人幫忙禱告的事情。

彼此代禱，可以視情況練習同聲開口禱告或輪流出聲禱告。

(九) 作業 (2 分鐘)

請每位青少年禱告想好一位這一季想傳福音的福音朋友，學習用福音五招來傳福音。由於要為他禱告，也必須了解他的近況與代禱事項，也必須慢慢跟他建立關係，他才願意分享。另外請青少年找一位非基督徒的好朋友練習講自己的見證與福音內容，並請這位朋友協助提出疑問或給予意見，亦可以此機會邀請他決志。

天國新手手冊：

1. 上完本課經驗值+100 點及聖經技能+3 點及傳福音技能+20 點。
2. 完成本次作業：認領一個人用福音五招傳福音+100 點經驗值及傳福音技能+10，練習講見證+100 點經驗值及傳福音技能+40 點，練習講福音內容+100 點經驗值及傳福音技能+40 點，邀請決志+50 點經驗值及傳福音技能+20 點。

(十) 第十二課預告 (2 分鐘)

這個世界需要上帝的恩典和未來的救贖，但上帝也重視世界現今所面對的痛苦和需要。若我們不能實踐上帝的愛與公義，我們怎能傳揚愛與公義的上帝？下次我們就要來分享：願你的國降臨：談社會公義、弱勢關懷與環保！

十二、願你的國降臨：談社會公義、弱勢關懷與環保

(一) 教學目標

幫助青少年了解上帝關心社會公義、弱勢關懷與環保，並有實際行動

(二) 詩歌與見證 (10-15 分鐘)

差遣我 (華語：周巽倩詞曲、讚美之泉)

我們愛 (華語：游智婷詞曲、讚美之泉)

把冷漠變成愛 (華語：萬美蘭詞、游智婷曲、讚美之泉)

改變我，改變世界 (華語：林立中詞曲、讚美之泉)

藉我賜恩福 (華語：Ira B. Wilson 詞、George S. Schuler 曲、新靈糧詩選)

別讓地球再流淚 (華語：葉薇心詞、祈少麟曲、天韻)

自然的書 (華語：杏林子詞、溫克強曲、天韻)

為此塊土地阮誠心祈禱 (台語：謝鴻文詞曲、新聖詩 519)

主基督，你的擔阮著擔 (台語：新聖詩 524)

主上帝正手 (台語：新聖詩 22)

阮是祢的百姓 (台語：David Fellingham、台語新歌)

耶穌基督聽候 (台語：新聖詩 83)

上帝交代人類管理 (台語：新聖詩 516)

新的地，新的天 (台語：新聖詩 175)

主上帝有豐盛活命、慈愛 (台語：新聖詩 372)

感謝主，賜水、土地、空氣 (台語：新聖詩 514)

分享參考方向：可以分享自己實踐社會公義、弱勢關懷、環保的經驗和困難。

亦可複習上次的詩歌及信息。

(三) 上次作業回顧 (10-15 分鐘)

請每個人分享練習傳福音及為福音朋友禱告的經驗。

天國新手手冊：完成上次作業認領一個人用福音五招傳福音+100 點經驗值及傳福音技能+10 點，練習講見證+100 點經驗值及傳福音技能+40 點，練習講福音內容+100 點經驗值及傳福音技能+40 點，邀請決志+50 點經驗值及傳福音技能+20 點。

(四) 活動 (25 分鐘)

活動名稱：影片欣賞「八東病房」或「T 婆工廠」（亦可考慮法律扶助基金會的介紹影片）

人數：1 人以上

期待效果：藉著觀看外籍勞工的影片來了解他們在台灣的辛苦、缺乏休假、被壓迫的處境，也期待喚醒青少年能關心弱勢並在生活中實踐。

進行方式：一起欣賞紀錄片。

道具：紀錄片，可向台灣國際勞工協會購買。

(五) 主題經文 (15-20 分鐘)

讀經前的禱告：請每個人先安靜在心裡做預備心的禱告，求主指導我們讀聖經，並藉著聖經給我們力量。若青少年可以，也可以讓他們出聲禱告。

閱讀經文：請一起翻聖經讀太 25:31-46，可以輪流讀或各自讀：「當人子在他榮耀裡、同著眾天使降臨的時候，要坐在他榮耀的寶座上。萬民都要聚集在他面前。他要把他們分別出來，好像牧羊的分別綿羊山羊一般，把綿羊安置在右邊，山羊在左邊。於是王要向那右邊的說：『你們這蒙我父賜福的，可來承受那創世以來為你們所預備的國；因為我餓了，你們給我吃，渴了，你們給我喝；我作客旅，你們留我住；我赤身露體，你們給我穿；我病了、你們看顧我；我在監裡，你們來看我。』義人就回答說：『主啊，我們甚麼時候見你餓了，給你吃，渴了，給你喝？甚麼時候見你作客旅，留你住，或是赤身露體，給你穿？又甚麼時候見你病了，或是在監裡，來看你呢？』王要回答說：『我實在告訴你們，這些事你們既做在我這弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了。』王又要向那左邊的說：『你們這被咒詛的人，離開我！進入那為魔鬼和他的使者所預備的永火裡去！因為我餓了，你們不給我吃，渴了，你們不給我喝；我作客旅，你們不留我住；我赤身露體，你們不給我穿；我病了，我在監裡，你們不來看顧我。』他們也要回答說：『主啊，我們甚麼時候見你餓了，或渴了，或作客旅，或赤身露體，或病了，或在監裡，不伺候你呢？』王要回答說：『我實在告訴你們，這些事你們既不做在我這弟兄中一個最小的身上，就是不做在我身上了。』這些人要往永刑裡去；那些義人要往永生裡去。」（太 25:31-46）

