

台灣神學院
基督教教育碩士論文

基督化家庭教育之研究

A Study of Christian Family Education

指導教授：簡淑真老師

評閱教授：高天香老師

研究生：林惠玲、翁小莉、黃巧佩

日期：June, 2000

論 文 提 要

本研究採質化的研究方法，以台北地區四間長老教會為研究對象，藉由深度的訪談，期能達到下列目的：了解教會牧長是否認識基督化家庭的定義、教會推動基督化家庭教育事工的現況、信徒實施基督化家庭的情形，並探討其遇到的問題，以及教會所運用基督化家庭教育資源，與未來推動基督化家庭教育的展望。

根據研究者收集資料分析整理之後，研究結果如下：

一、教會牧長認為的基督化家庭定義

研究者經過教會或家庭的訪談後發現，大部份的牧長和會友都能了解基督化家庭的定義為何，如：全家一起到教會敬拜和服事上帝、參加主日學或團契，在教會中靈命得著餵養，在家庭中以聖經為生活的準則，親子之間有良好的互動和溝通，在每天或每週都有彼此分享和代禱的時間。

二、教會推動的基督化家庭教育事工

鼓勵父母在家中舉行家庭禮拜、在講道時教導聖經有關基督化家庭的信息、在牧會探訪中同時兼顧關心父母和子女、邀請講員舉辦專題演講、運用合適的基督化家庭教育資源，如書籍、媒體等。

三、信徒實施基督化家庭的情形

在生活中與子女作信仰的分享，建立讀經禱告的生活，將凡事交託上帝，父母也要以身作則，固定帶領子女到教會聚會，在言語行為上有合一的見證。每週或每日有家庭禮拜的時間，全家一起分享和禱告。

四、教會推動基督化家庭教育的未來展望

牧長希望能隨時關心父母和子女的需要，增進父母教養子女的知能，並希望自己也能積極參與教會的基督化家庭教育事工。

本研究的對象有些基督化家庭教育事工或基督化家庭教育之實施情形可供參考，並可依教會或家庭的性質不同有所轉換和應用。依據本研究的結果，建議教會牧長設計適合的方式，如：選擇好的教材或書籍提供信徒家庭使用、邀請講員作相關專題的演講，鼓勵信徒在家中進行基督化家庭教育，在牧會中同時關顧所有的家庭成員。而信徒應於家庭中在信仰上以身作則，經常與子女對話，以聖經的話和價值觀與之勉勵，並能固定每週至少有一次家庭聚會的時間，彼此分享和代禱，共同建立一個愛與和諧的基督化家庭。

目 錄

第一章	緒論.....	1
第一節	研究動機.....	81
第二節	研究問題陳述.....	83
第二章	文獻探討	7
第一節	基督教家庭教育的定義.....	7
第二節	基督化家庭的重要性與功能.....	9
第三節	教會推動基督化家庭教育事工的重要性.....	13
第四節	教會推動基督化家庭教育事工之問題.....	16
第五節	相關研究.....	17
第三章	研究方法	19
第一節	研究步驟.....	19
第二節	研究方法的選取	20
第三節	研究對象的選取	22
第四節	研究者的背景與角色.....	23
第五節	資料收集的方法與過程.....	25

第六節	資料分析.....	28
第七節	研究資料的信賴度.....	29
第四章	研究結果與分析.....	30
第一節	研究對象的基本資料.....	30
第二節	受訪信徒建立基督化家庭的實例.....	34
第三節	教會牧長對基督化家庭教育之認識及推動的現況..	42
第四節	教會推動基督化家庭教育事工的方式和問題.....	50
第五節	總會推動之基督化家庭教育相關事工.....	61
第五章	結論與建議.....	84
第一節	研究結果.....	85
第二節	建議與未來研究方向.....	88
第三節	研究限制.....	89
參 考 書 目.....		76
一、中文書目.....		76
二、英文書目.....		78
三、期刊.....		79

四、網路.....	80
-----------	----

附錄

附錄一 訪談次數與時間

附錄二 訪談記錄

附錄三 行政院主計處「台灣地區家庭發展概況」調查

第一章 緒論

第一節 研究動機

從基督教信仰傳承來看，家庭一向是實施基督教教育的重要場所之一，聖經中亦提及父母必須在家庭中負起執行基督教教育的責任，父親更具有祭司的角色。在十六世紀宗教改革時期，家庭中的父母都應該指導子女學習聖經和教理問答等，並且要引導子女經常參加崇拜。

我們在研讀基督教教育的相關課程，發現教會、父母和子女在家庭中有著密切的關係，無論是從教會歷史的演進，到今日因著現代社會快速變遷，台灣從原先農業社會單純規律的生活，演變成工商社會的繁忙勞碌，迄今即將邁向二十一世紀的時代，更是科技文明掛帥，導致家庭結構受到極大的衝擊。

研究者認為教會面臨社會結構的更迭、資訊媒體發達、家庭型態的轉變、親子關係疏離，導致基督化家庭教育遭受到很大的挑戰，我們應再思基督化家庭的時代意義與角色，尋找建立基督化家庭的良好方法，進而在教會中積極推動基督化家庭教育事工，這實是當務之急。

近年來台灣社會已逐漸重視家庭教育的推動，特別行政院在八十七年通過的教育改革行動方案中，提到第七項為「推展家庭教育」，研擬的政策包括：確立家庭教育法制，制定家庭教育法；建立家庭教

育完整體系，結合並鼓勵民間團體辦理家庭教育；提昇家庭教育人員知能等。在各縣市也設立家庭教育中心，提供各項服務和研習課程。相較於政府近年來在推動家庭教育上的努力，教會在基督化家庭教育的事工上顯然落後不少。

從觀察中，教會內全家一同來教會聚會的家庭比例越來越少，父母親將信仰教育的責任全然委託給教會，嚴重忽視其在基督化家庭教育所扮演的角色與功能。因此我們希望能對基督化家庭教育作較深入的了解，以質化研究的方法為研究進行的基礎，探討教會如何推動基督化家庭教育事工？教會推動基督化家庭教育遇到的問題有哪些？教會曾運用哪些基督化家庭教育的教材、資源等？又，總會推動的基督化家庭教育事工有哪些。

研究者收集資料時發現，有關基督化家庭教育的研究非常稀少，近年來僅有師大家政教育研究所邱奕寬於民國八十八年完成的畢業論文，她以質化研究法探討基督徒父母的育兒觀。其它的研究多屬於一般的家庭教育研究。

本研究所要呈現的是教會推動基督化家庭教育事工的現況，藉此喚起教會對基督化家庭的重視和關注，也欲從教會或家庭所遇到的問題尋找出解決之道，並期待透過幾個基督化家庭的訪談，分享其實施基督化家庭的經驗和心得，以促進基督化家庭教育事工的推展。

第二節 研究問題陳述

我們根據行政院主計處公佈的「八十七年台灣地區社會發展趨勢調查」，發現台灣地區人口所屬的家庭類型之變化，其中以「夫婦及未婚子女」之組成居多，佔 55.8%，即一半以上的家庭都屬於這種類型，其次為「三代同堂」佔了 22.3%，另外的家庭類型為「單親家庭」、「祖父母與未婚子女同住」以及「單身戶」。所以本研究所選擇訪談的對象大多屬於「夫婦及未婚子女同住」的家庭類型。¹

又，因為研究者就讀的基督教教育研究所地處台北都會區，為方便研究之故，我們選定台北市的長老教會。由於研究時間有限，我們僅選取兩間教會--甲和乙，而研究小組中有一位原住民同學，所以我們亦選擇了兩間都市原住民教會--丙和丁。(為尊重訪談對象之隱私，本研究以匿名來稱呼教會、牧者和家庭)

依照上節所述之研究動機，研究者為了要探討基督化家庭的真實意涵，並了解教會推動基督化家庭教育事工的現況，擬定的研究問題如下：

- 一、了解訪談對象的基本資料。
- 二、探討基督化家庭的定義

¹ 八十七年台灣地區社會發展趨勢調查，行政院主計處，〔網路〕，網址：<http://140.129.146.192/census~n/three/new5.htm>。(2000年4月17日)。

(一)什麼是基督化家庭？其功能為何？

理想的基督化家庭為何？

(二)基督化家庭的成員應建立什麼樣的關係？

三、了解教會如何推動基督化家庭教育事工

(一)教會對於實施基督化家庭教育有哪些計劃、策略？

(二)教會曾做過哪些基督化家庭教育事工？

(三)教會在推動基督化家庭教育事工曾遇到哪些問題？如何克服？未來期待如何繼續基督化家庭教育？

(四)教會曾使用哪些基督化家庭教育的教材或資源？

(五)教會希望得到哪些有關基督化家庭教育的資源？

四、了解信徒的家庭如何建立基督化家庭

(一)受訪者所認為的基督化家庭為何？

(二)受訪者如何建立基督化家庭？基督化家庭對家庭成員有何影響？其家庭成員應建立什麼關係？

(三)受訪者在建立基督化家庭時，曾遇到什麼問題？如何克服？

(四)受訪者期待教會如何協助來建立基督化家庭？

第二章 文獻探討

第一節 基督教家庭教育的定義

一、基督教教育的定義

什麼是基督教教育，一般人會認為教會裏的教導就是基督教教育，例如主日學教育、團契的活動或者講壇的分享及教導。但是在鄭仰恩與林明珠編著的《信仰的成長與深化》一書中提到：基督教教育所涵蓋的範疇有理論性與實踐性兩者。基督教教育的基礎包括聖經、神學、教育學、心理學、社會學、教會歷史、宣教與宗教學等。學者盧得認為：「基督教教育可以被了解為對歷史情況的創意詮釋之產品、一個活潑的內容、一個個人性的成長過程、一門教育科學與藝術，以及一種工作的神學。基督教教育是實踐性的，然而，它本身也是一門學問。」²

（二）基督化家庭的定義

蘇文隆在他所著的「精彩的基督化家庭」一書指出基督化家庭的定義為：「所謂的基督化家庭，就是以基督為中心的生活方式」³，基督化家庭是一種持續的家庭生活方式。一個基督化的家庭是家庭中的每一份子知道並承認基督與他們同在，信靠上帝是全家人日常生活的經驗，並力求使家庭中每一個人達到基督化生活之路。基督化家庭一日三餐都要謝飯禱告，並且每天祈禱、父母要在基督化生活和品格的

² 鄭仰恩、林明珠，《信仰的成長與深化》，（台南：人光，1998）頁49。

³ 蘇文隆，《精彩的基督化家庭》，（台北：校園，1993）頁9。

基礎上，負起指導兒女的責任。家庭中每一份子無論對鄰居、對國家、甚至對世界，都培植了一種基督化人格的人生觀。華納在他所著的《基督化家庭生活》一書中提到基督化家庭有以下特點：⁴

1. 父母意識到教導兒女是一種神聖的責任。
2. 家中年長的人們要有確信上帝，並實行耶穌基督的生活方式的
好榜樣。
3. 家庭中的談話務要與上帝的靈一致，並且是受託的基督徒家庭生活的一部份。
4. 在家庭生活中，要造成個人默想的機會並加以鼓勵。
5. 每一個生長中的兒女都成為那承認個人的神聖價值和尊嚴的家庭的一份子。

第二節 基督化家庭的重要性與功能

家庭是人生長的地方，也是人類社會基本的單元。家庭生活是一個特別適合教導的情境，是一處隨時可學習的場所，凡有關信靠上帝、誠實待人、彼此相愛的課程，在家庭生活中都有持久的適應性。因為家庭是一個團結一致的生活方式，在一切連結和親密的生活中共享經驗。⁵因此，家庭教育是一切教育的起源，父母親是小孩誕生後

⁴ 華納，《基督化家庭生活》，（香港：輔僑，1966）頁 22。

⁵ 同註二，頁 62。

的第一位老師。

在聖經中也談到家庭的重要，例如第一個家庭的設立是在創世紀中所記載的亞當和夏娃的家庭，我們看見上帝設立家庭，乃是要這個家庭與祂一同治理全地，也就是管理祂所創造的世界。

家庭對人的影響很深遠，它的重要性有以下幾點：

1. 因為家庭中的父母對子女的影響是普遍的，無微不至的。嬰孩的心靈尚未分化，任何刺激都影響其心靈，父母的一言一動，都足以影響兒童，加以兒童接觸最多的只有父母，所以受父母的影響最為廣泛。
2. 因為父母給予子女的印象是最早的，也是最深刻的。嬰兒最早接觸是父母，所以家庭教育是教育的基礎。⁶
3. 因為家庭中所提供的愛與滿足，是別處無法取代的。子女生活在充滿愛的環境中，必然會情緒穩定，心情愉快，對於學習就有興趣。若沒有和諧的家庭生活給予的安全感，就會產生不安與冷淡，因此，愉快的家庭生活是家庭教育的第一步。

家庭是神所設立的，祂希望家庭能遵行祂的話語，建立一個基督化的家庭，在詩篇 128 篇有一段對家庭美好的描述，「我們可以看見這個家庭有工作的福氣，他們雖然勞碌，但卻能吃勞碌所得來的；這

⁶ 張振宇著，《家庭教育》，（台北：三民，1965）頁 3。

個家庭有家庭的福氣，他的妻子、兒女們有一個非常美好的家庭生活；他們更有靈性的福氣，因為他們懂得敬畏耶和華，遵行祂的道。」

7

自古以來，家庭就是實施宗教教育的場所，聖經中也說到基督化家庭的重要性與任務，「你要盡心、盡性、盡力，愛主你的上帝。我今日吩咐你的話，都要記在心上，也要殷勤教訓你們的兒女，無論你坐在家裡，行在路上、躺下、起來，都要談論。也要繫在手上為記號，戴在額上為經文。又要寫在你房屋的門框上，並你的城門上。」（申命記六 5-9）

神吩咐我們要在家庭中教育子女，同時神也為家庭預備恩典之約（來 12：7），也告訴我們要有計畫的實施宗教教育（撒上 1：28），父母更是祭司和先知（出 12：26-27），也是家庭的代禱者（伯 1：5），家庭應教導小孩（箴 22：6），並彰顯出基督化家庭的美好見證（提後 1：5）。⁸

在使徒行傳十八章 1-3,18-28 節，羅馬書十六章 3-6 節，亦可看見一個很美好的基督化家庭，那就是百基拉和亞居拉的家庭，他們有一個非常和諧的家庭生活，他們夫妻彼此互相幫助，在工作中有很好的見證，雖然他們縫製帳棚，且常因時局的緣故，到處搬遷，但卻能藉

⁷ 同註三，頁 11。

⁸ 郭嘉川，《如何與孩子溝通》，（台北：中主，1986）頁 137-138。

著他們的工作，來服事神的僕人，並在工作之餘，與神的僕人一同出外傳道。他們有美好的靈命生活，在聖經上很有追求，曾幫助亞波羅，讓他明白耶穌基督完備的救恩。

在這個時代，家庭更是耶穌基督的見證人。⁹透過美好的基督化家庭，讓人看見基督教信仰的見證，不僅能榮耀神，更幫助教會的增長，當我們有更多美好的基督化家庭時，我們便能見證耶穌基督，更體會到神創造家庭的美意。

宗教改革家馬丁路德特別強調父母應照聖經的教訓來教導兒女，他說：「相信我，教導你的兒女比溺愛你的兒女、為他禱告、囑他參加禮拜更重要。」¹⁰

蘇文隆認為家庭有以下的重要性和功能：¹¹

1. 家庭是人密切互助的地方（創 2:18, 2:24）。人在家庭中成長，有愛、有幫助，有溫暖、有信任，當一個家庭是正常、健康的，所培養出來的孩子大多是正常而健康的孩子，而孩子們亦可從父母身上學習好的榜樣。
2. 家庭是人格養成之所在。在家庭裡，父母擔任了教育及教導孩子的責任，透過有形或無形的家庭教育，培養孩子的人格。
3. 家庭是榮耀上帝，體驗神、見證神的所在。在申命記第六章

⁹ 同註三，頁 12。

¹⁰ 同註四，頁 138。

¹¹ 同上，頁 6-7。

中也記載了家庭所應做的教導，就是教導人來敬畏神，榮耀上帝，同時透過家庭的互動，共同經歷神，並且見證神的作為。

4. 家庭是一個可以提供並使人感受彼此同在性的場所。在家庭裡，家人彼此知道對方，家中所有的活動都能促進彼此間的成長，彼此的同在性，能幫助家人的自我瞭解。¹²
5. 家庭是一個人們能真正感受苦難和經歷喜悅的地方。它正是人們能感受自己被接納的最真實的情境。¹³
6. 家庭是責任教育的最基本和重要的場所，並致力於生命養成之事，包括儆醒並謹慎協助家庭成員，發現自己的創造特質、嚴肅認真地負起教導的責任及促使孩子有建立責任生活的能力。¹⁴

第三節 教會推動基督化家庭教育事工的重要性

教會推動教育的目的是在幫助我們如何親近上帝，如何認識上帝。當代神學家尼布爾在 1950 代的著作「教會的目的與事奉」曾提到教會教育的目的，就是在幫助人增加與鄰居的愛。而教會的教育內

¹² 何瑞絲，《塑造與更新》，（台南：人光，1996）頁 96。

¹³ 同上，頁 97。

¹⁴ 同上，頁 98-99。

容乃是禮儀、宣揚、教導、事奉、交通、見證等六項。透過各種努力，為的是要幫助會友在教會中有受教育、學習與認識的機會。同樣地，牧師也透過講道與禮儀的進行，達到宗教教育的目的，使信徒的靈性與信仰得到長進。此外，父母在教導的工作上也扮演重要的角色。全家參與主日崇拜，在禮拜中，一齊吟詩，一齊信仰告白，這是非常重要的。¹⁵

基督徒信仰的見證之一是家庭。基督徒的家庭僅次於神的恩典本身，因為沒有其他的價值能像家庭那樣成為真實的價值。人類第一個家庭單位直接由神設立，並接受祂的特別祝福，因此，教會推動基督化家庭教育對家庭的重要性有以下幾點：¹⁶

- 1.讓家庭成員在家中發現愛的真締。
- 2.在家庭當中認識神。
- 3.在家中學習合作與民主的真義。
- 4.在家中學習權威的意義。
- 5.家庭是學習價值延續的關鍵。

從教會歷史中我們知道中世紀羅馬帝國直到十八世紀，社會上教育的主流是由家庭與教會擔任，而現在則轉變為家庭與學校來擔任，

¹⁵ 肯乃迪，《現代世界的俘虜？馬偕紀念講座叢書》（台北：台灣神學院，1992）頁 35-40。

¹⁶ 鮑凱索、楊東川譯，《基督教信仰之研究》，（台北：燈塔山出版社，1992）頁 475-476。

學校代替了教會所扮演的角色。在如此的變化中，我們面臨了一個危機，有關上帝的知識被忽略了。在此轉變中，教會究竟如何提供基督化家庭教育及信仰的教導？

家庭不是一個獨立、自給自足的團體，就如同在主裡的團契一樣。每一個家庭都需要其他家庭與個人給予不斷的支持。教會是一個信仰的團體，它的存在乃在為聯誼、禮拜、教導以及發揮從神所領受的屬靈恩賜來榮耀祂，啟示基督的身體。做為基督身體的一部份，教會是一個包括許多核心家庭的延伸家庭，教會應負起支持、教導、訓練個人及家庭在信仰上成長的責任，提供家庭生活教育，幫助家中每一分子在靈性有所成長，並且在需要時給予支持與協助。¹⁷