經文講解：這段經文中耶穌提醒我們，不可忽略我們當中最弱勢、最不起眼、

最小的一位弟兄姐妹，做在他們身上就是做在耶穌自己身上，忽略他們就是忽略耶穌。我們必須關懷我們周圍飢餓的、從外國來的、生病的、坐牢的人。

經文默想：幫助青少年來思考這段經文：有沒有什麼疑問？有沒有什麼感動或印象深刻的句子、字或詞？這段經文在講什麼？這段經文跟我有什麼關係？我們周圍有沒有弱勢的、最小的弟兄姐妹需要我們關心？我們該怎麼關心他們？

分享討論：有疑問或有感動的人可以自由分享，至少帶領者要分享和弱勢關懷有關的感動。

(六) 相關問題及討論 (10-15 分鐘)

以下相關問題可以視青少年程度、年紀及是否關心來挑選，亦可直接融入活動或讀經中教導。最優先問題以底線列出。

1. 基督徒為何要關懷社會公義及弱勢？

聖經的經文：

「我厭惡你們的節期，也不喜悅你們的嚴肅會。你們雖然向我獻燔祭和素祭，我卻不悅納，也不顧你們用肥畜獻的平安祭；要使你們歌唱的聲音遠離我，因為我不聽你們彈琴的響聲。惟願公平如大水滾滾，使公義如江河滔滔。」（摩 5:21-24）

「耶和華豈喜悅千千的公羊，或是萬萬的油河嗎？我豈可為自己的罪過獻我的長子嗎？為心中的罪惡獻我身所生的嗎？世人哪，耶和華已指示你何為善。他向你所要的是甚麼呢？只要你行公義，好憐憫，存謙卑的心，與你的上帝同行。」（彌 6:7-8）

「在上帝我們的父面前，那清潔沒有玷污的虔誠，就是看顧在患難中的孤兒寡婦，並且保守自己不沾染世俗。」（雅 1:27）

基督徒若只有在教會敬拜上帝，卻沒有實際關懷周圍有需要的人，沒有追求公義與憐憫，上帝並不會喜悅。我們必須實際在社會、在生活中實踐愛與公義，也才能將福音帶給周圍的人。

2. 現在有哪些弱勢和不公義值得關心？

我們可以關懷自己周圍的弱勢，例如被班上排擠的同學、轉學生、身心障礙的同學等。我們也可以關懷社會上的弱勢和不公義，包括身心障礙人士、更生人、毒癮者、街友、新移民、外籍移工、原住民、性別不平等、政治迫害、愛滋病人等。

3. 基督徒如何實際關懷弱勢及社會公義？關懷的時候要注意什麼？

(1) 掌握完整正確資訊：實際參與弱勢關懷與社會公義時，首先必須掌握完整及正確的資訊，不要被單一媒體帶著走。最好能多方蒐尋資料，確認

資料可信，才能知道上帝希望我們站在哪一個立場。

- (2) 尊重及傾聽關懷的對象：面對我們所關懷的對象，必須尊重並傾聽他們的聲音，才能知道怎樣關懷他們。我們參與關懷並非表示我們地位比較高，而是以陪伴、學習的心態來關懷。
- (3) 找出最好的關懷方式：給錢並不一定能解決問題，有時不負責任的給錢反而助長被關懷者無法獨立。透過社會福利機構來關懷是一個很好的方式，但也必須確認社會福利機構的品質。

4. 基督徒為何要關心並實踐環保？

聖經的經文：

上帝說：「我們要照著我們的形像、按著我們的樣式造人，使他們管理海裡的魚、空中的鳥、地上的牲畜，和全地，並地上所爬的一切昆蟲。」（創 1:26）

「因為萬有都是靠他（耶穌）造的，無論是天上的，地上的；能看見的，不能看見的；或是有位的，主治的，執政的，掌權的；一概都是藉著他造的，又是為他造的。他在萬有之先；萬有也靠他而立。...既然藉著他在十字架上所流的血成就了和平，便藉著他叫萬有—無論是地上的、天上的一都與自己和好了。」（西 1:16-20）

上帝藉著耶穌創造了地球，並且創造人來管理地球，地球上的一切也都屬於耶穌。因此人應該好好管理上帝所造的地球，不應破壞地球環境。目前地球環境的破壞已經非常嚴重，很多都是人不負責任的結果，人也會漸漸嚐到破壞地球的惡果。因此人應該學習愛護地球，也才不會有負上帝給人類的使命。

5. 有沒有其他想討論的問題？

（七） 金句（2分鐘）

可背誦：「王要回答說：『我實在告訴你們，這些事你們既做在我這弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了。』」（太 25:40）。

（八） 彼此分享（15-20分鐘）

討論分享問題：

1. 我周圍是否有需要被關懷的人？我可以怎樣關懷他們？
2. 我是否有垃圾分類、使用環保杯、環保筷、塑膠袋重複使用、隨手關燈關水？
3. 分享近況及需要別人幫忙禱告的事情。

彼此代禱，可以視情況練習同聲開口禱告或輪流出聲禱告。

(九) 作業 (5 分鐘)

禱告之後，可以從以下社會福利機構選擇一間，或從自己教會的社會關懷計畫中選一個，透過網路、電話或訪談去了解他們實際在做什麼，之後也可以考慮實際以奉獻支持。（以下按筆劃排列）

1. 世界展望會（國內外社會關懷及救助）
2. 台灣國際勞工協會（外籍移工）
3. 伊甸基金會（身心障礙）
4. 更生團契（監獄）
5. 法律扶助基金會（貧窮者官司）
6. 晨曦會（戒毒）
7. 基督教救助協會（急難救助）
8. 創世基金會（街友、植物人）
9. 愛慈基金會（愛滋病人）
10. 勵馨基金會（性工作者等）

天國新手手冊：

1. 上完本課經驗值+100 點及聖經技能+3 點及社會關懷技能+20 點。
2. 完成本次作業：+100 點經驗值及社會關懷技能+10 點，採取實際支持行動+100 點經驗值及社會關懷技能+30 點。

(十) 第十三課預告 (2 分鐘)

你覺得自己如何？是萬人迷，還是表現很糟糕沒人喜歡？太過自滿或太過自卑都會造成許多人際困擾，讓我們下次一起來學習如何建立成熟健康的自我形象！

十三、上帝眼中的無價之寶：談自我形像

(一) 教學目標

幫助青少年認識自己在上帝眼中的價值，鼓勵青少年活出生命的意義。

(二) 詩歌與見證 (10-15 分鐘)

勇敢走出去 (華語：鄭耀華詞曲、讚美之泉)

你是爲了接受主愛被揀選的人 (華語：Lee Min Sub 詞曲、以斯拉)

我感謝你 (華語：Seol Kueng Yook 詞曲、以斯拉)

你是唯一 (華語：簡英慧詞曲、飛躍詩集)

耶穌愛你 (華語：林良真詞曲、讚美之泉)

主你爲何揀選我 (華語：新靈糧詩選)

超乎一切 (華語：Paul Baloche & Lenny LeBlanc 詞曲、三一音樂)

光明之子 (華語：萬美蘭詞、游智婷曲、讚美之泉)

合而爲一的心 (華語：吳志揚詞曲、全福會)

天父愛咱世間眾人 (台語：聖詩 453，新聖詩 31)

脫出罪惡黑暗的交界 (台語：聖詩 481，新聖詩 149)

上帝愛疼勝過一切 (台語：聖詩 246，新聖詩 121)

救主願祢做我牧者 (台語：聖詩 400，新聖詩 135)

秋葉會落，圍牆會倒壞 (台語：新聖詩 597)

分享參考方向：可分享帶領者對自己自我形像的覺察，並分享上帝的眼光對自我形像的影響。亦可複習上次的詩歌及信息。

(三) 上次作業回顧 (10-15 分鐘)

請每個人分享所找到的社會關懷資料，大家可以進行投票來選擇本季想一起支持的團體，並實際關懷與奉獻。

天國新手手冊：完成上次作業+100 點經驗值及社會關懷技能+10 點，採取實際支持行動+100 點經驗值及社會關懷技能+30 點。

(四) 活動 (15 分鐘)

活動名稱：優點大洗牌

人數：3 人以上

期待效果：認識彼此和自己的優點，肯定人的價值，建立健康自我形像。

進行方式：每個人先在三張小紙片上寫下自己的優點或專長，然後對摺好混在一起，接著每個人任意抽三張出來。此時請大家把手上拿到的三張看一下，如果和自己的相符就保留，和自己不符的就還給帶領者(假設 A 組員抽到某組員寫的優點或專長是會唱歌，正好 A 組員也會唱歌，他就保留下來。如果他的優點或專長不是唱歌的話，就把那張還給帶領者)。帶領者此時就把大家還給帶領者的那幾張一一念出，請大家猜是誰寫的，猜出來以後發還給原主。此時大家手上就會有別人的還有自己寫的紙條，但是都是符合自己狀況的，因此就請大家就手上所拿到的來分享。每分享一個人之後帶領者也要問一下這張本來是誰寫的，讓大家知道哪些人有共同的優點或專長。全部分享完以後可以問大家：「你知道我們所有人的優點是從哪裡來的嗎？應該感謝誰？」接著可以解釋我們身上的優點都是上帝恩典的創造，我們有這些優點也表示上帝很看重我們。

要訣：剛開始有些人要寫優點會很困難，這時候要鼓勵並提示大家，例如「有很多人不會打籃球，因此打籃球也可以是一個優點或專長。」、「有很多朋友也可以是一個優點或專長。」等等。活動進行時也必須要求不可嘲笑別人的優點，要學習鼓勵和肯定。

道具：裁好的小紙片、筆。

(五) 主題經文 (15-20 分鐘)