基督徒除了在教會內有各樣的學習外，還可以在教會外透過見證與事奉來改善社會的不義，當我們宣揚耶穌基督的福音，就是一種愛的福音，同時在生活見證中尋求神的聲音，繼而事奉他人。

另外，在蘇文隆所著的「精彩的基督化家庭」一書中有特別提到教會如何全面來推動基督化家庭，內容大致可分為七點：¹⁸

1. 推動全家歸主。
2. 加強單身信徒的輔導。
3. 建立性教育與婚前輔導的制度。

¹⁷ 莊文生，《基督徒與生活》，（台北：台灣世界展望會，1983）頁 141。

¹⁸ 同註三，頁 273-279。

4. 使基督徒教育與家庭教育密切配合。
5. 重建以家庭為核心的教會事工觀念。
6. 舉辦福音性的婚姻及家庭講座，以及婚前輔導的講座。

第四節 教會推動基督化家庭教育事工之問題

教會在現今所處的環境中，要推動教育事工面臨了許多的困難，而這些困難卻是不容忽視的，需要我們再次的省思。根據徐光川所著的「全盤基督徒教育策略」一書中談到今日推展基督徒教育的難題有如下：¹⁹

1. 受時代潮流的衝擊

- a. 基督徒教育的範圍擴大
- b. 對象易受社會潮流所影響
- c. 一般知識的挑戰
- d. 家庭功能的轉變

2. 教會事工的需求日益複雜

- a. 傳道人難以應付
- b. 信徒對教會事工的不瞭解
- c. 難以滿足信徒的需求

¹⁹ 徐光川，《全盤基督徒教育策略》，（台北：永望，1996）頁 15-20。

3.缺乏健全的組織

- a.人力的運用及搭配困難
- b.時間難以掌握
- c.行政效率低落

文化變遷對家庭的影響很大，以下這些因素衝擊著家庭，對教會也產生極大的挑戰：²⁰

1. 工業化
2. 大都會的發展成形
3. 科技發展
4. 消費者傾向的社會
5. 服務業的服務進入家庭
6. 宗教影響力的衰微
7. 婦女的社會地位提高
8. 知識爆炸影響家庭

基於以上種種的問題，致使教會在推動教育事工上往往事倍功半，但也因著這些問題，使我們覺得教育事工更為重要，需要大家來努力與突破。

第五節 相關研究

²⁰ 蘇克、蓋茲，《教會成人教育》，程澄浦譯，(台北：華神，1988)頁 312-316。

根據研究者收集台灣神學院有關「基督化家庭教育」之研究，有從家庭祭壇方面作研究，例如：張一玫（1987）---家庭禮拜的探討；應人鳳等（1989）---家庭禮拜的探討；也有從單親家庭方面來探討，例如：陳麗如（1991）---單親家庭之兒童發展；也有從道德方面作研究，例如陳韻如（1991）---家庭的道德教育；有從教會加強基督教教育方面來探討的，例如：李秀貞---在教會中如何加強成人基督教教育；有從牧長關懷教育方面來做研究，例如：劉梅玉（1984）---牧者如何幫助父母教育幼兒；有從基督教教育談輔導方面來探討的，例如：侯淑媛（1987）---從基督教教育的觀點看心理輔導及探討基督徒的父母有什麼樣的育而觀，如：邱奕寬（1999）---基督徒父母的育兒觀。有關基督化家庭教育的研究尚付之闕如，故值得探討。

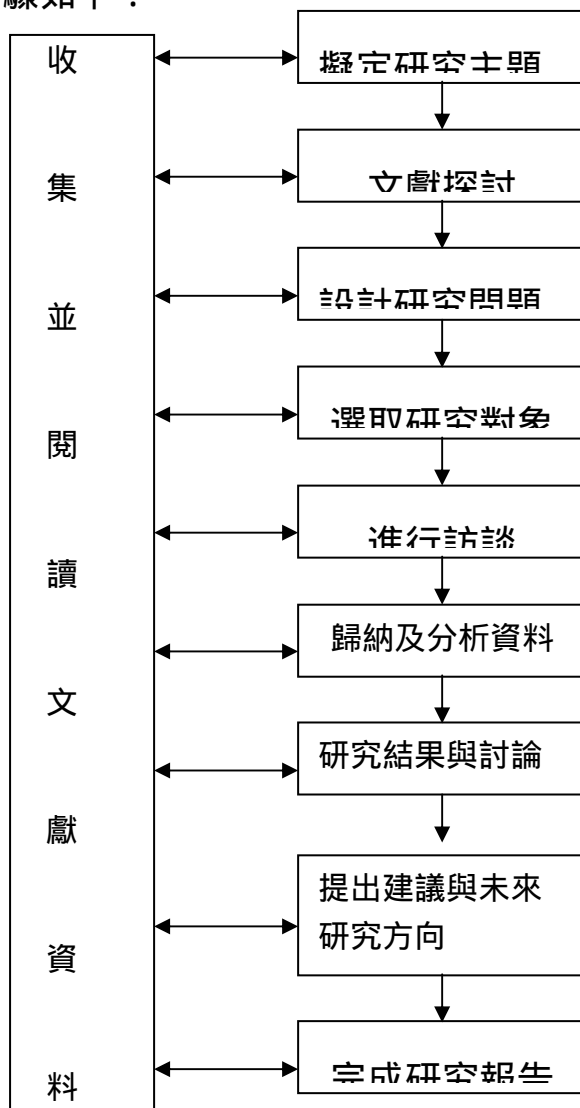
在台灣社會急速的轉變下，教會推動基督化家庭教育事工愈發困難，所面對的問題更不單純，故此，我們欲透過對現況的瞭解，來探討基督徒對基督化家庭的瞭解程度，教會牧者如何教導信徒，以及推動基督化家庭教育的困難和問題，進而能提出因應策略，來落實基督化家庭教育和恢復家庭的真義。

第三章 研究方法

第一節 研究步驟

本研究是探討教會牧者的觀點，對於教會推動基督化家庭教育事工現況的觀點，並從受訪教會內選擇一理想的基督化家庭作訪談，以了解信徒如何建立基督化家庭。透過探討教會所作的基督化家庭教育事工，同時也針對教會在推動上所遇到的問題，期待能加以克服，以促進教會在基督化家庭教育事工的推動。

研究步驟如下：



第二節 研究方法的選取

本研究所要探討的是基督化家庭教育事工的現況，需要深入了解教會及信徒家庭的背景資料、牧長對基督化家庭的看法，及其基督化家庭教育事工如何推動、成效如何，又所遇到的問題是什麼，要如何克服再繼續進行。由於每間教會的背景各不相同，牧長所推動的基督化家庭教育事工的重點與方式也不一樣，若以量化來顯示，恐怕無法達到本研究的目的，因此研究者欲透過深入的訪談得到研究所需資料，由於質化的研究方法具有研究者和被研究者共同建構意義，以及重視事情描述性和過程的特質，適於使用在本研究中，因此所採用的是質化的研究方法(qualitative research)。

一、質化研究的意義

質化研究一詞是整合性的名詞，通常用來稱為所有具備相同特質的研究方法和策略²¹。廣義的解釋為產生描述性(descriptive) 資料的研究，描述的內容包括人們說的話、寫的字和可觀察的行為。²²

本研究欲從收集到的資料、所做的訪談記錄中做整理、分析和歸納，藉由質化研究來呈現研究所得到的結果。

二、質化研究的特質

²¹ 黃政傑等，《質的教育研究》，（台北：漢文，1996）頁 30。

²² 黃瑞琴，《質的教育研究方法》，（台北：心理，1991）頁 3。

質化研究適用於本研究，可達成所預期的研究目的，綜合幾位學者觀點 (Bogdan & Biklen, 1982; Taylor & Bogdan, 1984; 黃瑞琴, 1991)，將質化研究的特質歸納為以下幾點：

1. 質化研究法的資料大多為文字形式的描述(descriptive)的資料。
2. 質化研究者以統整的(holistic)觀點進行研究。
3. 質化研究法強調在自然的情境下作自然式的探究(naturalistic inquiry)。
4. 質化研究者關注的是情境的脈絡(context)。
5. 質化研究法重視現場參與者的觀點(participant perspectives)。
6. 質化研究法是以歸納的(inductive)為取向。
7. 質化研究者在進行研究時是有彈性的(flexible)。
8. 質化研究是「非判斷的」，意即所有的觀點都是有價值的。
9. 質化研究是人性化的(humanistic)。
10. 質化研究是學習的過程，不是在「研究」人們，主要是想向人們「學習」他們的社會文化知識。

因受這些質化研究特質的影響，本研究的方法採用「訪談」和「觀察」二者，二者中又較偏重前者。

第三節 研究對象的選取

對於質化的研究方法而言，研究對象的選取是相當重要的，因此本研究在選取訪談對象時，要決定適合的教會做為訪談的對象，確實並非易事，因此研究者嘗試以下列幾個方向來選擇訪談的教會和家庭：

一、教會

- 1 以研究者認識的訪談對象為優先。
- 2 訪談對象以研究者目前所在的台北地區為主，因距離較近，便於聯絡和作多次的深入訪談。
- 3 以訪談對象願意配合本研究，樂於提供牧會之實際經驗為主。

二、家庭

- 1.以教會牧長推薦之家庭為優先。
- 2.夫妻雙方都是基督化家庭，屬於「夫婦與未婚子女同住」的家庭類型，在教會有固定聚會和事奉者。
- 3.願意配合本研究，提供其實施基督化家庭教育的經驗。

第四節 研究者的背景與角色

一、研究者的背景

本研究屬於集體研究，是台灣神學院教育碩士班的三位同學共同組成，下列為研究者的背景簡介：

(一)惠玲

本身為泰雅族原住民，目前是一位長老會的師母，有一位可愛的兒子。父親是安息日教會的牧師，從小在安息日教會背景成長，從國中至大學都在其所設立的學校就讀，基督化家庭教育規律嚴謹，有生活化的教導方式，家人在假日亦會安排一些休閒活動，促進親子關係，也影響其在信仰上喜歡從大自然中去認識神，以及往後自組的家庭生活。

(二)小莉

於高中信主，是第一代信徒，目前為單身。父母為人敦厚純樸，家庭教育是父慈母嚴，自由而不放任，影響其人生觀和價值觀。高中畢業後就讀新竹聖經學院，主修幼兒教育，曾擔任三年幼稚園老師，及教會行政幹事。未來若成立家庭希望能全家事奉上帝，亦能成為開放接納弟兄姐妹的地方。對於基督教教育的使命是：「全人教育，終身學習」。

(三)巧佩

在國小上主日學時信主，與父母同為第一代信徒，目前是準傳道娘，育有一名可愛的女兒。畢業於台神教育系，曾擔任教會教育幹事，從小父母常帶領一起禱告，遇到困難以禱告為主，影響其自組家庭之後也注重禱告的生活。

將來期盼在牧會生活中，能從事基督教教育的工作。

二、研究者的角色

由於本研究所使用的質化研究方法，強調研究者和被研究者之間的互動，也重視在自然的情境脈絡中來建構意義，因此在本研究的訪談和觀察中，研究者的角色如下：

(一)共同建構者

學者 Mishler 認為訪談是一種交談的行動，是訪談者和受訪者共同建構意義的過程，在不斷地互動過程中創造新的意義，而非在訪談前就把已存在的客觀事實挖掘出來。

研究者所扮演的角色是一個「共同建構者」，在兩人或兩人以上有目的的談話中，來了解受訪者的想法和經驗，透過彼此的交談建構意義，協助研究者明白教會基督化家庭事工的推展。

(二)關係建立者

在研究者收集訪談資料時難免會有一些限制的存在，如：1.所得訪談資料真偽的判斷；2.受訪者所說和所做之間差距的分辨；3.訪談者是否真正了解受訪者所要表達的意思。

因此研究者在訪談時，大多是兩人或兩人以上參與訪談過程，在訪談前會先自我介紹，彼此作一些了解，建立良好的互動關係，以互相信任的態度取得合適的資料，增加研究的效度。

(三)自覺與反省者

每次訪談之前，研究者都會反覆地閱讀訪談記錄和受訪者提供的資料，加以思想受訪者所說的情境脈絡，並反省自己問的問題是否合宜，所得到的資料是否正確，若是有不足之處，則需要再多閱讀文獻充實自己，也必須在作小組討論或與指導教授溝通時，加以澄清。

研究者也會先思考適合的訪談題目，希望能發覺更深入的資料，有助於本研究的進行。在一次又一次的訪談和省思，也可將心得運用在自己的家庭生活中，幫助自己在研究過程中同時得到成長。

本研究以訪談、觀察與文件收集為資料收集的方法，以「收集資料 分析(作為指引)」的方式重覆進行，因其中的交互影響，一再循環的過程，得到本研究所需資料。

一、研究收集的方法

(一)訪談法

1.準備訪談

選定訪談對象之後，即以電話聯絡說明研究的動機和目的，並約定時間、地點，以訪談對象方便為主，例如：教會或家中。

第一次見面，我們會先自我介紹、說明來由，並將研究的動機、目的略做簡介，使訪談對象對本研究有初步的了解，並詢問是否可以進行錄音、照相存檔，得到訪談對象的許可後，開始進行訪談。

此次的會面最主要的重點在於了解訪談對象的基本資料，彼此建立關係，也對本研究的問題作簡單的對談和分享，如：您認為基督化家庭的定義是什麼？教會所做的基督化家庭教育事工為何？

2.實際訪談

由於我們所選擇的訪談對象有些是熟識的，所以比較容易進入狀況，同時氣氛也較愉快、融洽，在談話的過程中，能了解訪談對象對基督化家庭教育事工的基本概念和實際運作，不但能從訪談中得到答

案，也能從訪談對象的牧會經驗得到一些啟示和收穫，也有利於研究的進行和下次的訪談。

雖然在訪談中偶而會受到干擾，如：電話鈴聲、訪客等，但大致上過程都很順利，而我們所設定的訪談時間大約一至二個小時，因此大多能把握有限的時間做有效的訪談。

(二)觀察法

在訪談的過程中，我們也進行觀察法，譬如：在家庭訪談時，觀察訪談對象的親子關係、家庭氣氛和家庭擺設等，並且參與教會的基督化家庭教育事工，如家庭小組，藉此了解其實施情形。

(三)文件收集

索取訪談對象的基本資料，如：週報、事工輪值表、紀念特刊、會員大會手冊等。藉此了解教會的組織、事工，並查看是否有關於基督化家庭教育事工的記錄，有助於設計更深入的訪談問題。

二、資料收集的過程

- 1.閱讀相關參考文獻、期刊和研究報告。
- 2.實際進入現場作訪談，將訪談資料作記錄整理。
- 3.不斷地閱讀訪談記錄，設計較深入的問題和澄清不明白之處，以期在下次的訪談中得到更深入的資料。

4.將四個訪談對象的資料加以整理、歸納和分析，找出其相同和相異之處。

5.與指導教授作不定期的研討，以增加研究技能和資料的效度。

第六節 資料分析

一、分析單位

以與基督化家庭相關之概念，以及與基督化家庭教育事工相關之內容、為主要的分析單位。

二、分析過程

以重覆的閱讀 收集資料 歸納整理 詮釋的循環過程，來歸納、整理和分析資料。

為尊重和保護受訪者的隱私，故以代號來表示，如：教會為甲、乙、丙、丁；牧師、傳道為 A、B、C、D；家庭為 a1、a2、b、c、d。
(甲教會有訪談兩個家庭，故以 a1、a2 來作分別)

在論文中出現的編碼代號，有三個符號或數字，第一個符號是代表訪談對象；第二個數字是代表訪談次數或訪談家庭；第三個數字是代表訪談記錄的頁數。例如：甲-2-1，意思是指甲教會第二次訪談記錄的第一頁；乙-b-2 代表乙教會 b 姐妹訪談的第二頁。

第七節 研究資料的信賴度

因本研究所使用的質化研究方法重視研究者與被研究者之間的互動關係，同時也注重收集資料的效度。因此我們在進行本研究時會透過下列方式，以增加資料的可信度：

- 一、多次訪談：藉由幾次對教會牧長和基督化家庭的觀察與訪談，建立研究資料的可信度。
- 二、時常反思：與受訪者接觸時，常保持自省，包括反覆閱讀訪談記錄、受訪者所提供的資料和參考文獻時，以及作集體討論和與指導教授見面時，都能不斷地省思研究內容。
- 三、建立關係：與被研究者建立信賴和合作的人際關係，以誠實和認真的態度面對被研究者，在一次又一次的訪談過程中謙卑地學習。
- 四、參與者的查核：在完成訪談記錄之後，若發現有疑問，在進行第二次的訪談時會再度向受訪者澄清，並在訪談教會之基督化家庭時，交叉驗證教會基督化家庭教育事工。經由再次地確認訪談所得資料，交叉驗證而得資料的可信度。

第四章 研究結果與分析

第一節 研究對象的基本資料

一、 甲教會

甲教會於 1968 年開拓設立，目前主日崇拜人數約為 160 人，設有牧師一名及神學生一名。

教會事工有傳道、禮拜、教育、團契、財務、關懷、服務、總務等等，各部各司其職，事工具有一貫性，連續性目前教會設有兒童主日學、社青團契、青年團契、少年團契、松年及婦女團契、成人主日學及師範班。全教會會友皆須上主日學，接受基督教教育的訓練。

教會目前各部的功能如下：

1. 為促進教會會友靈命「質」的長進。
2. 促進會友人數「量」的增加。
3. 促進教會組織健全的增長。
4. 教會延伸增長、擴展教會。

教會對未來事工的展望有以下幾點：

1. 落實教會發展小組的職責。
2. 強烈融入社區意念、參與社區工作。
3. 加速進行教會擴展計畫。
4. 積極投入校園裡的福音種子。

5.加強對外佈道及宣教。

二、乙教會

乙教會於 1980 年開拓設立，主日崇拜聚會約為九十人，設有牧師一名及神學生一名。

教會事工都由各組發起，由長老執事負責執行，目前教會有主日學、少年團契、青少年團契、姐妹團契等。牧者的牧會形式偏重青年的宗教教育，希望青年能將教會當作自己的家，進而更認識上帝，並願意在教會中服事，將來可獻身為傳道人。

教會未來以社區關懷工作為發展目標，特別是社區中的兒童，邀請他們參加主日學或夏季學校。希望能嘗試與附近教會作資源整合，在人力物力上合作。

三、丙教會

丙教會是阿美族的都市教會，於 1970 年開始聚會至今，目前主日崇拜聚會人數約有 40 名。設有傳道師一名。

教會整體的事工推展情況是以細胞小組的方式牧會，目前仍在培育細胞人才，希望藉此產生組長，以利宣教的事工。現階段的基督化家庭教育事工有親子教育、長執幹部訓練，以及家庭小組等，而藉由

家庭小組分享，以提昇信徒靈命成長，在主裏建立和諧的關係。

教會未來期待能舉行禮拜以敬拜讚美的方式進行，對操練信徒學習禱告，推動主日的晨禱和家庭的晨禱。

四、丁教會

丁教會是一間泰雅族的都市教會，於 1972 年開始有信徒聚會，1986 年正式設立至今，目前主日聚會人數約四十名，設有傳道一名，D 傳道在此牧會已七年。

教會事工推展特色是以音樂佈道為主，已持續三年用此方式到別的教會分享信仰。教會整體事工的運作，是以組織來推展各項事工，設有傳道組、教育組及總務組。主日下午也有團契聚會，如：青少年團契、青年團契、兄弟團契、婦女團契，兒童主日學是與主日崇拜同時進行。D 傳道很重視基督化家庭教育，除了鼓勵信徒在家庭舉行禮拜，也計劃成立父母成長班、推動家庭關懷家庭的計劃，讓基督化家庭教育普及教會全面。