讀經前的禱告：請每個人先安靜在心裡做預備心的禱告，求主指導我們讀聖經，並藉著聖經給我們力量。若青少年可以，也可以讓他們出聲禱告。

閱讀經文：請一起翻聖經讀可 10:46-52，可以輪流讀或各自讀：「到了耶利哥；耶穌同門徒並許多人出耶利哥的時候，有一個討飯的瞎子，是底買的兒子巴底買，坐在路旁。他聽見是拿撒勒的耶穌，就喊著說：「大衛的子孫耶穌啊！可憐我吧！」有許多人責備他，不許他作聲。他卻越發大聲喊著說：「大衛的子孫哪，可憐我吧！」耶穌就站住，說：「叫過他來。」他們就叫那瞎子，對他說：「放心，起來！他叫你啦。」瞎子就丟下衣服，跳起來，走到耶穌那裏。耶穌說：「要我為你做甚麼？」瞎子說：「拉波尼（就是夫子），我要能看見。」耶穌說：「你去吧！你的信救了你了。」瞎子立刻看見了，就在路上跟隨耶穌。」（可 10:46-52）

經文講解：這一段經文中，巴底買是一個乞討為生的失明者，被社會看不起，甚至被討厭。當耶穌經過他身邊的時候，他很想要得到耶穌的幫

忙，但周圍不斷有阻止他的聲音、責備他的聲音。但是他最在乎的只有主的聲音，因此他能抵抗所有人的歧視、貶低，最後他聽主的聲音得到醫治，以致他人生完全被改變。我們的自我價值常常因著我們自己的失敗、軟弱、先天後天的障礙病痛而被別人或自己貶低，但我們要學習只注重主耶穌的聲音，主耶穌看重我們的價值，也能醫治、改變我們的生命。

經文默想：幫助青少年來思考這段經文：有沒有什麼疑問？有沒有什麼感動或印象深刻的句子、字或詞？這段經文在講什麼？這段經文跟我有什麼關係？巴底買有什麼先天或後天的失敗？你曾被別人或自己看不起嗎？你會覺得自己很沒有價值嗎？耶穌的眼光和人的眼光有什麼不一樣？

分享討論：有疑問或有感動的人可以自由分享，至少帶領者要分享和耶穌看重人的價值相關的感動。

(六) 相關問題及討論 (10-15 分鐘)

以下相關問題可以視青少年程度、年紀及是否關心來挑選，亦可直接融入活動或讀經中教導。最優先問題以底線列出。

1. 我很自卑怎麼辦？

聖經的經文：

「五個麻雀不是賣二分銀子嗎？但在上帝面前，一個也不忘記；就是你們的頭髮，也都被數過了。不要懼怕，你們比許多麻雀還貴重！」（路 12:6-7）

「上帝既不愛惜自己的兒子，為我們眾人捨了，豈不也把萬物和他一同白白地賜給我們嗎？」（羅 8:32）

自卑讓我們覺得自己沒什麼價值，自己完全不行。但我們是上帝奇妙的創造，看輕自己其實是看輕上帝。而不管我們能力如何、表現如何、外表如何、才華如何，上帝都非常看重我們每一個人的價值。上帝甚至願意為了我們捨了祂的獨生愛子，我們每一根頭髮祂也數過！我們應該學習用上帝的眼光看自己，而非用自己的眼光。

當我們覺得自己能力不足、完全不行時，我們也會對很多事情躊躇不前，不敢嚐試。這是很可惜的事情，因此我們必須對自己能力有中肯的評估，而非一味覺得自己不行。

2. 驕傲、自豪、倚靠自己有什麼不對嗎？

聖經的經文：

「就是你們眾人也都要以謙卑束腰，彼此順服；因為上帝阻擋驕傲的人，賜恩給謙卑的人。」（彼前 5:5）

「使你與人不同的是誰呢？你有甚麼不是領受的呢？若是領受的，為何自

誇，彷彿不是領受的呢？」（林前 4:7）

「若不是耶和華建造房屋，建造的人就枉然勞力；若不是耶和華看守城池，看守的人就枉然警醒。」（詩 127:1）

「你要專心仰賴耶和華，不可倚靠自己的聰明，在你一切所行的事上都要認定他，他必指引你的路。」（箴 3:5-6）

驕傲自滿、太過自我感覺良好讓我們看不到自己的缺點與限制，聽不下別人的意見，更讓我們沒有學習與成長的機會。也可能導致我們眼中只有自己，沒有別人，也讓我們忘記我們的才能與優點是上帝的恩典，並藉著許多人的幫助。驕傲常讓人跌得很慘，必須小心。而倚靠自己走人生道路的時候，常常會發現許多事情自己無法掌控，自己常把事情搞得一團糟。但若能謙卑倚靠上帝，上帝能保護帶領我們往前走。

3. 怎樣才是健康的自我認識和自我形像？

「我憑著所賜我的恩對你們各人說：不要看自己過於所當看的；要照著上帝所分給各人信心的大小，看得合乎中道。」（羅 12:3）

首先我們必須知道在上帝的眼中，我們的價值不是取決於我們的外表、才華、功課、成績、優點、表現，而是因為我們是上帝奇妙的創造，更是上帝無比看重與深愛的。別人可能看輕我們，我們自己也可能看輕我們，但上帝的眼光才是最重要的。

另一方面，我們也必須學習中肯地認識自己，了解自己的優點與缺點，能力與限制，才能更加讓上帝使用我們，讓我們的能力得到適當的發揮。我們也可以從別人的眼光來學習，不過也不要忘記別人的眼光也可能有錯誤。最後我們不要忘記不管我們能力如何、表現如何，都不影響我們在上帝眼中的無比價值。

4. 有沒有其他想討論的問題？

（七） 金句（2 分鐘）

可背誦：「我憑著所賜我的恩對你們各人說：不要看自己過於所當看的；要照著上帝所分給各人信心的大小，看得合乎中道。」（羅 12:3）

（八） 彼此分享（15-20 分鐘）

討論分享問題：

1. 你覺得自己有什麼特質、優點和缺點？
2. 你覺得自己在別人眼中是怎麼樣一個人？
3. 你覺得自己容易驕傲或自卑嗎？
4. 分享近況及需要別人幫忙禱告的事情。

彼此代禱，可以視情況練習同聲開口禱告或輪流出聲禱告。

(九) 作業 (2 分鐘)

找三位家人或朋友，請他們分享你的優點與專長，記錄起來下次一起來分享。
天國新手手冊：

1. 上完本課經驗值+100 點及聖經技能+3 點。
2. 完成本次作業+100 點經驗值。

(十) 第十四課預告 (2 分鐘)

你覺得生命的意義是什麼？人生做什麼是最有價值的事情？既然我們的生命這麼被上帝看重，你想知道創造宇宙萬物的上帝，希望我們如何參與在祂神聖的任務中嗎？下次一起來討論囉！

十四、神聖的託付：談事奉與獻身

(一) 教學目標

1. 認識可以參與的各種事奉
2. 認識獻身並慎重考慮獻身

(二) 詩歌與見證 (10-15 分鐘)

我獻上生命給祢 (華語：Claire Cloninger 詞、Don Moen 曲、約書亞)
祢愛永不變 (華語：葛兆昕詞曲、有情天)
讓我 (華語：謝鴻文詞、劉淑莉曲、房角石工作室)
釘痕手 (華語：林婉容詞曲、小羊詩歌)
差遣我 (華語：周巽倩詞曲、讚美之泉)
事奉你最甘甜 (華語：夏昊靄詞曲、房角石工作室)
直到主耶穌再來時候 (華語：高享原詞曲、張漢業譯、以斯拉)
愛是不保留 (華語：盧永亨詞曲、飛躍詩集)
僅此一生 (華語：Lanny Wolfe 詞曲、飛躍詩集)
牽我的手 (台語：林義忠詞曲、房角石工作室)
願我能愈愛祢，我主基督 (台語：聖詩 338，新聖詩 379)
主，我欲謳唸祢 (台語：新聖詩 303)
主，我尚有氣力的時 (台語：聖詩 437，新聖詩 492)
殷勤做工無嫌勞苦 (台語：聖詩 315A，新聖詩 510)
分享參考方向：分享自己獻身的決定或困難，也可以分享自己為何獻身來做
初信教育。亦可複習上次的詩歌及信息。

(三) 上次作業回顧 (10-15 分鐘)

請分享親友所提到的自己的優點及專長，並順便進行優點大轟炸，請旁邊的人補充分享者的優點。帶領者必須先準備每一個人的優點避免冷場。

天國新手手冊：完成上次作業+100 點經驗值。

(四) 活動 (15 分鐘)

活動名稱：完成五餅二魚的任務。

人數：1 人以上，人太多可分組。

期待效果：促進氣氛、鼓勵事奉。

進行方式：活動前先一起念五餅二魚的經文（約 6:1-15），可以輪流讀或一起讀。唸完聖經、分好組後，宣佈現在要各組要被賦予一個神聖的任務，任務的說明封在神祕的任務紙條裡面，任務指出各組要找出藏在活動場地的五餅二魚，交出來給隱藏人物安得烈以後任務就完成了。若配合吃飯時間，就可以說交出來以後大家就可以吃飯了。五餅二魚可用海報紙簡單製作，藏在不同地點，露出一點點讓大家找。各組尋找的場地可以不同以免互相干擾。五餅二魚亦可藏在人身上，但要明顯一點，不然很難找。隱藏人物安得烈的部份，可製造一張密碼紙分割藏在各處，密碼紙上是聖經新約某卷書某章某節第幾個字，這個字可以是某位帶領者的名字來做提示。

按人數調整：若參加的人數很多，可以藏更多零食或禮物給大家一起找，一組找五餅、一組找二魚、一組找隱藏人物。若人數不多，可以只找到五餅二魚不用找隱藏人物。

要訣：東西不要藏得太難，以免大家都找得很挫折。但也不要藏得太簡單，就沒有挑戰性。如果有人找得很挫折，帶領者可以在旁邊給予一些提示。

注意事項：要說明各組不是競爭，而是合作，一起完成神聖任務。

活動分享：每個人都有上帝可以大大使用的五餅二魚，或可以是協助五餅二魚的安得烈，當大家一起同心協力事奉時，上帝就可以使用我們餵飽五千人。

道具：五餅二魚（可用海報紙）、密碼紙、其他寶物（零食或海報紙做的禮物等）、聖經。

（五） 主題經文（15-20 分鐘）

讀經前的禱告：請每個人先安靜在心裡做預備心的禱告，求主指導我們讀聖經，並藉著聖經給我們力量。若青少年可以，也可以讓他們出聲禱告。

閱讀經文：請一起翻聖經讀約 6:1-15，可以輪流讀或各自讀：「這事以後，耶穌渡過加利利海，就是提比哩亞海。有許多人因為看見他在病人身上所行的神蹟，就跟隨他。耶穌上了山，和門徒一同坐在那裡。那時猶太人的逾越節近了。耶穌舉目看見許多人來，就對腓力說：我們從那裡買餅叫這些人吃呢？他說這話是要試驗腓力；他自己原知道要怎樣行。腓力回答說：就是二十兩銀子的餅，叫他們各人吃一點也是不夠的。有一個門徒，就是西門彼得的兄弟安得烈，對耶穌說：在這裡有一個孩童，帶著五個大麥餅、兩條