丁教會一直都是租借場地聚會，現因場地已被政府徵收移作其它用途，所以目前最重要的工作是教會的搬遷，中期目標是希望栽培教會青年成為神學生，並期待將來教會能建堂。

五、a1 信徒

a1 信徒為甲教會的主日學校長，他是由所有主日學老師當中被選出來的，有豐富的教學經驗，並且熱心服事；他對基督化家庭教育的期待是希望透過主日學的教導，加上團契生活的鼓勵與分享，來落實基督化家庭教育的推動。

六、a2 信徒的家庭

a2 信徒是甲教會的長老，育有 3 個小孩，他本身是一位非常忙碌的商人，但每個主日一定都到教會聚會，他的孩子也一定會參加團契，同時鼓勵較大的孩子參加成人禮拜。

他時常利用工作之餘和孩子聊天、溝通，給予生活、課業和信仰上的指導，也通過每週聚餐的方式，和孩子分享父母親的信仰歷程。

七、b 信徒的家庭

b 信徒是乙教會的會友，目前在某學校任職，先生是教會的執事，育有一男一女。她是一位熱心事奉的才德婦女，在教會曾擔任團契主席多年，也曾投入主日學的教育工作。

b 信徒的家庭每週約有 30 分鐘的時間，全家人一同作家庭禮拜，在禮拜中，唱詩歌、讀一段聖經、分享和禱告，到目前持續了 2-3 年

的時間，在這當中，她體會到建立基督化家庭的重要，全家人在這個基督是主的家庭中，信仰共同成長。

八、c 信徒的家庭

c 信徒是丙教會的執事，目前任職於公家機關，育有 2 位可愛的兒女。c 信徒在教會是一位執事，熱心事奉，在家注重孩子的信仰教育，藉由每日接送孩子上下學和睡前的時間和孩子聊天，分享一天的心得，希望生活的點點滴滴，以自然的方式和孩子談信仰。

九、d 信徒的家庭

d 信徒是丁教會的長老，目前是國小老師，育有 2 個孩子。d 信徒很投入在教會的事奉，在家也是一位稱職的母親，由於是老師的緣故，更重視孩子的信仰教育，她常常告訴孩子說：「用禱告的心來將我們的家庭擺在上帝的面前，讓祂來帶領我們。」

第二節 受訪信徒建立基督化家庭的實例

我們所訪談的這五個基督化家庭 a1.a2.b.c.d，有的是牧長推薦或是我們熟識，且分別在甲.乙.丙.丁四間教會聚會和服事，a1 是甲教會

的主日學校長(此訪談主要是了解甲教會推展基督化家庭事工實施情形)、a2 是甲教會的會友、b 是乙教會的會友，曾任婦女團契會長、c 是丙教會的執事、d 是丁教會的長老。訪談的資料包含了他們對基督化家庭定義的認識、基督化家庭應建立何種親子關係(包括如何教養孩子在內)、他們在家中如何實施基督化家庭教育、在實施的過程中曾遇到什麼困難，以及他們對教會推動的基督化家庭教育事工看法。

一、 對基督化家庭定義的看法

經由訪談這五個家庭所得的資料，他們都認為：

基督化家庭是全家一起到教會敬拜上帝，並在日常有讀經禱告的生活。行事為人要以聖經為標準，將一切都交託在上帝的手中。

a1 主日學校長認為：「基督化家庭就是全家人一起作家庭禮拜，有讀經、禱告和分享。父母對信仰有追求，除了禮拜天到教會之外，更在週間也活出基督的信仰，在做每件事之前，就在禱告中擺上，祈求聖靈的帶領。」(甲-a1-1)

a2 是位會友，為化工公司的老闆，他說：「基督化家庭就是全家人參與教會，作禮拜，有共同的信仰。」(甲-a2-2)

b 姐妹認為基督化家庭是：「全家信主，也就是全家有共同的信仰，家人都有到教會、參加團契，這也是我從小的印象，覺得基督化家庭應該是這樣子。」(乙-b-1)

對於基督化家庭的定義，c 執事說：「有禱告讀經的生活，將喜樂或憂傷及家庭中所有的計劃都擺在上帝面前，這就是基督化家庭。」(丙-c-1)

d 長老認為基督化家庭是：「以聖經的標準來過生活的家庭，就是基督化家庭。」(丁-d-1)

二、 基督化家庭的成員應建立何種關係

由收集的訪談資料得知：

基督化家庭的父母大多能以民主、開放的溝通模式，建立親子的互動關係，而聖經和禱告也成為親子溝通的最佳橋樑

a2 弟兄說：「我們教養孩子是採用民主式的教育，因為我不希望用高壓逼迫或打的方式來教他們，我常站在輔導者的立場，來和孩子溝通，同時也透過民主化、開放的態度來幫助孩子。……我也很注重是非觀念，所以從小就教導孩子明確的是非觀。……另外我

希望給孩子空間，從小我就訓練他們獨立，可以自己安排時間，安排自己要做的事情。」(甲-a2-1)同時他認為一定要帶孩子去教會，他說：「信仰若沒有從小就教導，到長大的時候就很難再拉回來，不管我週間多忙、要出國洽公，週六、日一定會回來帶孩子一起上教會。」(甲-a2-1)

b 姐妹則認為每週的家庭禮拜做為最佳的親子溝通管道。

c 執事說：「我們自己也在摸索，我姐姐教導我的方式是在每天晚上睡覺前，與孩子談談他們今天的生活經驗，如有疑惑或奇怪的事，我就利用十分鐘以聖經的教導來安慰孩子，讓他們心靈的不安或疑惑得到撫慰。」(丙-c-1)

d 長老說：「我很喜歡與孩子溝通，我認為他們講得合理我會支持他們，如果不合理我會和他們講清楚，讓他們明白並接受我的建議，而且父母要對孩子體貼，這樣他們會很習慣將他們自己的想法和我們分享。」(丁-d-1)

三、如何實施基督化家庭教育？

以下四個家庭實施的基督化家庭教育有：

每日或每週舉行家庭禮拜、在接送孩子的路程中與他們分享、每天早上和孩子一起禱告等，並且在信仰上成為孩子的典範，做孩子的靈性導師，與孩子有良好的互動關係，在潛移默化中奠立信仰的根基。

a2 會友說：「我們在家裏會舉行家庭禮拜，我最小的孩子(國小四年級)非常喜歡，在禮拜當中我們讀一段經文，然後就分享、禱告，剛開始希望每天都能有這樣的時間，後來改為一週一次。」(甲-a2-2) 後來因他的工作忙碌，加上他的妻子從小因為被強迫參加家庭禮拜，所以對家庭禮拜的經驗很不好，之後家庭禮拜的方式就有所改變，他說：「我就一週一次帶孩子出外聚餐，和孩子談一談，有時分享我的工作現況，有時孩子會分享在學校遇到的困難、點點滴滴，有時會談信仰的問題。」(甲-a2-2)另外他還提到：「除了聚餐之外，在生活中當孩子犯錯或孩子有信仰的問題時，我們都會和孩子一同討論和禱告，同時也藉由教會來幫助孩子們。」(甲-a2-2)

b 姐妹將自己的基督化家庭教育分為兩個階段，即結婚前十年和結婚後十年，她說：「結婚沒多久我就懷孕，兩個孩子接連出生，結婚前十年我們會一起讀經禱告唱詩歌，在特別的節慶或遇到特別的困難時，我們一定會來到上帝面前同心禱告。而夫妻之間也各自有靈修生活，我們也一起到教會敬拜上帝。」(乙-b-1)在結婚後十年階段，她說：「我們每週有一次在家裏舉行家庭禮拜，也好像是家庭會議可

以一起生活分享、唱詩歌，剛開始我們用禮拜天晚上一小時，後來因為很忙就改為半小時。」(乙-b-2)b 姐妹在分享時告訴我們：「先生在三、四年前因經濟不景氣而離開工作崗位，我們就利用家庭禮拜的時間告訴孩子爸爸遇到的困難，邀請孩子為父母禱告，增加家人的信心，設祭壇在家裏，相信一切的難處上帝必垂聽。」(乙-b-2)她也提到藉由家庭禮拜孩子所得到的：「孩子比較會關心人，女兒曾告訴我她的同學父親生病送急診，邀請我為她的同學父親代禱。」(乙-b-2)因為在家庭禮拜時會操練孩子學習禱告，所以他們在考試時會禱告，參加團契也敢帶領大家禱告。

c 執事說：「我每天都會接送孩子上下學，我會利用這段時間與孩子聊天，希望在生活中與他們很自然的方式談到信仰和聖經故事，當他們提出問題或是有懷疑時，我會以肯定的語氣回答他們。」(丙-c-1)另外她也說到：「每天晚上睡覺前我們都會輪流禱告，大家都會提出需要代禱的事項。」(丙-c-1)

d 長老談到她如何實施基督化家庭教育：「父母要做好的榜樣，要表現出愛耶穌，這樣生命自然就會流露出愛讀經禱告的生活……我自己喜歡用禱告方式為孩子祝福，特別是吃早餐時我會握著孩子的手禱告並為他們祝福。晚上我也一定會等他們回家我才會睡覺，時時關心孩子是很重要的。」(丁-d-1)她也說：「父母要在孩子面前承認

自己的錯誤，並且認罪悔改，不要惹兒女的氣，這是聖經教導我們的。我常常鼓勵孩子要不間斷的作禮拜，並要在教會要參與服事，在生活中實踐上帝的愛。」(丁-d-1)

四、 在家庭中實施基督化家庭教育遇到的問題與解決之道

依據訪談資料得知，現代家庭面臨實施基督化家庭教育的問題，包括：

電視的問題、孩子的補習問題、父母親的教養觀念不一致、語言的問題、父母或孩子的情緒影響、孩子能否主動建立靈修生活的問題等

但父母大多能想出方法嘗試來克服這些問題，如：

b 姐妹提到孩子到教會遇到聽不懂台語的問題，父母在家中可以多使用台語與孩子交談，增進孩子的聽力；c 執事遇到困難時會找適合的人(如她的姐姐)談一談，在信仰得到支持；d 長老則以禱告將家庭交託給上帝。

關於基督化家庭教育的問題，a1 校長會考慮到孩子的因素：「孩子還在學生時代，可能我會考慮到孩子晚上還要補習，較晚回來，且功課比較重，所以會考慮到孩子都那麼晚回來了，又要找一個時間一起看聖經、吟詩，就會考慮到孩子的時間與精神。」(甲-a1-2)他也

提到電視對家庭教育的影響：「可能目前家庭被電視佔掉的時間蠻多的，這也仍需透過教育及互相的鼓勵，一般家庭中，會有一、兩個人比較喜歡看電視，當電視一開了，其它人就算在房間裡，也會很想出來看，所以這觀念要如何使家庭因著愈來愈文明，相對地也愈來愈多的引誘，包括電視、電腦。這方面影響到大人、小孩整個家庭生活方面很大。」(甲-a1-2) 另外他還說：「我鼓勵在家中作家庭禮拜，惰性是最大的問題。所以除了孩子的學業、文明所帶來的電視及電腦，所花的時間太多，再來就是本身惰性的問題，要改變這些，需要常常的鼓勵，並且透過一群有心建立的家庭，一家影響另一家，這樣的方式，是一步一步地來推動，不是一蹴可及。」

(甲-a1-2)

a2 弟兄認為：「我覺得有一個很重要的點是父母親要有共識，在教養孩子的觀念上要一致。」(甲-a2-2)另外他也提到：「我常告訴孩子說：要會讀書也要會玩，但是我發現孩子都很喜歡看電視，尤其是那些綜藝節目，我覺得那些一點也不好看，而且沒有正面的教育意義，但是孩子就是很喜歡看，而且看的時間都很久，在這一點上我們還在溝通當中。」(甲-a2-2)

b 姐妹說：「在長老會的教會有一個困難就是語言問題，因為孩子聽不太懂台語，所以在家我都跟孩子講台語，老大已能接受，老二

就在適應中。」(乙-b-2)

c 執事覺得困難在於：「孩子有時會耍性子，而我自己有時情緒也不好，像是工作很累，回到家答應要講故事給他們聽，但我自己就睡著了。我希望每天都能講故事給他們聽，但他們有時功課都做到很晚，我也已沒有體力了。」(丙-c-1、丙-c-2)她也提到自己會鼓勵孩子帶領其它的小朋友來教會，但孩子反映班上同學大多有帶佛珠，所以就不敢邀請他們。她說：「我知道孩子比較內向，因此當我遇到基督化家庭的困難時，會找我的姐姐分享並且用禱告來交託。」(丙-c-2、丙-c-1)

d 長老談到實施基督化家庭教育的問題時說：「由於我的孩子都長大了，覺得孩子要自己建立讀經禱告的生活比較困難，但我還是常鼓勵他們。」(丁-d-1)她也與我們勉勵說：「就是用禱告的心來將我們的家庭擺在上帝的面前，讓祂來帶領我們。」(丁-d-1)

第三節 教會牧長對基督化家庭教育之認識及推動的現況

本節著重於探討教會推動基督化家庭教育事工的現況，欲從牧長的訪談中了解有關教會對基督化家庭定義的看法、基督化家庭的親子之間應建立何種關係、及教會實際推動的基督化家庭教育事工有哪些

項目。

針對上述幾方面所得到的結果分析如下：

一、基督化家庭的定義

根據四位牧長的訪談，他們認為：

基督化家庭是在教會及在家庭中皆有基督教信仰的表現，如：全家一起到教會作禮拜、參加團契等，在家裏則有一起作家庭禮拜的時間，且有言行合一的見證。

以下是綜合四位牧長訪談所得的基督化家庭定義：

甲教會 A 牧師說：「就量的方面來看是：全家都有來作禮拜、上主日學、參加團契；就質的方面來看是：信徒的所學和所行合一。並且父母會很樂意與子女分享信仰。」(甲-1-3)

乙教會 B 牧師認為基督化家庭就是：「全家遵守安息日來作禮拜，並有家庭一起聚集分享的時間。」(乙-1-2)同時乙牧師也說：「信仰必須從小扎根，宗教教育要從家庭和教會做起，每個人都需要在信仰上不斷地追求自我成長，虛心地接受再教育。」(乙-1-2)

丙教會 C 傳道說：「基督化家庭就是要活出基督教信仰的見證，父母要以自然的方式啟發、鼓勵子女。」(丙-1-1)

對於基督化家庭的定義，丁教會 D 傳道認為是：「全家有一起作

家庭禮拜的時間，將信仰落實在家庭中。」(丁-1-1)

二、基督化家庭成員應建立何種關係

我們除了基督化家庭的定義之外，也訪談牧長自己的家庭背景或牧會經驗，並請牧長說明其認為基督化家庭的親子之間應建立何種關係，希望能對此有所了解。

根據訪談資料，我們發現：

牧長的原生家庭或牧會經驗對其本身的影響頗大，他們大多認為父母若有好的信仰，常帶領孩子來到教會敬拜上帝，在生活上也有好的見證，孩子自然會從父母的身教中看見信仰、體會信仰。我們也贊同 B 傳道所言，父母需把握與子女同住的期間，與子女有好的溝通和互動，給予子女信仰的教導和分享，以期在家庭中奠立穩固的信仰根基。

甲教會 A 牧師有豐富的牧會經驗，家中有兩個處於青少年階段的女兒，因為我們訪談的時間剛好在春假，又正好在牧師館中，所以觀察 A 牧師和牧師娘與小女兒的交談和互動，都充滿了愛和關心，令人十分羨慕此和諧的親子關係。A 牧師曾擔任過總會教育委員會的

主委，他談到剛出來牧會的情形影響其未來牧會的理念，他說：「在神學院所學的是將來如何在農村牧會和宣教，但我畢業之後時代已經有所變遷，因為大家都去工廠工作，農村很少人，只剩下老人和小孩，於是我開始思考要如何與信徒相處，要如何牧養他們？當時我牧會的地方正好有世界展望會，我就和他們配搭做計劃區，以教會為中心方圓三十公里為範圍，涵蓋三、四間國小，我所關心的是社區……。」

(甲-1-1, 甲 1-1-2), A 牧師也提到為什麼他會重視基督教教育：「我剛牧會時，信徒大多是沒有讀過書的，所以我證道的內容幾乎是較淺顯、生活化、喻道的。後來到屏東牧會，叫人來信耶穌並不是一件難事，最主要是我們如何教育他成為一位基督徒，所以我牧會的宣教重點是放在基督教教育，而不是教會人數的增長。我認為如果信徒的信仰品質愈好，無論他到哪裏都能有好的見證。」(甲-1-1)

在與 A 牧師談及基督化家庭的親子關係，他說：「父母會很喜歡將信仰在子女面前表露出來，即父母很樂於分享自己的信仰感受或經驗，但如果他們都不願意說時，彼此之間就出問題了。」(甲-1-3) 因為 A 牧師在甲教會有推動全齡主日學，所以他的孩子會自己讀經和做教會輔導所出的作業，遇到信仰上的問題時，他也可以找父母或輔導。A 牧師也舉例說：「如果父母對子女說話的口氣不好，我會先找父母談，因為我認為教育父母比教育子女重要，同時我也會反省自

己是否教育信徒不夠，才會產生這種情形。」(甲-1-3)同時 A 牧師也會要求自己以身作則，有整全的信仰表現，能作信徒的榜樣。

B 牧師談到他來自傳統的基督徒家庭，是第六代信徒，長輩或同輩中有許多位讀神學院成為牧師，是信仰虔誠的家族。由於母親是獨生女，所以從小外婆就與他們同住，B 牧師說：「我從小就是外婆帶大的，小時候有很深的印象，外婆一早起來就會坐在日式的榻榻米上禱告一個小時，為所有的親人、牧者和教會事工守望禱告。」(乙-2-1)可見外婆敬虔的信仰深深地烙印在 B 牧師的心裏，並影響他將來的獻身。B 牧師又說：「從親人的口中也知道我在出生前已經死過一次，因為母親在家裏生產時，我剛出生時打了好幾下屁股都沒有哭，當時如果嬰兒沒有哭出來就表示死了，產婆就對我的父母說這小孩沒救了，我的父母就懇求她再試一試，並禱告上帝說：如果孩子救得活就奉獻給上帝。」(乙-2-1)因此 B 牧師的名字有一生奉獻給上帝的意思。

B 牧師育有一男一女，目前都已經完成學業在工作。我們與他談到基督化家庭的親子關係，他說：「在舊約箴言書有提到『教導孩童一生走真理的道，就是到老他也不偏離。』為人父母有責任帶領孩子一生行走在主的道上，因此需要在信仰上以身作則。」(乙-2-1)同時他也說：「申命記有記載信仰傳承的重要性，意即父母有責任教導孩子學習聖經真理。」(乙-2-2)另外他覺得親子關係中也包含管教：「現

代父母較疼愛孩子，因此有時會忽略管教子女，但聖經提醒父母必須要管教子女，為要使他們得益處。」(乙-2-2)他也舉聖經中提摩太的例子勉勵為人父母者：「提摩太得到保羅的讚美，因為他在外婆友尼基和母親羅以的帶領下認識上帝，表示他從小就得到美好的宗教教育，……所以我相信父母將孩子帶到教會絕對不會變壞。」(乙-2-2)

C 傳道是一名年輕的阿美族牧者，現於一間都市原住民教會牧會，他目前已婚還沒有子女，因此他與我們分享的是原生家庭的信仰生活，影響他的生命及牧會，他說：「我的父母在家中凡事都以禱告交託，包括孩子的生活、學業等，也常以經文勉勵子女要倚靠上帝。」