魚，只是分給這許多人還算甚麼呢？耶穌說：你們叫眾人坐下。原來那地方的草多，眾人就坐下，數目約有五千。耶穌拿起餅來，祝謝了，就分給那坐著的人；分魚也是這樣，都隨著他們所要的。他們吃飽了，耶穌對門徒說：把剩下的零碎收拾起來，免得有糟蹋的。他們便將那五個大麥餅的零碎，就是眾人吃了剩下的，收拾起來，裝滿了十二個籃子。眾人看見耶穌所行的神蹟，就說：這真是那要到世間來的先知！耶穌既知道眾人要來強逼他作王，就獨自又退到山上去了。」（約 6:1-15）

經文默想：幫助青少年來思考這段經文：有沒有什麼疑問？有沒有什麼感動或印象深刻的句子、字或詞？這段經文在講什麼？這段經文跟我有什麼關係？我們有沒有可以獻給上帝的、平凡的五餅二魚？我們有沒有遇到可以協助別人五餅二魚的機會？上帝如果要我們獻上自己的五餅二魚，我們有沒有困難？

分享討論：有疑問或有感動的人可以自由分享，至少帶領者要分享跟事奉有關的感動

（六） 相關問題及討論（10-15 分鐘）

以下相關問題可以視青少年程度、年紀及是否關心來挑選，可視情況鼓勵獻身。

1. 事奉是什麼？

聖經的經文：

「在大戶人家，不但有金器銀器，也有木器瓦器；有作為貴重的，有作為卑賤的。人若自潔，脫離卑賤的事，就必作貴重的器皿，成為聖潔，合乎主用，預備行各樣的善事。」（提後 2:20-21）

事奉就是參與上帝神聖奇妙的工作，上帝樂意將祂榮耀的工作託付給我們。當我們願意將自己交給上帝使用，不管我們擁有多少，上帝能使用我們一點點的貢獻來完成祂偉大奇妙的計畫。正如五餅二魚一樣，在自己手中不見得能做多，但在耶穌的手中就能使五千人吃飽。我們常以為事奉是幫忙上帝，但後來卻發現事奉是上帝給我們經歷祂的機會。

2. 事奉是表現自己嗎？

聖經的經文：

「不要看自己過於所當看的，要照著上帝所分給各人信心的大小，看得合乎中道。正如我們一個身子上有好些肢體，肢體也不都是一樣的用處。我們這許多人，在基督裡成為一身，互相聯絡作肢體，也是如此。」（羅 12:3-5）

事奉絕對不是為了表現自己或和別人比較，因為事奉的焦點是上帝。當我們以自己為焦點，只關注自己的表現、過於堅持自己的意見或和別人競爭比較，就

是本末倒置。聖經上說：每個人在教會裡面都有不同的功用，因此不應該也不需要去和別人比較，反而是要彼此配合、彼此成全，才是真正事奉上帝。

3. 我可以怎樣事奉上帝呢？

聖經的經文：

「無論做甚麼，都要從心裡做，像是給主做的，不是給人做的，因你們知道從主那裡必得著基業為賞賜；你們所事奉的乃是主基督。」（西 3:23-24）

事奉其實是一種生活方式，每天用事奉上帝的心將自己交給上帝來使用、在生活中實踐愛上帝和愛人，就可以是一種事奉。不管是單純地讚美上帝、讓座給老人、為有需要的人禱告、傳福音給朋友、聚會幫忙排桌椅、在工作或讀書上做好自己的本分等等。這些事情只要是用事奉上帝的心去做，就可以是事奉上帝，就像歌羅西書當中對當時奴隸的勸勉。我們也可以詢問牧者、帶領者自己是否合適參與教會、禮拜、團契或小組當中的許多事奉，並在其中學習。

4. 我願意事奉上帝，可是我覺得自己會做不好，怎麼辦？

聖經的經文：

「因為人若有願做的心，必蒙悅納，乃是照他所有的，並不是照他所無的。」（林後 8:12）

「我們曉得萬事都互相效力，叫愛上帝的人得益處，就是按他旨意被召的人。」（羅 8:28）

事奉本來就是倚靠上帝而不是倚靠自己，是參與上帝的工作而不是自己承擔工作。這是一個學習的過程，因此做得好做不好不是最重要的，最重要的就是我們願意的態度，然後倚靠上帝盡力去學習。哥林多前書教導幫助貧窮人的時候提到：上帝並沒有希望我們完成超出我們能力的事情，我們所要做的就是倚靠上帝盡力地事奉，參與在上帝的工作中，成果則交給上帝。而不管成果如何，上帝都有辦法使這些成果對所有愛祂的人有益處，因此只要我們盡心盡力，即使仍有不完美，也不用擔心。有些基督徒常常會對自己過於沒有信心，以致於不敢參與事奉，這是很可惜的。其實我們可以在上帝和教會的愛中勇敢地嘗試，慢慢地學習。