(丙-1-1)C 傳道提到丙教會之基督化家庭親子關係，他說：「其信徒若有子女是就讀國小，親子互動都還不錯，因為父母會認為孩子是自己的一面鏡子，自己也是孩子的一面鏡子，若孩子有錯，他們就會責備。以前父母比較溺愛孩子，現在父母會告訴孩子被責罵的原因。」

(丙-2-2)但他也說：「子女在大學階段的家庭，若親子的互動本來就不好，再加上孩子的自我意識逐漸形成，而父母又太忙很晚回家，久而久之造成彼此之間的疏離感。」(丙-2-2)

D 傳道在一間泰雅爾都市原住民教會牧會，目前已婚育有一子，在訪談的過程中我們請教他的原生家庭情形，他說：「因為父母在我國小時離婚的關係，我的心理承受很大的包袱，我總喜歡獨來獨往，

並會排斥異性，而師母是我的第一位女朋友。而我在神學院學習與人同工，讓我能敞開心胸，與人有互動的關係。」雖然 D 傳道的父母離異，造成他人際關係的種種壓力，但他仍願意突破自我，按照祖父生前的願望，獻身成為一位傳道人。(丁-2-1)

提到基督化家庭的親子關係，他認為：「我們教會信徒親子間的互動都很好，因為有信仰為他們家庭的依據，例如有一位長老教養孩子是建議式的，意思是她會分析事情給孩子聽，但決定權在孩子，孩子的選擇她也會加以支持；她也用溝通的方式與孩子互動，但不會用命令的語氣。她也會用上帝的話教導孩子，因此孩子在教會的服事都很專心認真。」(丁-1-2)他所講的這位長老也成為我們後來訪談基督化家庭的對象，在本章的第四節會談到。

三、教會推動基督化家庭教育事工的方式

以下是我們將訪談資料中歸納整理後，得到教會牧長說明基督化家庭教育事工的方式，在下節我們將探討教會基督化家庭教育事工的方式，其實施情形、內容、問題如下：

(一)甲教會 A 牧師說明其教會之基督化家庭教育事工有下列四項：

1. 在講道時強調基督教教育落實在家庭的重要。
2. 建立教會、父母、子女的三角關係，在教會所學的在家中要

彼此分享。

3. 在探訪家庭時，同時關心父母和子女。
4. 在教會和社區舉辦有關家庭教育的專題演講，邀請專家來教育父母。
5. 在全齡主日學中安排相關課程，閱讀相關書籍。

(二)B 牧師在乙教會做過下列四種基督化家庭教育事工：

1. 在講道時提到有關自己蒙召的經歷，以聖經的家庭教育勉勵會眾。
2. 鼓勵信徒訂閱小羊月刊，全家一起閱讀並作信仰的分享。
3. 鼓勵信徒有全家出門前一起禱告的時間。
4. 運用宗教性的媒體，如埃及王子錄影帶，全家一起觀賞，對子女較具吸引力。

(三)丙教會 C 傳道所做的基督化家庭事工有下列四項：

1. 推動親子教育，例如邀請自己的家人來分享信仰的見證，透過全家服事的經驗來鼓勵信徒，增加親子間的親密感。
2. 作禮拜時請信徒一家人坐在一起，增加家人之間的凝聚力，並在講道後以兩個家庭為一組，有十分鐘彼此分享心得和代禱的時間。
3. 家庭小組聚會。

4. 未來希望能推動家庭晨禱會。

(四)D 傳道在丁教會實施以下三種基督化家庭教育事工：

1. 鼓勵信徒每天作家庭禮拜，建立家庭祭壇，使用「靈糧日課」為材料。
2. 在與父母交談時，會提醒父母對孩子要付出關心與愛，並要常為孩子禱告。
3. 每年都有關於基督化家庭教育的講道分享，在各團契也有推動。

以上就是我們訪談教會牧長說明教會的基督化家庭教育事工所得的資料，我們將於下節探討牧長對教會實施基督化家庭教育事工所做的成效和遇到的問題。

第四節 教會推動基督化家庭教育事工的方式和問題

上節我們根據訪談的資料，分析教會牧長所了解的基督化家庭定義、基督化家庭的親子關係，以及教會推動基督化家庭教育事工的方式，在這節我們要探討的則是有關教會推動基督化家庭教育事工的成效和所遇到的問題。

在下面我們會以上述牧長提到的教會基督化家庭教育事工，加以說明其實施情形、效果如何、遇到什麼問題，並詢問牧者希望如何克

服此問題，以期未來能更順利地推動基督化家庭教育。

一、 甲教會

(一) 建立教會、父母、子女的三角關係，在教會所學的在家中要彼此分享。

甲教會在年度目標中，皆提到「加強與家長聯繫」，於是我們問 A 牧師如何落實此目標，他說：「我們教會一年有二次機會，主日學老師會邀請家長來參與，以了解家長如何進行家庭宗教教育，例如：如何教孩子禱告、讀聖經、孩子遇到困難時如何用信仰來教導等。」

(甲-2-1)

(二) 牧者在探訪家庭時，同時關心父母和子女，並與父母分享基督化家庭教育的觀念，鼓勵信徒在家舉行家庭禮拜。

A 牧師分享他在牧會的經驗，他談到：「很多教會都有一個現象是國三和高三的學生很少來教會，若國三、高三時期沒來教會，那麼大學時就不會來教會，最大的原因是家長。因為家長很注重孩子的學業，認為只有讀好書，考上好的學校，將來在社會上有成就是很重要的，因此來教會就成為其次。為解決這個困難的一個方法就是要有好的例子，學生來教會參加團契和敬拜，接受宗教教育，同時也把書讀好，透過這樣的見證來告訴家長，信仰的重要性。」(甲-2-1)因為 A

牧師了解現代父母的觀念，所以提出以好見證和讀好書互相配合，來解決問題。正因為 A 牧師這樣的帶領，教會的學生畢業後都會出國深造，所以教會也會把握學生大學時期的信仰造就，學生出國時 A 牧師也會幫他們寫推薦信，並介紹青年到國外的教會禮拜和事奉，在聖誕節 A 牧師都會一一地寫聖誕卡片問候和關心他們。

另外 A 牧師也談到他探訪時如何與會友分享基督化家庭的觀念：「我牧會的方式就是有一個很清楚的理念要更深入的落實，就必須到會友家與他們分享、討論、提出看法，邀請會友參與，因為基督教教育並不指有在教會做，拉遠一點，把基督教教育應用到社區，拉深一點，推展到家庭。」(甲-2-4)

(三) 在教會和社區舉辦有關基督化家庭的專題演講，邀請專家來教育父母。

A 牧師說：「我會請專家來演講教育父母，以糾正他們不正確的觀念，我認為教育父母比教育子女重要，教會要提供父母再教育的機會。」(甲-1-4)在專家演講之後，父母遇到教育子女的問題時會主動打電話請問牧師，A 牧師也會與子女溝通，希望他們也能尊重父母的看法。

A 牧師還說：「有時我們會藉由團契時間舉辦，特別注重親子教

育的演講，爸爸媽媽都會來參加，此時就可以更深入了解孩子的狀況，同時也可以糾正父母親錯誤的觀念，另一方面透過輕鬆的分享彼此提供正確的教養觀。」(甲-2-1)

同時 A 牧師也提到甲教會在社區裡面也會舉辦相關的演講，他說：「在剛開始邀請家長參加時，有的家長會拒絕，但透過鼓勵和舉辦符合他們需要的專題演講，慢慢地家長們就願意來參加，並開放心胸來分享。」(甲-2- 1)

(四) 在全齡主日學中安排相關課程，閱讀相關書籍。

在甲教會的具體事工中有提到家庭祭壇課程，A 牧師表示：「我們教會的會友大部份住得很遠，教會舉行的家庭禮拜，能來參加的有限，加上會友禮拜天來教會作禮拜、上主日學，這樣的基督教教育實在有限，為要落實基督教教育在家庭，建立基督化家庭，所以我們開始推動建立家庭祭壇的事工，鼓勵會友自己在家裏舉行家庭禮拜。」

(甲-2-1)甲教會在舉行家庭禮拜時遇到的問題，有些都市教會也是同樣的情形。

A 牧師又說：「我們鼓勵每個家庭在自己的家舉行家庭禮拜，每天十分鐘，不論是在早餐、晚餐或宵夜時，全家人在一起分享，為家人或他人禱告，讀一段聖經，可以的話每天都有這段時間，若有困難

就每週一次。」(甲-2-1)甲教會在推動此事工時，A 牧師說：「原先由傳道組購買每日靈糧，提供給每個人及家庭可以使用，現在換成更好的靈修小品是「蒲公英」(魏悌香牧師著)。」(甲-2-4)

二、 乙教會

(一) 在講道時提到有關自己蒙召的經歷，以聖經中的家庭教育信息來勉勵會眾。

因為 B 牧師從小就被父母奉獻予上帝，並受到外婆敬虔信仰的影響，所以他會引用自身的經歷在講道中分享，他說：「我曾在講道時提到耶利米的揀選和以賽亞被呼召的經文，他們都是在母腹中就被上帝揀選，因此可以引用我的見證，與會友分享上帝揀選人非常奇妙，有祂美好的旨意。」(乙-2-1)

B 牧師還提到聖經中的提摩太也是因外婆和母親的帶領，建立美好的信仰，他說：「由於我的信仰背景與他的類似，所以我會提醒父母：孩子來教會絕對不會變壞。」(乙-2-2)

由於 B 牧師引用親身的經歷配合經文來講道，信徒可以感受到此蒙召的見證，並能從中反省自己蒙揀選的經歷，也回想自己的信仰背景，再次受到勉勵。

(二) 鼓勵信徒訂閱小羊月刊，全家一起閱讀並作信仰的分享。

在我們第一次訪談 B 牧師時，他就與分享了教會兒童主日學的現況：「我來乙教會十二年，剛來時發現主日學有斷層，如：六年級有學生，但四、五年級沒有學生，而三年級有學生，二年級又沒有人了，如果這種情形一直持續到少年團契就會有嚴重的斷層，因此我就想要實施家庭，希望父母可以訂閱小羊月刊，在家庭裏可以一起閱讀分享，因為宗教教育必須要往下扎根，也要從家庭做起。」(乙-1-1)

由於 B 牧師發現教會的兒童主日學有斷層的現象，所以呼籲父母可以運用總會出版的小羊月刊做為家庭分享的材料，藉此建立孩子的信仰，這也是一種可行的方式。

(三) 鼓勵信徒有全家出門前一起禱告的時間。

B 牧師提到他曾鼓勵信徒的家庭利用早上出門前五分鐘，家人一起禱告，這種方式剛開始有信徒嘗試在家中實施，但 B 牧師說：「由於父母習慣晚睡晚起，孩子上學又必須提早出門，彼此的作息不同很難配合，那麼改為晚上一起禱告呢？有時父母又太晚回家了。」(乙-1-2)而 B 牧師也曾在家中使用這個方式，但他表示所遇到的困難：

「我曾在孩子國中時做過全家早上出門前一起禱告，做了一個學期後就無法持續，因為孩子早上會急著要出門上學，又遇到暑假不用上課，便不了了之，利用晚上的時間也不行，因為牧師需要主理聚會、

探訪或出外開會等。」(乙-1-2)另外 B 牧師還提到一個困難之處，就是如果家中的父母，如果只有一位信主而已，恐怕就無法實行家庭一起聚集禱告了。

這種全家一起禱告的基督化家庭教育事工，由教會的牧長鼓勵會友在家中實行，是很好的提醒，縱使會遇到作息不同的問題，也能幫助父母反省與子女相處的時間是否太少，可以把握有限的時間多與子女溝通和分享。

(四) 運用基督教的媒體

B 牧師認為：「由於現代人生活太忙碌，父母和孩子對話的時間太少，小孩子從電視學得很多，成為很重要的媒體，父母可以運用電視媒體來吸引他們，如：埃及王子、耶穌傳等錄影帶。」(乙-1-2)

(五) 配合總會全家歸主運動

B 牧師提到這項運動在教會是很重要的，卻是不容易推動的事工，B 牧師說：「如果全家都來教會的話，教會一定可以增加一倍以上，因為現在的教會現況有些是全家輪流出席，有人說是政府推動家庭計劃成功，現代人都生得不多，所以兒童主日學人數愈來愈少。」(乙-1-2)所以 B 牧師表示：「教會現在最需要做的是回歸聖經，家庭

中推動宗教教育，才能建立好的信仰基礎。」(乙-1-2)

三、丙教會

(一)推動親子教育。

針對基督化家庭教育事工，C 傳道說明：「我會邀請自己的家人到教會來分享見證、獻詩，透過全家服事的經驗來鼓勵信徒的獻身，並增加親子之間的親密感。」(丙-1-1)他以本身的家庭作一個好的示範，讓基督化家庭的氣氛感染整個教會，使信徒可以起而效法。

另外 C 傳道也提到：「鼓勵父母之間最好只有一人上班，其中一人能犧牲不上班，若同時上班的父母也希望其中一人能提早回來，因為孩子回家沒看到父母一定會沒有安全感。 因為我發現父母和孩子的互動關係不好，是因為父母疏於照顧和關心。」(丙-2-1)由於原住民在都市的生活不易，需要父母兩人都上班以維持家庭支出，因此 C 傳道發現這樣的情形提出建議，也請父母能考慮到孩子的需要，切勿顧此失彼。

(二)每週在主日禮拜中安排家庭彼此分享和代禱的時間

對於傳統的長老會禮拜形態，C 傳道實施這種更新而變化的方式頗具創意，而其形成的概念為：「一個人聽完道他會覺得扎心，我是

一個牧者，也希望了解信徒對講壇信息不同角度的理解，基於這樣的同理心，信徒若沒有機會分享，就會造成挫折感與灰心，甚至覺得聚會很無聊。」(丙-2-2)

C 傳道說明實施的方式為：「作禮拜時請信徒一家人坐在一起，增加家人之間的凝聚力。並在講道後以兩個家庭為一組，有十分鐘彼此分享心得和代禱的時間。」(丙-1-2)他也希望藉此能達到家人互相代禱，在主裏建立和諧的關係。(丙-1-2)

在我們訪談丙教會 c 執事時，曾詢問她對這種方式的看法，她說：「透過這樣的機會，我們將家庭的困難及問題帶到上帝面前，因為在家裏只有夫妻兩人，總覺得禱告的力量較小，若與教會弟兄姐妹分享，就會覺得有好多人在幫助我，在彼此關心中得到力量。」

(丙-c-2)

在原住民的教會中，信徒會將教會當作是一個大家庭，不諱言將自己家庭中的所有問題與信徒分享，希望從分享和代禱的過程中得到幫助和支持，因此 C 傳道實施此方式適用於原住民的都市教會中。

(三)家庭小組聚會

因為 C 傳道提到在丙教會每週都有家庭小組，因此我們在 4 月 26 日晚上 9:00 參加了在 c 執事舉行的家庭小組聚會，以了解其內容

和情形，。以下是我們對此次家庭小組的敘述和紀錄：

我們比約定的時間提早一個小時到達 c 執事家，c 執事的先生和兩個孩子在家，而 c 執事則去電腦研習班尚未回來，我們就趁此時觀察屋內的擺設和張先生與孩子互動的關係，張先生表示他們搬進來僅二年多，所以房子感覺很新穎，孩子也很喜樂。組員陸續來到，他們彼此先交談近況，也和我們談到剛來到台北所鬧的笑話，大家笑成一團，氣氛就變得很融洽。

此次家庭小組參加的人數為五人，進行流程和內容為~

9:00-9:15 唱詩、破冰遊戲—「牛馬拍手」，即兩個人一組聽，到牛或馬時就要拍對方的手。(此時有一位女長老邀請 c 執事的孩子一起來玩，他們也玩得很開心)

9:15-9:30 讀經：雅各書 5 章 8-12 節，信息的主題：「忍耐」

9:30-10:00 分成兩個小組分享，題目為：「在生活中有沒有遇到忍耐的經驗？」手牽手彼此代禱、為教會事工禱告。

最後是奉獻和祝禱結束。

我們參與這次的家庭小組，發現他們使用的語言都是以阿美語為主，對於生活在都市叢林的原住民而言，能夠與弟兄姐妹以母語交談，倍感親切，也能夠疏解都市生活的壓力。同時在週間與弟兄姐妹

相聚，在信仰上彼此建立、肢體交通，更是難能可貴的機會，雖然 C 傳道有提到家庭小組栽培人才不易，以及信徒居住地點分散，工作也很晚才下班，導致聚會時間常會不穩定，這是家庭小組聚會遇到的困難。C 傳道表示：「我會以配合信徒的時間為主，所以聚會大多在晚上九點之後才開始。」(丙-1-1)

四、丁教會

(一)鼓勵信徒每天作家庭禮拜。

D 傳道會鼓勵信徒全家都一起來作禮拜，又要求他們每天有家庭禮拜的時間，他說：「即使每天只有 10-20 分鐘，希望信徒每天持之以恆，因為家庭教育很重要，禮拜天只佔一年的五十二天，且只有半天而已，所以教會要在這有限的時間內將基督教信仰教信徒是不夠的，所以相對地信徒在家庭的時間較長基督化家庭教育就很重要，必須將信仰落實在家庭中。」(丁-1-1)

丁教會曾以「靈糧日課」為每日家庭禮拜的教材，裏面有經文、短短的信息和默想的問題，信徒可運用此教材在每天的家庭禮拜中。

D 傳道表示：「這種方式遇到的困難是家庭成員的時間安排不易無法持續，有的信徒孩子住校不在家無法每天進行，只好改為每週一次。」(丁-1-3)因為遇到一些困難，所以這項事工已暫停了二、三年。

(二)與父母交談，提醒父母對孩子要付出關心和愛，並常為孩子禱告。

D 傳道在平常與信徒相處時，他會提醒父母對孩子要付出關心與愛，並要為孩子禱告。(丁-2-1)他也說：「在生活中我不會只傳遞福音，當信徒對聖經有疑問時，就是我教育他們的機會。……教育是要與信徒互動，他們有問題我們就要幫他們解決。」(丁-2-2)

D 傳道認為：「有些父母沒有能力教導子女，就會阻礙教會推動基督化家庭教育，另外還有父母的意願不高，以及有關基督化家庭教育的教材取得不易或不足。」(丁-2-2)

(三)每年都有關於基督化家庭教育的講道分享，在各團契也有推動。

D 傳道說：「在丁教會每年至少有一次關於基督化家庭教育的講道，例如舊約以色列人如何教導家庭教育。在團契也是以聖經為例作教導。」(丁-2-2)D 傳道在教會或團契大約每半年會提到有關基督化家庭教育的信息，藉此來教導和勉勵信徒重視基督化家庭的建造。

第五節 總會推動之基督化家庭教育相關事工

我們在訪談教會牧者和信徒家庭的過程中，對其實施的基督化家庭教育和所運用的資源作了解，同時也希望能認識總會²³推動的基督化家庭事工有哪些，並能提供教會或家庭哪些資源。

²³ 總會：所指的全名為「台灣基督長老教會總會」。

我們聯絡訪談事宜時，承蒙總會研發中心黃伯和牧師、教育幹事邱瓊苑牧師和原住民教育幹事陳克安牧師欣然答允，所以我們安排在2000年3月23日前往總會進行訪談，得到許多資料可供本研究參考。

我們將訪談所得資料作編碼以利分析，編號說明如下：黃伯和牧師為「總-1-1、總-1-2、總-1-3」；邱瓊苑牧師為「總-2-1、總-2-2」；陳克安牧師為「總-3-1」。

以下是我們所整理的訪談資料：

一、研發中心—黃伯和牧師

我們訪談黃伯和牧師，主要是要了解總會的「二十一世紀新台灣宣教方案」，其源起、策劃與推動，並基督化家庭教育相關的宣教方案。

首先黃伯和牧師談到「二十一世紀新台灣宣教方案」的源起和策劃：「總會推動的兩千年福音運動將要結束，我們應該要有新的宣教方案，……在規劃方案中有兩個背景，首先是要了解長老教會宣教的歷史，因為長老教會的宣教運動，要與過去的經驗聯結，如：1865~1970年教會的宣教是屬於服務性質的，有醫院、學校及救濟機構等；1970~1980年是屬於結構性的宣教，有社會公義、民族化、政治的關懷等；1990年之後的台灣社會又改變了，政治、社會議題有許多政

黨及社會團體關心，所以教會走過物資的服務及結構的關懷。」(總-1-2)他又說：「第一個層面我們看見心靈的改變是重要的，因為台灣經濟起飛、社會開放，我們看見社會的扭曲，人與人關係的破壞、家庭關係的破壞，因此這樣的社會，心靈的問題很大，所以宗教團體的使命就是在心靈。...第二個層面是預測未來台灣及世界的走向，與全球化會有關係，我們會面臨到經濟全球化、資本主義的社會問題—鼓勵競爭、消費、自然資源的剝削及人與人之間的破壞等。」(總-1-2)黃伯和牧師從這兩個層面反省過去的宣教背景，也展望未來台灣社會的宣教走向，他說：「我想用共同體的概念，心靈改變必須從人與人關係上的改變開始，因為心靈的展現就是建立在關係上，如何看見別人的心靈，要在關係裏才看得見，因此我們要用關係的建立來營造共同體，就是信仰的共同體和生活的共同體。...教會如何建立好的共同體，我們就設計方案給教會，以上帝的話為中心，如：讀經、禮拜、靈修等方式；生活的共同體就是以家庭營造為基礎，有兒童、青少年、婦女及老人等教育方案來建立；還有生態方面的關懷，如：認養公園、河川及掃街道等；以及文化方面，如教母語、讀書等。...教會可依自己的需要，選擇一項做為營造共同體的切入點，以方案來作參考。」(總-1-2)

我們也問及二十一世紀新台灣宣教運動的方案中，與基督化家庭

教育相關有哪些？黃牧師說預定要設計的宣教方案如下：

(總-1-1、總-1-2)

(一) 家庭/親子關係與親子教育

1. 家庭關係成長教育
2. 居家急救訓練
3. 單親家庭支持團體
4. 單親子女課後輔導
5. 主日學特殊教育班
6. 家庭暴力防治
7. 部落寄養家庭之開發
8. 隔代教養講座

(二) 老人關懷

1. 獨居老人訪視、關淮
2. 居家照顧服務
3. 老人日托
4. 週間老人聯誼中心
5. 送餐服務
6. 健康講座

(三) 兒童/青少年成長

1. 課後輔導及臨托服務
2. 校園關懷及輔導事工
3. 部落長期性課後輔導
4. 兒童週末智慧營
5. 性與親密

從上述黃伯和牧師所說的宣教方案中，我們發現總會在設計與家庭教育相關的事工，有針對現代社會的現況和需求，也兼顧各個年齡層的需要，並從教育與社工兩方面著手，同時關顧到核心家庭、單親家庭和原住民部落。

我們在訪談黃伯和牧師時，他也提到新眼光讀經運動的推行與基督化家庭教育相關，因為方案設計中鼓勵教會和家庭以新眼光每日讀經，做為家庭禮拜、家庭成員靈修的材料，來促進靈命的增長和信仰的分享，這也是相當不錯的資源。

雖然黃牧師提到有一些宣教方案尚未完成，但我們衷心期待總會推展與家庭相關的方案能早日完成，以提供教會和家庭更好的資源。

三、 總會教育幹事—邱瓊苑牧師

我們訪談邱牧師的目的，主要是想了解總會推動的教育事

工，與基督化家庭教育相關的有哪些。綜合訪談資料所得，有下列幾項：1.成立主日學家長聯誼會；2.出版小羊月刊；3.導師季刊的專欄；4.出版相關書籍等。邱牧師也建議牧長在講道時可分享家庭教育的消息，在週報上也可報導主日學教材中之家庭活動，同時鼓勵教師多與家長互動建立關係，而父母則需負起信仰教育的責任，從小就開始教導孩子真理，在信仰上扎根。

以下是我們訪談邱牧師所得的資料：邱牧師分享總會曾推動的基督化家庭教育事工，她說：「在十年前我就有意識到應該要推動家長來關心宗教教育及主日學事工，可是當初僅止於意識上的教育與啟蒙。我認為要讓家長在家裏實行宗教教育，必須從三方面來落實，就是：親子關係、空間的安排、時間的觀念。八年前我們到中會鼓勵教會成立主日學家長聯誼會，...陸續在我們的傳達下有許多教會響應成立。之後我開始思考，如何讓家長與孩子有信仰互動的觀念，一定要有類似的教材或媒介，因此有『小羊月刊』的產生，此刊物的編輯有三分之一的內容是延續主日學的教材，希望在家中由父母帶領孩子或講故事給他們聽，小羊月刊因此成為親子宗教教育的媒介。」(總-2-1)她也提到：「五年前當時的台中市長林柏榕開放學校，讓宗教人士可進入校園傳達信仰，利用下午課外活動的時間。此時有許多牧者進入學校，可是他們面臨到一個問題，就是主日學教材

無法在此社團使用，特別是面對這些不是基督徒的學生，必須用較活潑的信仰教導，有些牧者就使用得勝者的教材。同時他們也發現許多孩子有家庭親子關係的困難，所以就有牧者反應到總會，提議能不能有教導孩子信仰的教材、書籍或刊物，我們就在『導師』季刊增加親子話題的專欄，但後來沒有持續下去。之後我們有出版一本書叫《爸爸媽媽陪我長大》，結合幾位基督徒作者，寫在家庭生活中如何與子女談信仰生活的經驗分享。」(總-2-1)同時邱牧師談及對教會推動家庭教育的建議：「我鼓勵教會的主日學教師能常與家長互動，也希望牧師在講壇上分享家庭教育的重要性，或者在週報上設有教育的專欄，能將主日學教材中的家庭活動摘錄在其中，透過週報傳遞家庭教育的重要。」(總-2-2)最後邱牧師認為：「...宗教教育是平民化的教育，每個父母都可與子女分享信仰，就是共同的經驗，但是我們面臨到一個挑戰，就是父母認為信仰教育是主日學的事情，...我個人認為家庭的信仰教育是不能專業化，因為父母本身就可以做，信仰教育愈早扎根愈好...。」(總-2-2)

四、 總會原住民教育幹事—陳克安牧師

本研究中有兩間原住民教會，藉由陳克安牧師的訪談，來了解總會的原住民教育事工。從訪談資料得知：原住民的基督教教育必須

兼具有信仰和文化的特質，目前推動的教育事工有：編寫原住民兒童教材和族群母語的教學。陳牧師也提到原住民教育遇到的問題和限制，並建議父母需要有覺醒，願意關注孩子的教育。

我們訪談所得的資料如下：陳牧師分享原宣的教育事工方向為：

「原宣的運作沒有特別區分教育事工，過去主要是推動宣教事工，訓練傳道人及長執們，家庭教育是現在和將來要努力的地方。原住民的宗教教育要重新思考：如何將宗教教育與過去族群生活和文化的哲學連結在一起，是很重要的。」(總-3-1)談到在原住民的文化中推動基督教教育所遇到的問題，陳牧師說：「我們在接受基督教時，就同時接受了西方文化，因此原住民不只是西化，也被漢化，在這個過程中會淡化自我的文化，主體性失去特色，是非常可惜的。如何從原住民的角度來推動基督教教育，或者說推動任何事工，最好都能保持文化的色彩。」(總-3-1)陳牧師也說：「目前總會推動的原住民教育事工有：「一是編寫原住民兒童教材，能供教會或小學使用；一是族群母語的教學。希望透過這樣的推動，讓原住民有恢復自己文化、價值的空間。」(總-3-1)又陳牧師認為：「原住民的主日學教材仍與一般的教材相似，但我個人認為在傳遞信仰的同時，要將傳統文化凸顯出來，是很重要的。」(總-3-1)對於在家庭應如何推動文化教育這個問題，陳牧師的回答是：「這不是單方面文化教育而已，應該是整

個生活的層面，要認同自己的身份，不要失根。因此我們收集原住民的神話故事，希望能出版書籍，來教導傳統的文化生活教育。」(總-3-1)最後他說：「原住民的家庭因為父母工作的不穩定，孩子無法好好上學，變成惡性循環，而政府的政策引進外勞，使原住民的工作問題雪上加霜，這雖不是單方面的解決就夠，但卻是刻不容緩。我認為父母要有覺醒，願意關注孩子的教育，除了有好的教材和師資，滿足原住民基本的生活需求是主要的前提。」(總-3-1)

我們由衷感謝總會三位牧長在百忙之中撥冗接受訪問，提供了寶貴的分享，使我們對總會之基督化家庭教育相關事工有更深一層的認識。

第五章 結論與建議

第一節 研究結果

本研究以質化研究方法進行對教會牧長和信徒家庭的訪談，訪談的對象為四間位於台北地區的長老教會，以及在這四間教會內聚會和服事的五個基督化家庭，屬於「父母與未婚子女同住」的家庭類型。

本研究收集訪談的資料是有關基督化家庭的定義、基督化家庭成員應建立什麼關係、教會推動基督化家庭教育事工的方式，其實施情形、所遇到的問題和解決的方法，及對基督化家庭教育之未來展望。

完成訪談的資料分析之後，我們對於教會和家庭之基督化家庭教育獲得以下的結論：

一、基督化家庭的定義

在我們訪談教會牧長和家庭關於基督化家庭的定義時，他們的看法大多一致，教會牧長認為基督化家庭是在教會、在家庭都能有基督教信仰的表現，如：全家一起到教會作禮拜、參加團契等，在家裏則有一起作家庭禮拜的時間，且有言行合一的見證。訪談的家庭認為基督化家庭是全家一起到教會敬拜上帝，並在日常有讀經禱告的生活，行事為人要以聖經為標準，將一切都交託在上帝的手中。我們透過分析訪談資料得知，受訪者有關基督化家庭定義的觀點，與我們收集的

參考文獻相吻合，即「全家人都信靠上帝，以聖經為生活的準則，有讀經禱告的靈修生活，父母具有教導子女信仰的責任，以建立孩子正確的人生觀，並樂意到教會敬拜和服事上帝。」

二、基督化家庭成員應建立何種關係

教會牧長和信徒家庭對於基督化家庭成員應建立何種關係為：父母有美好的信仰，常帶領孩子來到教會敬拜上帝，在生活上也有好的見證，孩子自然會從父母的身教中看見信仰、體會信仰。同時父母也需要把握與子女同住的期間，與子女有好的溝通和互動，給予子女信仰的教導和分享，以期在家庭中奠立穩固的信仰根基。

三、教會或家庭推動基督化家庭教育事工的方式

教會在推動基督化家庭教育事工使用的方式各有不同，以鼓勵信徒在家中舉行家庭禮拜、家庭小組為主，也提供合適的教材以利此事工的運作。另有一些方式為：有關基督化家庭的講道信息分享和勉勵、舉辦相關專題演講、牧會探訪的關顧等。家庭方面則期待教會能重視信仰的教育，使父母和子女都有好的信仰見證，並能設計合適的基督化家庭教育事工，鼓勵信徒積極參與建立一個合神心意的基督化家庭。

四、教會或家庭推動基督化家庭教育事工所遇到的問題

教會牧長或信徒家庭推動基督化家庭教育事工遇到的問題如下：

- 1.孩子有繁重的課業壓力
- 2.雙薪家庭的父母工作忙碌
- 3.親子的作息無法配合，時間無法配合
- 4.看電視、玩電腦浪費太多時間
- 5.父母沒有能力教導子女信仰
- 6.父母實施基督化家庭教育的意願不高
- 7.有關基督化家庭教育的教材取得不易

五、教會或家庭克服推動基督化家庭教育的方法

- 1.牧長在講道或團契時間可多宣導有關基督化家庭的信息
- 2.在牧會關顧中關心父母和子女的需要，並為他們代禱
- 3.舉辦專題演講或讀書會，充實父母教養子女的觀念和技巧
- 4.鼓勵信徒在家庭中每日或每週有固定的家庭分享時間
- 5.提供適合家庭分享的教材或資源

以上是我們分析訪談資料後所得的結果，下節我們將說明對教會

推動基督化家庭教育事工的建議和未來研究方向。

第二節 建議與未來研究方向

一、建議

在我們完成「基督化家庭教育之研究」之後，我們以受訪者所提供的經驗，對教會和家庭提出一些建設性的提醒或意見：

（一）對教會和牧長的建議

1. 建議教會和牧長能重新再思基督化家庭的真義，真實了解信徒的需要，給予適切的關懷和指引。
2. 牧者可在講道或團契的信息分享中，以聖經的話語勉勵信徒，也能持續地強調建立基督化家庭教育的重要性。
3. 教會不定期地舉辦有關基督化家庭教育的專題演講，提供父母成長的管道。
4. 尋找適合的基督化家庭分享材料。
5. 教會可以透過觀摩其他教會，來發展適合自己教會的基督化家庭教育的模式。

（二）對家庭的建議

1. 建議父母負起教導子女信仰的責任，必須自我充實聖經知識，有良好的信仰生活、言行合一的見證。

2. 面對瞬息萬變的社會，父母要持守對上帝的信靠，帶領孩子一起敬拜上帝、參加團契，讓孩子從小就奠立信仰的根基。
3. 在家中建造家庭祭壇，每日或每週舉行家庭分享時間，一起讀經、禱告和生活分享。
4. 可與其他家庭一同聚會，彼此分享、代禱和互相鼓勵。

二、未來研究方向

在研究的過程中，經過數次訪談牧長和信徒的家庭，發現在全家人有共同信仰的前提下，建立基督化家庭的可能性較大，若家庭成員並非全都信主，則會有不同的問題產生。在教會中還有其它不同類型的家庭，也需要鼓勵並教導他們建立美好的基督化家庭。

基督化家庭教育的研究，還有很多需要我們去努力，以下有幾點可做為未來研究的方向：

1. 教會中還有其它類型的家庭，如：三代同堂的家庭、單親家庭、已婚夫妻尚未有小孩的家庭、單身者的家庭等，可探討教會如何關注他們的需要，以建立基督化家庭。
2. 本次研究的教會屬於台北地區的教會，未來還可針對不同地區的教會，如漁村、鄉村、勞工等地區，做進一步的探討。

第三節 研究限制

在從事整個研究的過程中，有以下幾點的限制：

1. 因時間的限制，訪談次數有限，若可以再進一步探究、訪談、接觸和實際現場觀察，則可得到更豐富的資料，作更深入的分析和研究。
- 2 因考慮距離的緣故，我們選取的教會是屬於台北地區的長老教會，也選擇願意配合本研究的牧者為優先。因此本研究所得的結果，較適用於台北地區的長老教會。
3. 在本研究中所選擇的受訪家庭只限於「父母與未婚子女同住」的類型，並且全家人有相同的信仰，故本研究的結果較適合這類型的家庭。

參 考 書 目

一、中文書目

- 1.高敬文。《質化研究方法論》。台北：師苑，1996。
- 2.黃政傑等。《質的教育研究：方法與實例》。台北：漢文，1986。
- 3.黃瑞琴。《質的教育研究方法》。台北：心理，1991。
- 4.王文科。《質的教育研究法》。台北：師苑，1990。
- 5.胡幼慧編。《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》。
台北：巨流，1996。
- 6.王文科。《教育研究法》。台北：五南，1980。
- 7.Brent C. Miller。《家庭研究方法》。郭靜晃、徐蓮蔭譯。台北：
揚智，1997。
- 8.黃迺毓。《家庭教育》。台北：五南，1986。
- 9.張振羽。《家庭教育》。台北：三民，1974。
- 10.鄧敏。《認識基督教教育》。台北：橄欖，1982。
- 11.鄧敏。《基督教兒童教育》。台北：證主，1997。
- 12.鮑凱索。《基督教信仰之研究》。楊東川譯。台北：燈塔山，
1992。
- 13.桑得福夫婦。《基督化家庭的恢復上、下》。陳屏英譯。台北：
橄欖，1994。

- 14.陳顯明。《一家都是成長伴侶》。台北：平氏，1996。
- 15.蘇文隆。《精彩的基督化家庭》。台北：校園，1993。
- 16.休謨。《家庭牧會關顧》。蘇安喜譯。台北：基督教福利會，
1970。
- 17.林曾秀芬。《傳承的生命》。台北：天恩，1993。
- 18.偉恩瑞克森。《闔家歡》。王小玲譯。台北：中主，1986。
- 19.布朗恩。《模範的家庭》。台北：三一，1976。
- 20.郭嘉川。《如何與孩子溝通》。台北：中主，1986。
- 21.劉修吉。《培育優秀兒女的家庭教育》。台中：青峰，1979。
- 22.華魯士。《家庭溝通》。台北：獅谷，1982。
- 23.莊文生編。《基督徒與生活》。台北：台灣世界展望會，1983。
- 24.索因。《溫馨家庭》。台中：台灣省政府社會處，1988。
- 25.彭懷真。《家庭新包裝》。台中：東海大學幸福家庭研究推廣
中心，1994。
- 26.彭懷真。《轉動生命的齒輪》。台北：校園，1999。
- 27.何瑞斯。《塑造與更新》。林明珠譯。台南，人光，1996。
- 28.蕭克諧。《基督教宗教教育概論》。香港：道生，1986。
- 29.浦來司。《宗教教育綜覽》。蕭維元譯。香港：浸信會，1956。
- 30.勞倫 李察。《教會教育事工》。魏玉琴譯。台北：中主，1996。

- 31.徐光川。《全盤基督徒教育策略》。台北：永望，1996。
- 32.彭海瑩編。《基督徒的家庭觀--兩代之間與親子關係》。台北：
新生命雜誌，1989。
- 33.蘇克 蓋茲合編。《教會成人教育》。程澄浦等譯。台北：華神，
1988。
- 34.《猶太人的父母》。陳金婉譯。台北：文笙，1998。
- 35.鄭仰恩、林明珠。《信仰的成長與深化》。台南：人光，1998。
- 36.華納。《基督化家庭生活》。香港，輔僑，1996。
- 37.肯乃迪。《現代世界的俘虜？馬偕紀念講座叢書》台北：台灣神
學院，1992。

二、英文書目

1. David S. Schuller, ed., *Rethinking Christian Education: explorations in theory and practice*, St. Louis: Chalice, 1993.
- 2.M. J. Taylor. *An Introduction to Christian Education*. New York: Abingdon Press, 1966.
- 3.Randolph Crump Miller, *Education for Christian Living*, N.J.: Prentice-Hall, 1956.
4. Taylor, S. J., & Bogdan, R. *Introduction to qualitative research methods: The search for meanings*(NY:John Wiley & Sons, 1984)

5. Presbyterian Church in the united States. Board of Christian Education, *Education for Covenant Living: an introduction to the Covenant life curriculum*, Richmond :Board of Christian Education, 1962.
6. Wayne R. Rood, *Understanding Christian Education*. Nashville: Abingdon Press, 1970.