5. 事奉可以討好上帝嗎？我不事奉可以嗎？

聖經的經文：

「你們得救是本乎恩，也因著信；這並不是出於自己，乃是上帝所賜的；也不是出於行為，免得有人自誇。我們原是他的工作，在基督耶穌裡造成的，為要叫我們行善，就是上帝所預備叫我們行的。」（弗 2:8-10）

事奉是上帝喜悅的，也是我們自然地、甘心樂意地回應上帝的恩典，但我們並不用靠事奉來爭取上帝對我們的接納，或想用事奉贏得上帝的愛，因為上帝在我們事奉祂以前就先愛我們，並且因著耶穌的恩典接納我們。如果我們為了種種因素暫時無法投入教會的許多事奉，不用擔心上帝會不愛我們或不接納我們，對有些人來說，體驗上帝的愛和恩典比事奉更加重要。事奉也不是為了滿足別人的

期待，因事奉是爲了上帝。不過也不要忘記參與教會事奉是經歷上帝非常好的機會，若長時間無法參與，會非常可惜。

6. 事奉的時候要注意什麼？

聖經的經文：

「人在最小的事上忠心，在大事上也忠心；在最小的事上不義，在大事上也不義。」（路 16:10）

「我若有先知講道之能，也明白各樣的奧秘，各樣的知識，而且有全備的信，叫我能夠移山，卻沒有愛，我就算不得甚麼。」（林前 13:2）

「我是葡萄樹，你們是枝子。常在我裡面的，我也常在他裡面，這人就多結果子；因爲離了我，你們就不能做甚麼。」（約 15:5）

事奉既然是上帝給我們神聖的託付，一定要認真、負責、盡力。另一方面我們要注意不要過於注重事情的成果，而忽略了上帝本身以及上帝所關注的人，其實上帝和人才是事奉的真正目標，因爲愛上帝和愛人就是最重要的誡命，也因此「人」比「事情」重要。有時我們自己在當中的學習和成長，才是上帝最看重的。我們也不可因爲看重有形的事奉而忽略了跟上帝的關係，沒有連結於耶穌我們不能做什麼。

7. 獻身是什麼？

聖經的經文：

「所以弟兄們，我以上帝的慈悲勸你們，將身體獻上，當作活祭，是聖潔的，是上帝所喜悅的；你們如此事奉乃是理所當然的。」（羅 12:1）

獻身就是將自己的生命完全交給主來使用，願意學習完全地順服上帝，讓主真的在自己的生命中成爲「主」。其實我們的生命本來就是上帝創造的，所有的機會和才能也是上帝給的，上帝更拯救了我們，赦免我們的罪、給了我們新的生命，因此將生命完全交給上帝是理所當然的，也是最神聖的。上帝比我們有智慧，比我們更了解自己，我們只看到現在，但上帝掌握未來，只有上帝最知道我們的生命最適合投入什麼，因此將生命獻給上帝也是最有智慧的。但是上帝並不勉強我們，聖經中保羅雖然知道是理所當然，但他仍然只是苦口婆心的「勸」我們，因我們是上帝的兒女，祂尊重我們，不願意強迫我們。

8. 獻身就是以後全職當牧師或傳道人嗎？

獻身以後上帝可能帶領我們成爲全職牧師或傳道人，這是非常美的事情，但上帝不見得要每一個人都去當全職牧師或傳道人。有時上帝希望我們在社會的各工作崗位上堅持理想、並傳福音給同事。

9. 有沒有其他想討論的問題？

（七） 金句（2分鐘）

可背誦：「人若自潔，脫離卑賤的事，就必作貴重的器皿，成爲聖潔，合乎

主用，預備行各樣的善事。」（提後 2:21）

（八）彼此分享（15-20 分鐘）

討論分享問題：

1. 如果宇宙萬物的主要交付你獨一無二神聖的任務，你願意接受嗎？
2. 你有沒有參與事奉的經驗？有沒有什麼收穫、快樂或挫折、痛苦的經驗？
3. 若你要參加事奉，你想要參與什麼？為什麼？
4. 分享近況及需要別人幫忙禱告的事情。

彼此代禱，可以視情況練習同聲開口禱告或輪流出聲禱告。

（九）作業（2 分鐘）

請找個機會和帶領者一起用餐，分享自己可以怎樣事奉上帝，這段時間的收穫及感恩的事情，並討論規劃參與第二階段課程。

天國新手手冊：

1. 上完本課經驗值+100 點及聖經技能+3 點。
2. 完成本次作業+100 點經驗值。

（十）第二階段課程預告（2 分鐘）

第一階段其實只是對信仰最粗淺的認識，基督徒不能一直停留在嬰孩的階段，必須不斷地長大。歡迎參加第二階段的超勁爆課程！

第六章

結論

初信者的陪伴與訓練，對所有基督徒來說都是責無旁貸。教材可以成爲帶領者的幫助，但教材本身也只是參考，而最終能使人成長的惟有上帝自己。只是期待自己能貢獻一點小小的心力，希望在上帝的手中，能幫助台灣基督長老教會青少年的初信成長訓練。

最後特別感謝莊信德老師的指導和陪伴，也感謝陳琇玟老師給我詩歌上很好的建議，以及蔡慈倫老師給我的許多想法。最重要的是要感謝我的愛妻牧恩給我的支持，還有上帝無限的恩典。願上帝的恩典和力量與每一位陪伴我的弟兄姊妹同在，也和每一位要事奉青少年初信者的弟兄姊妹同在！