三、期刊

1. 林明珠， 基督徒信仰形成之教育理念探討 ，《台灣神學論刊》，十九期，1997。
2. 高天香， 台灣基督教教育的展望 ，《馬偕紀念講座叢書》，第一期，1992。
3. 肯乃迪， 如何教育？ --由誰來教育？ ，《馬偕紀念講座叢書》，第一期，1992。
4. 宋華志， 模範的基督化家庭--百基拉亞居拉(一) ，《導向》，十一月號(1999)，頁 13-14。
5. 宋華志， 模範的基督化家庭--百基拉亞居拉(二) ，《導向》，十二月號(1999)，頁 14-15。
6. 宋華志， 模範的基督化家庭--百基拉亞居拉(三) ，《導向》，一月號(2000)，頁 10-11。

- 7.宋華志，模範的基督化家庭--百基拉亞居拉(四)，《導向》，二月號(2000)，頁 16-17。
- 8.羅真聲，蒙福的基督化家庭，《聖靈》，十二月號(1997)，頁 6-11。
- 9.楊寧亞，另解新好男人--談基督化家庭的「一家之主」，《曠野跨世紀小百科》，十二月號(1997)，頁 22-29。
- 10.馬利亞，什麼使基督化家庭精彩?!，《導向》，五月號(1997)，頁 22。
11. 建立基督化家庭經驗談--專訪蕭克諧牧師，《天倫樂》，六月號(1994)，頁 8。
- 12.邱信典，漫談基督化家庭，《基督徒家庭》，三月號(1987)，頁 38。
- 13.李秉光，在變遷的社會中建立基督化家庭，《基督徒家庭》，六月號(1987)，頁 14。

四、網路

1. 台灣地區家庭發展概況。(網路)。網址：<http://140.129.146.912/census~n/three/new1.htm>，2000年4月17日。
2. 教育改革行動方案。(網路)。網址：<http://www.ey.gov.tw/planning/pe870514-1.htm>，2000年4月16日。
3. (網路)。網址：<http://www.gio.gov.tw:7008/rocyb86c/86100804.html>，

2000年4月16日。

題目：基督化家庭教育之研究

壹、研究動機

從基督教信仰傳承來看，家庭一向是實施基督教教育的重要場所之一，聖經中亦提及父母必須在家庭中負起執行基督教教育的責任，父親更具有祭司的角色。在十六世紀宗教改革時期，家庭中的父母都應該指導子女學習聖經和教理問答等，並且要引導子女經常參加崇拜。

我們在研讀基督教教育的相關課程，發現教會、父母和子女在家庭中有著密切的關係，無論是從教會歷史的演進，到今日因著現代社會快速變遷，台灣從原先農業社會單純規律的生活，演變成工商社會的繁忙勞碌，迄今即將邁向二十一世紀的時代，更是科技文明掛帥，導致家庭結構受到極大的衝擊。

研究者認為教會面臨社會結構的更迭、資訊媒體發達、家庭型態的轉變、親子關係疏離，導致基督化家庭教育遭受到很大的挑戰，我們應再思基督化家庭的時代意義與角色，尋找建立基督化家庭的良好方法，進而在教會中積極推動基督化家庭教育事工，這實是當務之急。

近年來台灣社會已逐漸重視家庭教育的推動，特別行政院在八十七年通過的教育改革行動方案中，提到第七項為「推展家庭教育」，

研擬的政策包括：確立家庭教育法制，制定家庭教育法；建立家庭教育完整體系，結合並鼓勵民間團體辦理家庭教育；提昇家庭教育人員知能等。在各縣市也設立家庭教育中心，提供各項服務和研習課程。相較於政府近年來在推動家庭教育上的努力，教會在基督化家庭教育的事工上顯然落後不少。

從觀察中，教會內全家一同來教會聚會的家庭比例越來越少，父母親將信仰教育的責任全然委託給教會，嚴重忽視其在基督化家庭教育所扮演的角色與功能。因此我們希望能對基督化家庭教育作較深入的了解，以質化研究的方法為研究進行的基礎，探討教會如何推動基督化家庭教育事工？教會推動基督化家庭教育遇到的問題有哪些？教會曾運用哪些基督化家庭教育的教材、資源等？又，總會推動的基督化家庭教育事工有哪些。

研究者收集資料時發現，有關基督化家庭教育的研究非常稀少，近年來僅有師大家政教育研究所邱奕寬於民國八十八年完成的畢業論文，她以質化研究法探討基督徒父母的育兒觀。其它的研究多屬於一般的家庭教育研究。

本研究所要呈現的是教會推動基督化家庭教育事工的現況，藉此喚起教會對基督化家庭的重視和關注，也欲從教會或家庭所遇到的問題尋找出解決之道，並期待透過幾個基督化家庭的訪談，分享其實施

基督化家庭的經驗和心得，以促進基督化家庭教育事工的推展。

貳、研究問題陳述

我們根據行政院主計處公佈的「八十七年台灣地區社會發展趨勢調查」，發現台灣地區人口所屬的家庭類型之變化，其中以「夫婦及未婚子女」之組成居多，佔 55.8%，即一半以上的家庭都屬於這種類型，其次為「三代同堂」佔了 22.3%，另外的家庭類型為「單親家庭」、「祖父母與未婚子女同住」以及「單身戶」。所以本研究所選擇訪談的對象大多屬於「夫婦及未婚子女同住」的家庭類型。²⁴

又，因為研究者就讀的基督教教育研究所地處台北都會區，為方便研究之故，我們選定台北市的長老教會。由於研究時間有限，我們僅選取兩間教會--甲和乙，而研究小組中有一位原住民同學，所以我們亦選擇了兩間都市原住民教會--丙和丁。(為尊重訪談對象之隱私，本研究以匿名來稱呼教會、牧者和家庭)

依照上節所述之研究動機，研究者為了要探討基督化家庭的真實意涵，並了解教會推動基督化家庭教育事工的現況，擬定的研究問題如下：

- 一、了解訪談對象的基本資料。
- 二、探討基督化家庭的定義

²⁴ 八十七年台灣地區社會發展趨勢調查，行政院主計處，〔網路〕，網址：<http://140.129.146.192/census~n/three/new5.htm>，(2000年4月17日)。

(二)什麼是基督化家庭？其功能為何？

理想的基督化家庭為何？

(二)基督化家庭的成員應建立什麼樣的關係？

三、了解教會如何推動基督化家庭教育事工

(一)教會對於實施基督化家庭教育有哪些計劃、策略？

(二)教會曾做過哪些基督化家庭教育事工？

(三)教會在推動基督化家庭教育事工曾遇到哪些問題？如何克服？未來期待如何繼續基督化家庭教育？

(四)教會曾使用哪些基督化家庭教育的教材或資源？

(五)教會希望得到哪些有關基督化家庭教育的資源？

四、了解信徒的家庭如何建立基督化家庭

(一)受訪者所認為的基督化家庭為何？

(二)受訪者如何建立基督化家庭？基督化家庭對家庭成員有何影響？其家庭成員應建立什麼關係？

(三)受訪者在建立基督化家庭時，曾遇到什麼問題？如何克服？

(四)受訪者期待教會如何協助來建立基督化家庭？

參、結論與建議

一、研究結果

本研究以質化研究方法進行對教會牧長和信徒家庭的訪談，訪談的對象為四間位於台北地區的長老教會，以及在這四間教會內聚會和服事的五個基督化家庭，屬於「父母與未婚子女同住」的家庭類型。

本研究收集訪談的資料是有關基督化家庭的定義、基督化家庭成員應建立什麼關係、教會推動基督化家庭教育事工的方式，其實施情形、所遇到的問題和解決的方法，及對基督化家庭教育之未來展望。

完成訪談的資料分析之後，我們對於教會和家庭之基督化家庭教育獲得以下的結論：

（一）基督化家庭的定義

在我們訪談教會牧長和家庭關於基督化家庭的定義時，他們的看法大多一致，教會牧長認為基督化家庭是在教會、在家庭都能有基督教信仰的表現，如：全家一起到教會作禮拜、參加團契等，在家裏則有一起作家庭禮拜的時間，且有言行合一的見證。訪談的家庭認為基督化家庭是全家一起到教會敬拜上帝，並在日常有讀經禱告的生活，行事為人要以聖經為標準，將一切都交託在上帝的手中。我們透過分析訪談資料得知，受訪者有關基督化家庭定義的觀點，與我們收集的參考文獻相吻合，即「全家人都信靠上帝，以聖經為生活的準則，有

讀經禱告的靈修生活，父母具有教導子女信仰的責任，以建立孩子正確的人生觀，並樂意到教會敬拜和服事上帝。」

（二）基督化家庭成員應建立何種關係

教會牧長和信徒家庭對於基督化家庭成員應建立何種關係為：父母有美好的信仰，常帶領孩子來到教會敬拜上帝，在生活上也有好的見證，孩子自然會從父母的身教中看見信仰、體會信仰。同時父母也需要把握與子女同住的期間，與子女有好的溝通和互動，給予子女信仰的教導和分享，以期在家庭中奠立穩固的信仰根基。

（三）教會或家庭推動基督化家庭教育事工的方式

教會在推動基督化家庭教育事工使用的方式各有不同，以鼓勵信徒在家中舉行家庭禮拜、家庭小組為主，也提供合適的教材以利此事工的運作。另有一些方式為：有關基督化家庭的講道信息分享和勉勵、舉辦相關專題演講、牧會探訪的關顧等。家庭方面則期待教會能重視信仰的教育，使父母和子女都有好的信仰見證，並能設計合適的基督化家庭教育事工，鼓勵信徒積極參與建立一個合神心意的基督化家庭。

(四) 教會或家庭推動基督化家庭教育事工所遇到的問題

教會牧長或信徒家庭推動基督化家庭教育事工遇到的問題如下：

- 1.孩子有繁重的課業壓力
- 2.雙薪家庭的父母工作忙碌
- 3.親子的作息無法配合，時間無法配合
- 4.看電視、玩電腦浪費太多時間
- 5.父母沒有能力教導子女信仰
- 6.父母實施基督化家庭教育的意願不高
- 7.有關基督化家庭教育的教材取得不易

(五) 教會或家庭克服推動基督化家庭教育的方法

- 1.牧長在講道或團契時間可多宣導有關基督化家庭的信息
- 2.在牧會關顧中關心父母和子女的需要，並為他們代禱
- 3.舉辦專題演講或讀書會，充實父母教養子女的觀念和技巧
- 4.鼓勵信徒在家庭中每日或每週有固定的家庭分享時間
- 5.提供適合家庭分享的教材或資源

以上是我們分析訪談資料後所得的結果，下節我們將說明對教會推動基督化家庭教育事工的建議和未來研究方向。

肆、建議與未來研究方向

一、建議

在我們完成「基督化家庭教育之研究」之後，我們以受訪者所提供的經驗，對教會和家庭提出一些建設性的提醒或意見：

（一）對教會和牧長的建議

6. 建議教會和牧長能重新再思基督化家庭的真義，真實了解信徒的需要，給予適切的關懷和指引。
7. 牧者可在講道或團契的信息分享中，以聖經的話語勉勵信徒，也能持續地強調建立基督化家庭教育的重要性。
8. 教會不定期地舉辦有關基督化家庭教育的專題演講，提供父母成長的管道。
9. 尋找適合的基督化家庭分享材料。
10. 教會可以透過觀摩其他教會，來發展适合自己教會的基督化家庭教育的模式。

（二）對家庭的建議

5. 建議父母負起教導子女信仰的責任，必須自我充實聖經知識，有良好的信仰生活、言行合一的見證。
6. 面對瞬息萬變的社會，父母要持守對上帝的信靠，帶領孩子

一起敬拜上帝、參加團契，讓孩子從小就奠立信仰的根基。

7. 在家中建造家庭祭壇，每日或每週舉行家庭分享時間，一起讀經、禱告和生活分享。
8. 可與其他家庭一同聚會，彼此分享、代禱和互相鼓勵。

二、未來研究方向

在研究的過程中，經過數次訪談牧長和信徒的家庭，發現在全家人有共同信仰的前提下，建立基督化家庭的可能性較大，若家庭成員並非全都信主，則會有不同的問題產生。在教會中還有其它不同類型的家庭，也需要鼓勵並教導他們建立美好的基督化家庭。

基督化家庭教育的研究，還有很多需要我們去努力，以下有幾點可做為未來研究的方向：

3. 教會中還有其它類型的家庭，如：三代同堂的家庭、單親家庭、已婚夫妻尚未有小孩的家庭、單身者的家庭等，可探討教會如何關注他們的需要，以建立基督化家庭。
4. 本次研究的教會屬於台北地區的教會，未來還可針對不同地區的教會，如漁村、鄉村、勞工等地區，做進一步的探討。

三、研究限制

在從事整個研究的過程中，有以下幾點的限制：

2. 因時間的限制，訪談次數有限，若可以再進一步探究、訪談、接觸和實際現場觀察，則可得到更豐富的資料，作更深入的分析和研究。
- 2 因考慮距離的緣故，我們選取的教會是屬於台北地區的長老教會，也選擇願意配合本研究的牧者為優先。因此本研究所得的結果，較適用於台北地區的長老教會。
3. 在本研究中所選擇的受訪家庭只限於「父母與未婚子女同住」的類型，並且全家人有相同的信仰，故本研究的結果較適合這類型的家庭。

乙教會第三次訪談記錄

時間：2000年4月19日下午3：30分-4：30分

地點：會客室

人物：b 姊妹

主持：惠玲、巧佩

記錄：巧佩

訪談內容記錄：

一、以會友的身份來看，你認為基督化家庭是什麼？

答：我是第五代信徒，我的感覺基督化家庭是全家信主，也就是全家人有共同的信仰，家人都有到教會，參加團契，這是我從小的印象基督化家庭就是應該這樣子。

二、教會有教導關於這方面的事情嗎？

答：我想應該有。但是，教會沒有一直提，不過，有說到基督化家庭就是全家信主，只是教會沒有一再提。

三、是現在的教會在提嗎？

答：我想應該有，只是沒有常常提。

四、教會是透過什麼方式在教導這方面？

答：聚會、牧師的信息、團契聚會、講師的分享等偶而會提到這方面。

五、在你的家庭當中如何做基督化家庭？

答：今年我結婚 20 年，我從我結婚後開始談，感謝主，我和我先生是在團契認識的，一同在教會服事就很自然認識了，所以彼此有共同的信仰，很快就適應婚姻生活。我的想像結婚後，夫妻有很多的時間可以一起分享禱告，但結婚後沒有想像的那麼美好，結婚後忙著生活，後來要養育小孩，說真的一個禮拜要撥共同的一兩個小時很困難。我把它劃分成結婚前 10 年和後 10 年，結婚前 10 年，結婚沒多久我就懷孕了，兩個孩子接連出生，我們會一起讀經禱告唱詩歌，是在特別的節慶或遇到特別的困難時，我們一定會來到上帝面前同心禱告，當然我們夫妻兩各自有各自的靈修生活，在教會我們就是一同參加敬拜。我們都要上班，時間上很難配合，有節慶時如過年等會聚在一起，說真的大節慶也不多，因為教會也會有慶祝，自己家裡的話，我先生是第一代信徒，婆家的人都未信，我們是屬於小家庭，偶而會有禮拜，因為孩子小都參加主日學，夫妻兩就參加團契，只有在特別遇到困難時才會想到神，全家人一同禱告，這是結婚前 10 年。

過了 10 年之後，孩子漸漸長大，參加主日學都沒問題，因為主日學老師都講北京話，後來孩子參加青少契之後，我鼓勵他們也參加主日崇拜，但因為語言的問題，牧師的信息是用台語，孩子們說聽不懂，那我想應該怎麼辦，自己家裡也沒有一起禱告的時間，小時候有為孩子禱告，夫妻較少一起，後來我們發現，我們都信主的人，我們為什麼不在家庭裡來舉行家庭禮拜，在我們教會有些女長老或執事，因為先生不信主，所以信仰路上走得很辛苦，那既然我們的孩子都漸漸長大，而且我們也遇到孩子到教會聽不懂牧師信息的困難，那我們可以每週一次在家裡舉行家庭禮拜，也好像是家庭會議，可以一起生活分享、唱詩歌，剛開始我們用禮拜天晚上 1 小時，後來因為很忙，改為半小時，家人一同代禱。

六、家庭禮拜維持多久時間？

答：大概有 3、4 年。在這段期間，我分享我們所經驗到的，現在經濟不景氣，我先生在汽車公司服務滿 24 年，在四五年我們開始規劃事業第二春，希望先生順利退休，領退休金，生活有保障，之後可以到福音機構服務，薪水不高沒關係，後來我們的計畫無法如願，也許神在操練我們信心的功課，現在我比二年前汽車公司發生困境時，現在我比較能將先生的事交託給神，剛開始我很擔心，若先生沒有工作怎麼辦，但現在我比較能交託，我們也利用家庭禮拜，告訴孩子爸爸所遇的困難，邀請孩子為父母禱告，彼此勉勵，增加家人的信心，設祭壇在家裡，真的一切難處神必垂聽。

七、藉著家庭禮拜帶給孩子什麼改變或幫助？

答：孩子比較會關心人，前幾天，我的小女兒上課回來，跟我說她的同學的爸爸昨天半夜突然不能呼吸了，之後送去急診，她邀請我為她我看見她會去關心人的同學爸爸禱告，從這件事上。同時，遇到考試時，也會禱告，在青少契時，也敢禱告。在家庭禮拜中，我們會操練孩子禱告。

八、你們在建立基督化家庭時，有否遇到什麼樣的困難？

答：我覺得父母的行為很重要，我相信有什麼樣的父母，就會教育出什麼樣的小孩，比方說父母喜歡看電視，小孩就會喜歡看電視。那教會和家庭要互相配合，教會的聚會內容很重要，可以幫助家庭，現在長老會有一個困難就是語言，不過在家我都跟孩子講台語，老大已能接受，老二就在適應中。

九、你期待教會如何來幫助你們？

答：教會的聚會內容的設計現在活動太多（看電影、聚餐、唱卡拉 ok），也就是說每次聚會要以上帝的話為基礎，讀聖經，用活潑的方式來聚會。

丁教會第一次訪談記錄

時間：2000 年 4 月 9 日中午 11：30 - 12：30

地點：丁教會

人物：D 傳道

主席：惠玲

記錄：惠玲

訪談內容記錄：

一、請問教會的歷史與沿革？

答：1972 年有一群泰雅族人在台北工作，也希望自己族人能有聚會的時間，因此他們租借新店的萬福堂開始禮拜，前後搬遷了六次，八年前就搬到竹圍這裡，丁教會是 1986 年正式成立的，而我在此牧會也七年了。

二、教會過去和現在最大的改變是什麼？

答：是人數的改變，因為教會每次的搬遷，都造成教會的傷害，我當時來教會時，聚會人數只有 10 - 15 人，現在已有 40 幾位。教會的人口流動率很大，過去大概有一半的人已不在教會，現在許多的會友也是我們主動聯絡，寄週報、季刊給他們邀請來教會的，所以人數才慢慢漸增。

三、教會的目標與異象為何？

答：教會的福音事工我大部份是以音樂的分享佈道為主，過去三年都這樣做。目前教會短期的目標是：團契的教育及教會的搬遷。中期的目標是：栽培神學生及教會昇格堂會。遠程的目標是：希望能建堂。

四、教會推動基督化教育的功能如何？

答：教會在傳福音領人歸主與教育是同樣重要的，若能同時併用，達到此功能教會一定會成長。

五、何謂基督化家庭教育？

答：以家庭信仰生活為重，我鼓勵教會的會友全家來禮拜，並要求他們有家庭祭壇，即使只有 10 - 20 分鐘，希望他們每天持續作。家庭教育很重要的，因為一年當中在教會的時間也只有 51 - 52 天，但也只有半天的時間，所以實際上是只有 20 天左右，這 20 天要把基督教的信仰教導給信徒是不夠的，所以相對的家庭教育就很重要，要將信仰落實在家庭中。

六、你如何讓信徒知教育的重要性？

答：我認為講壇的分享，每一年固定要有家庭教育的教導。其次是各團契的推動。

七、談談你個人推動家庭教育的方式？

答：我的家庭只有我和師母及兒子，因為孩子還小，所以時間上起初只有五分鐘，慢慢在增加，我們常常是以聖詩的教導，及背經句來建立信仰生活，因為他喜歡唱歌，所以我們就用比較活潑的方式，例如禱告也是用唱詩的方式表現。我們也買一本「我的第一本聖經」這書給他，剛開始是我們唸給他聽，他大一點我們就會加上意思解釋給他聽，這本書他也聽了三遍了。

其實家庭教育是全天在作的，不是只有那短短的幾分鐘，不管他去學校我們的禱告，或是每天與孩子的對話，都在進行教育。他自己有一次跌倒，撞到鼻子，哭的很大聲，但是他就自己禱告說：主耶穌我的鼻子很痛，你要醫治我。在生活中的我們會教育他。

八、你重視家庭的價值觀是如何形成的？

答：從書本上，及因我本身是傳道人的緣故，讓我更重視家庭教育，還有我的師母，她因為高中時期就幫她姊姊帶孩子，所以教育孩子較有經驗。每天晚上她會分享教育孩子的經驗，我們在這過程中就會尋找更適合教導孩子的方式。

九、夫妻教導孩子意見不同時，你該如何面對？

答：溝通很重要的，因為教導孩子有時我們表達的方式不同，所以當她在教訓孩子時，我就暫時不介入，如果孩子跑到我這裏來，我就會告訴他並分析給孩子知道，讓他明白。因為他會問我說：為什麼要打我？為什麼意要罵我？所以我們有

責任一定要讓他明白事情從頭到尾的原因，在這過程中讓他知道被管教的原因。有時我們夫妻會有意見不合的時候，因我會認為她是不是太大聲，是不是話太多，或者尚不知情就先打孩子，最終我們都會冷靜下來溝通。

十、教會親子間的互動如何？

答：教會信徒親子間的互動都很好，因為有信仰是他們家庭的依據。例如：有一長老，她教養孩子的方式是建議式的，她只會分析事情給孩子聽，建議孩子，但決定權給孩子，最後孩子的選擇，她則會支持。她用溝通的方式與孩子互動，而不會命令，如果孩子真的太離譜，她就用神的話教導，所以他們在教會的服事都很專心。

十一、教會如何推動家庭教育？

答：以前我都會訂購「靈糧日課」，每個家庭都有，而且我還要他們寫功課，並在家庭禮拜中分享。但是現在已經中斷一段時間了，不過最近信徒又建議我再訂，藉以帶領教會家庭禮拜的教材。我們平常與他們相處的時間中，也常提醒父母對孩子的關心與愛，並且要為孩子禱告。

十二、教會推動家庭教育的限制有那些？

答：時間上的安排較困難，因為小孩子有的住校，不在家，所以有的家庭是一個星期一次，其實家庭教育是生活上平常的傳承，教會中有一母親，她就是在平常與孩子常常聯繫，打電話關心，而孩子回家後就有長時間的分享。時間上的安排若能解決，其他都不是問題，因為教會的信徒配合度很高，實際上是不困難的。

丁教會第二次訪談記錄

時間：2000年4月22日下午2:00 - 3:30

地點：丁教會

參與人員：D 傳道

主持：惠玲

記錄：惠玲

訪談內容記錄：

一、請 D 傳道介紹您的家庭背景及受教育的經歷？

答：我國小是在巴陵國小畢業，國中是在復興的介壽國中畢業，之後我到玉山神學院念預備科及大學，現在一邊牧會一邊又回玉神念神學道學碩士。

我從出生那天，祖父就要我父親將我獻給上帝，將來做傳道的工作，所以給我取的漢名是 XXX，祖父特別叮嚀我父母親，將來不能讓我拿鋤頭，一定要我念書，但是在我六歲的時候，祖父就過逝了，但他在我這六年間，不斷的提醒我父母要我做傳道人，並一直為我的獻身禱告。

我國小的時候，因為父母離婚，所以我們沒有很好的信仰教育，他們都喜歡喝酒，因為買賣土地，所以有錢，感情就很不好，在這樣的情況中，他們都沒有和我提到獻身的這件事，但是我國三的時候，父親就告訴我，要我畢業後去玉神念書，但是當時我想到學費的問題，還有弟妹的問題，所以我國中畢業後，我決定要到外面工作，負責撫養弟妹，並供他們讀書，我還是決定不再念書。但是，就在玉神入學考的前四天，我們加拉教會的一位長老，就找我談話，他告訴我許多祖父的信仰經歷，並將祖父將我獻給神的事情，說明給我聽，我聽完之後，回

去就告訴父親，我要去投考神學院，父親很驚訝，為什麼現在就突然要去。但是投考神學院對我來說仍然有問題，因為我都沒事先報名，別人有准考證，我都沒有。考試那天是我的一位學長帶我去學校，他向學校說明我的情形，最後學校就答應讓我參加考試，我當時想若學校不答應讓我考也就算了，因為我也沒有準備，若讓我考試，我就考考看，另一方面我知道錄取率蠻低的，參加考試的人有100多人，但是只錄取13名，我想我或許沒有機會，但是偏偏神是很幽默的，過了三個月，我收到入學通知單，我是第13名被錄取的，我也沒想到我會被錄取，後來我就到學校念書，我們班上最後畢業的學生，只有三個人，一位是阿美族，一位是布農族，一位就是我。

學校的生活讓我學習很多，並讓我有些改變，因為過去父母離婚的關係，我的心理承受著很大的包袱，我喜歡獨來獨往，並且對異性排斥，我的師母就是我第一個女朋友，但是在學校我學習與人同工，讓我能敞開心胸，與人有互動的關係。

二、教會團契及講壇上推動基督化家庭教育的內容是什麼？

答：以聖經為教導，例如舊約以色列人的家庭如何教導家庭教育。在生活中我不會只傳遞福音，當信徒對聖經有疑問時，就是我要教育他們的機會，有些牧者會告訴信徒要讀經，但不要懷疑，這樣的教導是不對的，因為教育是要與信徒互動，他們有問題我們就要幫他們解決。

三、推動基督化家庭教育除了時間上不易安排之外，還有什麼困難？

答：教導的人是否有能力去教導，如同父母親若沒有能力去教導子女，就會阻礙去推動基督化家庭教育。還有父母親的意願也不高，另一方面就是教材的取得較不易，這也是推動的困難。

四、你會如何克服這些困難？

答：這也是我的問題，因為我必須要成立父母成長班，但因我現在還在讀書所以沒有時間這樣做，我想我可以利用寒暑假來推動；白天時間大家都在上班，周二、三、五有家庭禮拜，星期日下午是團契活動，因此目前時間上我現在比較難安排。

五、如何將信仰落實在教會中？

答：言行合一很重要，講道不要超過自己的範圍，不說大話。家庭也要做榜樣，不論在禱告、奉獻、事奉上都要做榜樣，讓信徒知道我們是基督化家庭。另外我覺得很關鍵的一個觀念，就是要讓大家了解生活本身就是教育。

六、未來如何繼續推動基督化家庭教育？

答：信徒在信仰上能生活化，不要只是做周六或主日的基督徒。同時能夠以

家庭去關懷家庭，讓推動基督化教育的工作是全面性的展開。教育是要持續去推動的，透過家庭去關心別人的家庭，這樣可以幫助教會宣教與教育工作。

七、基督化家庭教育的重要性？

答：教會的教育是全齡化的教育，而家庭的成員即是包括全齡的人，所以從教會推展教育，而由家庭實際的落實，這樣的教育才算是完整。目前教會所從事的教育工作在全年教會生活中佔極少數的部份，因此在家庭中實施宗教教育並使其生活化是最重要的，若能好好的落實，其結果應該是豐富的，這樣的家庭帶給教會正面的幫助，對教會整體的發展才有推展的可能。

丁教會第三次訪談記錄

時間：2000年5月6日

人物：d長老、林惠玲

訪談內容記錄：

一、什麼是基督化的家庭？

答：以聖經的標準來過生活的家庭，這就是基督化的家庭。

二、分享妳家庭教育的經驗

答：首先在家庭中父母要做很好的榜樣，要表現出愛耶穌，這樣生命自然就會流露出愛讀經、禱告的生活，我自己有晨更的生活，每天早上在客廳唱詩，並且讀聖經習慣讀出聲音來，最後我還會抄寫一段經文。我的小孩子都是在我的唱詩聲中起床的。現在因為孩子都大了，所以我們有一星期一次的家庭祭壇，我們是輪流帶的方式，並且自己要設計內容，主要還是以聖經為主，最後有家庭的代禱。

我自己喜歡用禱告的方式為孩子祝福，特別是吃早餐的時候，我會握著孩子的手禱告並為他們祝福。晚上的時候我也一定等他們回到家我才會睡覺，時時的關心孩子是很重要的。

我喜歡與孩子溝通，我認為他們講得合理我會支持他們，但是如果不合理，我會和他們講清楚，讓他們明白並接受我的建議，我發現要對孩子體貼，這樣他們會很習慣將他們自己的想法、觀念和我分享。還有就是，父母親要在孩子面前承認自己的錯誤，並且認罪悔改，不要惹兒女的氣，這是聖經教導我們的。

我常常鼓勵孩子要不間斷的作禮拜，並且在教會要參與服事，在

生活中實踐上帝的愛。

三、在實施基督化家庭教育遇到什麼問題？

答：我覺得要孩子自己建立起讀經、禱告的生活較困難，但是我還是常常鼓勵他們。

四、對家庭教育未來的期待是什麼？

答：我希望我們每一個家庭都能分享自己在家庭的經驗，在彼此分享中學習，因為每一個人的經驗都很寶貴。最後就是用禱告的心來將我們的家庭擺在上帝面前，讓祂來帶領我們。

丙教會第一次訪談記錄

時間：2000年3月24日下午13:30~15:00

地點：咖啡廳

人物：C 傳道

主持：小莉

記錄：惠玲

訪談內容記錄：

一、請傳道簡介教會的沿革

答：丙教會於1970年初開始聚會。起初是租借士林長老教會作為禮拜地點，由於多半是利用星期日晚上聚會，對於信徒來說非常不便，因此在1970年後期改在仰德大道租一貨櫃屋作為禮拜地點。之後，因為人數漸漸增加，貨櫃屋不敷使用，於是在1987年買下文林路上一間公寓做為教堂。教會信徒成員中除一位平地信徒外其餘均為阿美族，目前信徒戶數有24戶，會友數有40多位。除三戶住在士林一帶，其他分別住在汐止、淡水、八里等地。信徒平均年齡大約四十歲左右。從事的職業有司機、保險業、餐飲業。

二、教會的異象與目標為何？

答：丙教會目前牧會的模式是以「細胞小組」的方式來牧會，這個模式是在1998~1999年間所採納應用的，最初是從年輕一輩的夫婦來推動。

近程目標：培育細胞小組人才。

中程目標：產生細胞小組組長，推動細胞小組宣教事工。

遠程目標：購置新禮拜堂，多場次的禮拜，社區宣教，服務群眾。

三、何謂基督化家庭教育的定義與功能

答：C 傳道認為基督化家庭是要活出見證的家庭。而基督化家庭教育的功能，強調父母應以啟發、鼓勵、以自然的方式與家人分享生命。

四、現階段教會教育事工推展的情形

答：1、推動親子教育：所採取的方式——是邀請 C 傳道的家人到教會來分享信仰、作見證與獻詩，透過全家服事的經驗來鼓勵信徒的獻身，並增加親子之間的親密感。

2、推動長執幹部的再教育：教導長執幹部從禱告與讀經重心建構信仰的基礎，同時，讓長執同工們以同理心的態度，隨時鼓勵並安慰信徒的需要與困難，因此，在教育的内容亦會在多方面加強。

3、教會事工採彈性機動方式：例如在週五禱告會時，因為參加人數少，便隨時改採小組家庭禮拜方式，或者探訪信徒，這樣的改變不必然經過小會的同意，但是大家均能配合傳道師的牧會方式。

4、鼓勵信徒家人在禮拜聚會中坐在一起，目的是在加強家人的凝聚力。

在聚會結束前十分鐘有討論分享的時間，邀請兩個家人為一組，彼此分享並回應講壇的信息，藉此兩家人互相代禱，在主裡建立和諧的關係。

五、教會事工推動的困難為何？

答：信徒住處分散與遙遠，造成聚會時間的不穩定。

長執彼此之間缺乏合一。

長執同工配合推動事工的熱心不能持續長久。

六、教會事工的展望與未來為何？

答：期待朝向敬拜讚美的方式來學習

期待加強禱告的操練：舉辦通宵禱告等

推動主日晨禱會

推動家庭晨禱會

丙教會第二次訪談記錄

時間：2000年4月15日上午10時

地點：C 傳道師家

人物：C 傳道師

主持：惠玲

記錄：小莉

訪談內容記錄：

一、阿美族的文化價值觀如何傳承？

答：文化傳承只有母語教學是看得見的，也是政府在國小實施的。（在台北市只要有原住民的學生，就會請老師來教）

二、家庭倫理觀如何傳承？

答：都市中的原住民道德倫理已被同化，以教會為例，青少年在高中畢業後，就都住在外面，很少回來，很容易受到外在環境的影響。

三、阿美族的家庭倫理觀是什麼？

答：以聖經為教導。上一代的父母曾有過住都市的經驗者，他們的觀念就比較開放。例如對同居的問題，父母親就不會在乎，因為現代社會似乎趨勢就是如此，可是他們在與我談論這件事時，內心卻不贊成這樣的事，但也無奈，因為環境的影響太大了。

四、你如何將信仰與阿美族的家庭文化教育做連結？

答：我認為個別教育很重要，因為每一個人都有潛能，只是尚未發覺，就是因為內在尚未接觸到，所以不能發揮與覺醒。對年輕人這個階段，我比較重視兩性的問題，例如交友、同居、結婚、性關係等，以前都不敢談，即使聖經的教導也會跳過去而不面對這些問題，但現在我很坦白並開放的以聖經的教導說出來。青年也會分享他們交往的經驗，在互相的交談中彼此學習，因為社會的現象並教會中的現況，讓我不得不重視兩性關係的教育。

五、你如何給予不同階段合適的教導？

答：父母之間我重視親子教育，鼓勵父母之間最好只有一人上班，其中一個能犧牲不上班，若同時上班的父母也希望其中一人能提早回來，因為孩子回家沒看到父母，一定會沒有安全感，若父母中有一人在家，即使不與孩子溝通，他們也會覺得有大人在家，有些父母喜歡責罵孩子，或者叮嚀孩子，其實孩子長大後回想起來，也會覺得父母親是出於關心，因為父母同時上班的家庭中，我發現小孩子與父母的互動關係很不好，孩子會抵抗會頂嘴，就是因為父母疏於照顧與關心。在講壇中我也會以親子教育的信息來講道，信息講完之後我會讓他們提出問題，然後再分組分享。

青年部份我則分為兩組，一組是青少年以上的青年，另一組是在學學生。我以朋友的方式與他們交談，並且陪他們讀聖經，若他們當中有發生不好的事情，我以聖經中相關的例子或故事來教育他們，希望他們從中得到警惕。

六、父母與子女間親子互動關係如何？若建立的不錯是何原因形塑的？若不好是何因素影響？

答：信徒當中若子女是國小階段的，互動都不錯，因為這階段的父母比較有覺知，他們認為孩子是自己的一面鏡子，自己也是孩子的一面鏡子，若孩子有錯，他們就會罵；以前的父母比較溺愛孩子，現在的父母會告訴孩子，為什麼責罵的原因，讓孩子知道。

然而子女在大學階段的家庭，親子的互動就不好，因為孩子的自我意識較強烈，另一原因就是父母親太忙很晚回家，所以孩子也很晚回來。自然就失去互動的機會。

七、信徒之間父母如何教導孩子？

答：我觀察信徒的家庭當中，父母大多以聊天的方式來關心孩子，例如孩子放學回來，就會問他們學校的情形如何？老師兇不兇？今天上課有沒有什麼特別的活動？以了解孩子在學校的生活情形，並且在聯絡簿上與老師的互動也很好，父母親有時候也會和我分享小孩在學校生活的情形。

八、兩家人互相分享的方式是如何形成的？

答：我有一個概念，就是人一聽完道，他會覺得札心。我是一個牧者，也希望了

解信徒對於講壇信息不同角度的理解，基於這樣的同理心的理念，若他有同感而沒有機會讓他們分享出來，就會造成挫折感與灰心，甚至覺得聚會很無聊。小組的推動，就是要打破冰冷的關係，讓每一個人都能說話，表達內心的感想，就我私下的關心與了解，大家都覺得這個方式很好。

九、細胞小組的推動如何？

答：我們推動的細胞小組是以教會做整體的動員為計劃，但目前仍很困難，因為形成一個小組長，要他委身是不容易的，他或許有工作或唸書，要他不斷關心組員及電話的聯絡是不容易的，其次，就是個人靈命的成長，禱告的生活及個性的調和，都尚未成熟，所以我現在是親自帶領細胞小組，每星期有兩天、兩組進行，內容是以聖經為教導，新加坡細胞小組的資料，是幫助我程序上的安排及何種方式能吸引人，而我自己寫講道的內容。過去小組是固定在一個家庭，但現在輪流到每一個家，因為信徒希望這樣的祝福也能到他的家。

丙教會第三次訪談記錄

時間：2000年4月26日晚上9:00-10:00

地點：c 執事家

人物：c 執事

主持：惠玲

記錄：小莉

訪談內容記錄：

一、什麼是基督化的家庭？

答：有正確禱告、讀經的生活，並將喜樂或憂傷，及家庭中所有的計劃，都能將這些擺在上帝面前，這就是基督化的家庭。

二、基督化家庭教育的重要性為何？

答：因為現在的價值觀都偏離神起初給與我們的生活方式，這種價值觀容易被社會影響，若我們不常將上帝的價值觀從小建立，並以神的價值觀來生活，才不致於偏離神。

三、基督化家庭的成員關係如何建立？

答：我姊姊給我很好的方式，因我們自己也在摸索，我姊姊教導我的方式是在每一天晚上睡覺前，與孩子談談他們今天一天的生活經驗，如有疑惑或奇怪的事，我就利用十分鐘，用聖經的教導來安慰並教導孩子，讓他們心靈的不安或疑惑得到撫慰。

四、分享妳推動家庭教育的經驗？

答：我每天都接送孩子上下學，我會利用這段時間與孩子聊天，我希望在生活當中與他們很自然的方式談到信仰，例如，他們聽了聖經故事，摩西帶領以色列人過紅海，他們就有疑問說，紅海真的會分開嗎？我就說聖經這樣記載，就表示真的有，還有就是約拿被魚吞下去，及聖經中的人為什麼能活這麼老等等，他們總會懷疑，而我會用很肯定的口氣告訴他們。

還有就是晚上睡前我們會輪流禱告，大家會提出他要代禱的事項，但是我黑害怕會太制式了。

五、妳常講聖經故事給他們聽嗎？還是有其他的教材？

答：我有買睡夢鄉，還有就是在電話裏聽聖經故事，他們常常會利用這支電話聽故事，電話是：22318511。

六、在推動上有沒有遇到什麼樣的困難？

答：有，孩子小時會耍性子，而我自己有時情緒也會不好，像是工作很累，回到家答應要講故事給他們聽，但我自己就睡著了。我希望每天能講故事給他們聽，但是他們功課都作到很晚，而我也已沒有體力了。