參考文獻

- Aleshire, Daniel O.。《信仰的學習與成長—信仰成長之關顧》（*Faith care: ministering to all God's people through the ages*）。林明珠譯。台北：台灣基督長老教會總會教育委員會，1994。
- Geneva Press、Freda A. Gardner 原著。《要理問答》。台灣基督長老教會總會教育中心編譯。基督徒手冊 2。台北：使徒，2008。
- 王燦昇撰。《耶穌與我》。邱瓊苑總編。信仰探祕系列 1。青少年級生命教育教材 7。台北：使徒，2004。
- 王燦昇撰。《與上帝對話》。邱瓊苑總編。信仰探祕系列 2。青少年級生命教育教材 8。台北：使徒，2004。
- 王燦昇撰。《基督徒百科》。邱瓊苑總編。信仰探祕系列 3。青少年級生命教育教材 9。台北：使徒，2004。
- 王燦昇撰。《不凡之道》。連媽媽總編。信仰探祕系列 4。青少年級生命教育教材 19。台北：使徒，2009。
- 中國學園傳道會。《新生命發現小組》。研習手冊 1。台北：中國學園傳道會出版部，2006。
- 中國學園傳道會。《新生命門徒小組》。研習手冊 2。台北：中國學園傳道會出版部，2003。
- 中國學園傳道會。《新生命門徒小組》。研習手冊 3。台北：中國學園傳道會出版部，2004。
- 中國學園傳道會。《新生命領袖小組》。研習手冊 4。台北：中國學園傳道會出版部，2008。
- 台灣基督長老教會總會教育委員會。《新編焚而不燬—台灣基督長老教會信徒訓練手冊》。台北：人光，1995。
- 朱世平。《信而受浸—浸信會浸禮班課程》。香港：浸信會工作室，2006。
- 朱世平。《被揀選的族類—蒙恩的人生意義》。香港：沙田浸信會，2007。
- 艾理羅(Eims, Leroy)。《走上又新又活的路》（*What Every Christian Should Know About Growing: Basic Steps to Discipleship*）。黃元林、林相君譯。台中：導航會。
- 李不易。《教會生活》。基督徒手冊 7。台北：使徒，2009。
- 更新傳道會。《豐盛生命》。台北：更新傳道會，1995。
- 洪中夫。《玩出品格力—青少年體驗式學習的品格教育》。台北：校園，2008。
- 校園福音團契同工。《給初信者》。台北：校園，1998。
- 陳伯安。《有君尊的祭司》。香港：沙田浸信會，2008。
- 陳美瑩。《成長靈奶—長者初信成長課程》。香港：宣道，2007。

- 陳若愚。《信而受洗》。香港：基道，1999。
- 張玉明。《永恆的福音—個人談道手冊與新信徒跟進課程》。台北：靈糧堂，2004。
- 黃伯和、陳南州。《基督教要理問答》。台南：人光，1995。
- 黃振華。《心靈捕手—青少年營會輔導手冊》。台北：校園，1998。
- 勞倫·李察 (Richards, Lawrence O.)。《教會教育事工》(*Christian Education*)。魏玉琴譯。台北：中主，1996。
- 程蒙恩。《初信課程》。香港：主恩，2009。
- 楊牧谷主編。《當代神學辭典》(*New Dictionary of Theology*)。康來昌、陳濟民校訂。台北：校園，1997。
- 趙中輝等譯。《歷代教會信條精選》。台北：基督教改革宗翻譯社，2002。
- 鄭國治。《初信者：當知什麼？當做什麼？》。柔佛：人人，1999。
- 蓮恩·強生 (Johnson, Lin) 。《青少級教學—13~19 歲》(*Teaching Junior Highers*)。何雱譯。台北：中主，1988。
- 蔡國山。《從初信到得勝》。台北：工福，2003。
- 劉玉玲。《青少年發展—危機與轉機》。台北：揚智，2005。
- 駱玫玲。《牧養主的 Young—青少年事工的重塑》。台北：華神，2008。
- 盧宏博。《茁茁—初信栽培手冊》。香港：天道，1981。
- 導航會。《認識神—分別為聖的生命》。王子真譯。台北：聖經資源中心，2006。
- 羅順定。《基要真理》。基督徒手冊 1。台北：使徒，2008。
- 蘇特 (Souter, John C.)。《成長茁壯》。上下冊。廖雪瑛譯。台北：橄欖，1985。
- Erikson, Erik H. *The Life Cycle Completed*. Extended version with new chapters by Joan M. Erikson. New York: W. W. Norton, 1997.
- Fahlbusch, Erwin et al. *The Encyclopedia of Christianity*. Translated and edited by Geoffrey W. Bromiley. Grand Rapids: Wm B. Eerdmans, 1999.
- Fowler, James W. *Stages of Faith: the Psychology of Human Development and the Quest for Meaning*. San Francisco: Harper & Row, 1981.
- Groome, Thomas H. *Christian Religious Education: sharing our story and vision*. San Francisco: Harper & Row, 1980.
- Leith, John H. *An Introduction to the Reformed Tradition: a Way of Being the Christian Community*. Atlanta: John Knox, 1977.