七、還有遇到其他的問題嗎？

答：我會鼓勵他們帶領其他的小朋友到教會來，但是他們說我們班很多同學手上有帶那個，我就不敢邀請他們，但有少部份也是基督徒，他們就會很高興。我知道我的孩子都比較內向，我講什麼他們就會聽，很少去反駁。

八、你會如何克服這些困難？

答：我想就是要多禱告了，因為人是軟弱的。

九、妳是阿美族又在都市生活，妳如何做文化及母語的傳承？

答：是蠻困難的，因為我自己也不是講的很好，他們小時候，我還會教他們一些，主要是為了教會要比賽，孩子在家裏講得很好，但是到教會要比賽時就講不出來，所以我想語言的教導，是不能用逼的，一定要在自然且孩子的意願下學習才有果效。

十、談談你重視家庭教育的價值觀是如何形成的？

答：教會中的弟兄姊妹也是我形成重視家庭教育的來源，因為聽到他們的見証就會很感動及渴望，所以我會形成這樣的價值觀。

十一、妳會期待教會給與什麼幫助？

答：我會期待，因為自己教孩子有情緒的反應，而且我們對聖經的知識有限，不像神學生或傳道人，有學習對聖經較有系統的觀念，教會要很重視信仰的教育，特別是主日學，因為主日學沒教導好，教會是汲汲可危的，還有青少年的教導也很重要，許多青少年都要面臨聯考，所以他們來教會的意願就降低，信仰生活就會受到影響，這樣是蠻可惜的。

十二、教會聚會完之後有家庭小組的分享，這樣對妳的家庭有何種幫助？

答：這是很好的，透過這樣的機會，我們將家庭的困難及問題帶到神的面前，因為在家裏只有夫妻兩個人，總覺得禱告的力量比較小，若與弟兄姊妹分享，就覺得有好多人幫助我，在彼此的關心中就得到力量。

還有在分享中，我們就會知道別人對信仰的想法，在這些不同的想法中，也建立自己的信仰。例如我和我先生，有時在家裏的困難，都不知該如何解決，但是聽到其他信徒的想法，就幫助我們知道用不同的角度去面對事情，也解決了我們的困難。還有剛結婚的時候，很多事情都在調適，而我先生的個性又是悶葫蘆型的，還好我們有信仰的生活，讓我們在神的面前學習調整，我也發覺還好我是嫁給我老公，因我們在教會認識，都有相同信仰，所以我們會把事情帶到神的面前。

總會牧者訪談記錄

時間：2000年3月23日下午1:30

地點：臺灣基督長老教會總會事務所

人物：黃伯和牧師、邱瓊苑牧師、陳克安牧師

主持：小莉、巧佩

記錄：惠玲

第一部份訪談對象 - - 研究發展中心黃伯和牧師

一、請黃牧師介紹「21世紀新台灣宣教運動」的內容

答：本宣教方案從兩方面來建構方向：

- 第一是對內（指教會本身），從三方面推行
- a、新眼光讀經運動
 - b、禮拜更新
 - c、靈性塑造

- 第二是對外（指族群、部落、社區），從兩方面推行
- a、部落、社區營造
 - b、人類合一見證

然而家庭教育的部份有以下幾個方案：

（一）家庭/親子關係與親子教育

- 1、家庭關係成長教育
- 2、居家急救訓練
- 3、單親家庭支持團體
- 4、單親子女課後輔導
- 5、主日學特殊教育班
- 6、家庭暴力防治
- 7、部落寄養家庭之開發
- 8、隔代教養講座

（二）老人關懷

- 1、獨居老人訪視、關懷
- 2、居家照顧服務
- 3、老人日托
- 4、週間老人聯誼中心
- 5、送餐服務
- 6、健康講座

（三）兒童/青少年成長

- 1、課後輔導及臨托服務
- 2、校園關懷與輔導事工

- 3、部落長期性課後輔導
- 4、兒童週末快樂營
- 5、青少年智慧營
- 6、性與親密

二、這樣的異象是如何產生的？

答：我個人的想法是總會推動的兩千年福音運動將要結束，我們應該要有新的宣教方案，於是我從 1998 年 8 月開始研究至隔年的 4 月，因為必須要在總會會議時通過，所以才花了八個月的時間規劃，但在規劃這方案中有二個背景，首先是要了解長老教會宣教的歷史，因為長老教會的宣教運動，要與過去的經驗延續，我們不可規劃的與過去的經驗不同。例如：1865~1970 年，教會的宣教是屬服務性的，有醫院、學校及救濟等服務性的宣教。1970~1980 年是屬結構性的宣教，有社會公義、民族化、政治及社會的關懷等。1990 之後台灣的社會又改變了，政治、社會議題有許多政黨及社會團體關心，所以教會走過物資的服務及結構的關懷，教會的重心應放在那裡呢？延續這樣角度來看，我們看見心靈的改變是很重要的，因為經驗經濟起飛、社會開放我們看見社會的扭曲，人與人關係的破壞，家庭關係的破壞，因此這樣的社會，心靈的問題很大，所以，宗教團體的使命就是在心靈。從宣教史上來看，心靈的宣教是很重要的。第二個層面是預測未來台灣及世界的走向，與經濟全球化會有關係，為了如何應付經濟全球化？資本主義的社會問題，鼓勵競爭、消費、自然資源的剝削及人與人之間的破壞等，都是物質帶來的現象。要在這樣兩個面中；反省過去的宣教背景及展望未來社會的走向，我們提出營造共同體這樣的概念。在這樣的台灣社會中，如何幫助教會延續這樣的宣教，我想用共同體的概念來建立，要讓心靈改變，必須在人與人關係上的改變開始。因為心靈的展現就是建立在關係上，如何看見別人的心靈，要在關係裡才看得見，關係的建立我們要用共同體來建立。而與人如何建立關係我們也分為二部份，一是信仰共同體，其次為生活共同體。就是先從教會信仰共同體建立，在出去社會建立生活的共同體。那教會如何建立好的共同體，我們就設計並提供方案給教會，就是以上帝的話為中心，讀經、禮拜、靈修等方式。生活共同體就是以家庭營造為基本，有兒童、青少年、婦女及老人等教育方案來建立。當然還有生態方面的關懷，例如：認養公園、河川及掃街道等，來建立共同體。其他還有文化方面，例如：教母語、讀書會等。方規劃分為十五大類（可參考宣教運方案），教會可依需要，選擇一項做為營造共同體的切入點，以方案來作參考，並達成目標。

三、從方案設計中如何掌握地方教會上的需要？

答：我們先寄說帖給所有的教會，請各教會回應，但是回應的不多。之後我們到各中會去演講，聽一聽教會的意見，但是這樣也是有限的。後來我們用民調的方式，來看教會的意見，目前是蠻樂觀的，有 90 % 左右知道這方案，60 % 左右同

意這方案，不同意這方案的有 4 % 左右，其他則不了解無法表達。整體來看教會反彈的比例是很低的，還可以到教會去說服。研究上要如何掌握教會的需求是不易確定的。

四、方案的研究委員包含那些人？

答：在研究過程中，研究委員都是很活躍的，我們的研究委員主要包含三部份，由神學院導師、大學教授、及教會資深牧長等十幾位，共花八個月時間研究的。還有顧問團，是教會資深的牧師，我們研究完之後，在轉由他們看，是否有何意見及批評，我們再作修改。

五、現在執行的如何？

答：目前在執行這樣方案的教會有 300 多間，四分之一的教會。宣教的工作不是在喊口號，是必須落實的，因此，我們不是只規劃兩、三年的方案而已，必須要有心做長期的方案，一直不斷持續。宣教的目的是不是一直服務別人，而是要引起大家共同來關心教會、社會及大自然。

六、信仰如何建立在「根源」上？

答：我一向的努力是作本土神學，教會的背景就是從西方傳進來的，它們將福音帶進台灣，可說是一貢獻，但是我們知道每一個人都有其限制，因為外國人以他的背景及經驗來了解聖經，這樣帶到台灣來，與台灣的文化會有落差，例如：祭祖的問題，及豐年祭的問題，這樣的事教會如何處理，西方教會會認為與信仰無關，會認為是偶像崇拜，但是對原住民來說，否定豐年祭就是把原住民的部落解體，否定祭祖，就是把平地人的倫理孝道否定掉，這樣為引起反彈及造成感情上的傷害。豐年祭與祭祖本質上是一文化，文化有宗教的一面，有倫理孝道與價值的層面，要去贊同或否定都要去分析與研究，西方的宣教師帶基督教進來時，對本土的文化不了解，就容易產生衝突。但本地的基督徒，並沒有負起責任，我們隨西方的基督教文化走，要了解本土的神學是很重要的，從對文化的反省，回頭讀聖經來了解並教導，這樣會比較適合我們。因此在方案的第一部份，就是新眼光讀經，從自己的處境與經驗讀聖經。

七、總會在事工上扮演何種角色？

答：我個人的想法是總會應該是服務的角色，而不是領導的角色。總會應成為有能力去服務教會的單位，而不是有權力去領導教會的單位。事實上總會是沒有什麼權力，真正有權力的是中會。因為總會沒有錢也沒有權，因此扮演領導的角色是很辛苦的。總會成為提供各種資源與金錢的管道，服務各教會，需要何種人員，總會也能提供人才，從這樣的服務中建立關係。這是我的期待，希望將總會過去領導的角色，轉變為有能力服務教會的角色。類似大的資源中心，包括方案、信仰的了解、資源的彙整等，應建立成大網絡。

第二部份訪談對象 - - 教育幹事邱瓊苑牧師

一、請邱牧師談談推動基督化家庭教育的教育事工

答：十年前我就有意識到應該推動家長來關心宗教教育及主日學事工，可是當初僅止於意識上的教育與啟蒙。讓家長知道在家能實行宗教教育，要從三方面努力，就是：親子關係、空間的安排、時間的觀念來落實。

八年前，我們到中會去鼓勵教會能成立「主日學家長聯誼會」，當時土城教會已成立這種團契，之後汐止教會一女長老，聽到這消息後，就辦理親子教育座談會，陸續在我們意識的傳達之後，有許多的教會個別辦理「主日學家長聯誼會」，往後我開始思考，其實如何讓家長與孩子有[信仰互動的觀念，一定要有類似教材或媒介，因此有「小羊月刊」的產生。此刊物的編輯有三分之一的內容是延續主日學的教材，希望在家中由父母帶領孩子，或講故事給他們聽，「小羊月刊」因此成為親子宗教教育的媒介。

五年前當時台中林柏榕市長，就開放學校，讓宗教人士可進入校園傳達信仰，利用下午課外活動的時間，此時就有許多的牧者進入到學校，可是他們面臨一恐慌，因為主日學教材無法在此社團使用，特別是面對些不是基督徒的學生，所以一定要有較活潑的信仰教導，有些牧者就轉往得勝者，在這過程中，他們發現一問題，就是很多孩子有家庭親子關係的困難。台中就有人反應，能不能有信仰教導孩子的教材、書籍或刊物，我們就在「導師」季刊增加親子話題的專欄，後來因為我太忙，沒有持續寫。之後請竹圍教會的長老出版一本「爸爸媽媽陪我長大」這本書，結合幾位基督徒作者，寫在家庭生活中如何與子女談信仰生活的經驗分享。

從十年前的意識教育到實踐，這二年也希望透過「小羊月刊」的轉型，在專欄當中多了給父母親的話，從信仰、教養觀念，道德等各方面的知識，幫助父母親子之間互動的刊物。這一、二年的轉型，教會也反應的不錯，從家庭推動基督教教育，雖然在表面上是看不見，但又是持續性的工作，而我們也計劃再出這方面的書籍。

二、這書的內容是有那些？

答：在台灣關於家庭教育的書本是分兩方面，一是從心理學理論的教育，另一方面是較軟性訴求的書，從經驗中談起教育。我曾經分享過一例子：有一天我的女兒跟我說，媽媽我不相信上帝真的愛每一個人，我問她，這怎麼說呢？她說 921 地震死那麼多人，而且那麼多人沒飯吃，也沒地方住。她問我是不是我們可以接待一位災區的朋友寄養到家中住，而且向我說了一個星期，我告訴她媽媽好忙，有時候你們都沒在家吃飯，而且也沒地方可以讓她住，除非你要和他睡在同一間。她告訴我說：妳不是說要有愛心嗎？這樣上帝也沒有愛每一個人。我就思考該如何來回答她，我說：我想上帝還是還是愛每一個人的，現在有那麼多的人奉

獻金錢，拿食物及物資幫助他們，爸爸媽媽也這樣做，只是我們幫助的方式不同，如果上帝不愛他們，祂就不會感動那麼多人來幫助他們。這是我的經驗，在與女兒互相溝通中了解，而且她也很滿意我的說明。可是通常我們不習慣將這樣的經驗分享，其實這樣實際的教養經驗，比較能幫助家長，或許許多家長不知如何分享，不知該如何寫。這是實務上的困難，我們就期待教會的牧者，能提筆寫出不同年齡層次的教養經驗。

三、除了意識教育、小羊月刊及書籍的出版，還有什麼期待？

答：鼓勵主日學教員能與家長互動，也希望請牧師在講壇上提供家庭教育的重要性，或者在週報中設有教育的專刊，能將主日學教材中的家庭活動，摘錄在其中，透過週報傳遞家庭教育的重要。

四、對未來基督教教育的展望？

答：這是一很大的挑戰，從過去我們辦理主日學教師研討會，都集中在竹聖，這是全國性的活動，但是參加人數從 180、150、120 降到 70 人左右，往後我們就不再辦理。後來我們就改變方式，分北、中、南三區辦理，台北當時參與人數有 160 人，台中有 4、50 人參與，高雄 200 人左右參與，人數看起來是比以前多，但是主日學教材的教師本，每次銷售是一萬本，這樣的參與比率是很少的。而去年辦理三場就突破 800 人，從這觀察中，就發現主日學教師要求專業，21 世紀宗教教育如何推行？其實宗教教育是平民化的教育，每個父母都可與子女分享信仰，就是共同的經驗。但是我們面臨一大挑戰，就是父母認為信仰教育是主日學的事情，到底我們該如何作？我個人認為家庭宗教信仰教育是不能專業化，因為父母本身就可做，我相信信仰工作愈早紮根愈好，我也計劃推動幼稚工作人員聯誼會，關心幼教工作者事工，國小、國中教師團契及主日學家長聯誼會等，這樣更能落實基督化家庭教育，只是這些事工仍停留在計劃裏，尚未執行。

第三部份訪談對象 - - 原宣教育幹事陳克安牧師

一、請陳牧師分享原宣過去教育事工的方向是什麼？

答：原宣的運作，沒有特別區分在家庭或教育上，過去的歷史是推動宣教事工，就是訓練傳道人及長執們，家庭教育仍是現在及將來要努力的地方。原住民的宗教教育要重新挖掘，如何將宗教教育與過去族群生活及文化的哲學連結在一起，是很重要的。

二、推動基督教教育在原住民的文化中有什麼困難？

答：我們在接受基督教時，就同時接受了西方文化，而原住民不僅是西化，也被漢化，在這過程中會淡化自我的文化，主體性失去特色，是非常可惜的。如何從原住民的角度來推動是基督教教育，或者說推動任何宗教事工，最好仍能保持文

化的色彩。

三、目前教育事工推動的方向有那些？

答：總會在談教育時，其實是包括社青、成人、青年、青少年、兒童、婦女等，但教育仍被界定在兒童主日學中，目前有兩部份在推展，一是編寫原住民兒童教材，能供教會或小學使用。其次是族群母語的教學。希望透過這樣的推動，讓原住民有恢復自己文化、價值的空間。

原住民的主日學教材仍與一般的教材相似，但我個人認為在傳遞信仰的同時，也要教育自己語言及人格的重視，要將傳統文化凸顯出來，是很重要的。

四、家庭中如何推動文化教育？

答：其實不是單方面文化教育而已，應該是整個生活層面，不要失根，不認同自己的身份，因此，我們期待原住民神話故事的搜集，能出版成書，來教導傳統的文化生活教育。

五、都市原住民教育的限制在那裡？

答：原住民的家庭因為父母親工作的不穩定，而影響很深，孩子因而無法好好上學，變成惡性循環，然而政府的政策，引進外勞更讓我們原住民雪上加霜，這雖不是單方面的解決就夠，確是刻不容緩，除非上一輩有覺醒，願意關注孩子的教育，我們即使有好的教材，好的師資，但是對原住民基本生活的需求，仍無法滿足之前，似乎談這些仍有點太早。不過相信我們仍不失望，並懂得學習分享。

甲教會第三次訪談記錄

時間：2000年5月6日下午3：00 - 4：00

地點：甲教會

參與人員：甲教會的 a1 主日學校長

主席：巧佩

記錄：巧佩

一、主日學教育是貴教會的特色之一，可否請校長簡介。

答：我們的主日學有分為兒童組、少年組、青年組、成人組和師範班，兒童級每班有一位老師和一位實習老師，教材是使用總會出版的教材；少年級分為國中組和高中組，每班有三位老師，每位老師負責教學一年，國中組的教學內容是聖經概論從舊約教到新約，高中組是教導信仰與生活，這樣的課程是三年一輪；青年組是大專生參加，同時也是兒童組老師的培訓班，前兩年上課，後兩年就要到兒童組實習；成人組的課程有一套已計畫好的課程計畫在跑，分為四個部分：真理與生命、基督徒生活、敬虔生活操練、新造的人；成人師範班就是訓練成人組的師資；

以前教會為參與者買課本，從這學期開始，我們要換了一個方式，請參加者自己買課本，結果會友參加的人數增加，因為有付出就會更多投入。

主日學是教會做基督教教育的一個管道之一，但是團契的生活也很重要，因為透過團契可以讓會友分享，並且可以輔導會友的問題。

二、你認為什麼是基督化家庭？有何難題？

答：基督化家庭就是全家人在一起做家庭禮拜，有讀經、禱告和分享。父母親對信仰有追求，除了禮拜天到教會之外，更在週間也活出基督的信仰，在做每件事之前，就在禱告中擺上，祈求聖靈的帶領。

在我們教會我從一位長老家看見美好的基督化家庭，深深影響我，這位長老每日都會帶領家人做家庭禮拜，並且以身作則，透過身教來教導孩子，在教會父母親熱心參與聚會，在家中時常與孩子們溝通、聊天和分享，當孩子漸漸長大時，孩子們也效法父母親，運用自己的才能在教會熱心服事，同時在成家之後，也在新的家庭中建立基督化家庭。我想這就是基督化家庭所發揮出來的功效，從一個家庭影響到更多的家庭，為基督作美好的見證。

不過，教會要推動基督化家庭教育事工不是那麼容易，一方面父母要有共識或這有方面的觀念，另一方面，父母要有讓孩子覺得全家人在一起分享禱告的時間很寶貴的、也是生活中不可或缺的。

三、在週報上有「給父母的話」，其效果如何，有作過研究嗎？

答：目前應該推動的還不是很好，雖然有寫這些，但是可能執行的不是很徹底，是有寫給學生、家長看，但實際上家長和學生(小孩)是否有共同真的去製作，例如：十戒卡。對於此，我們沒有去作追蹤。發現到主日學的教育，我們只是一直投入，但實際上追蹤的情形，我們做的比較弱。接下來在追蹤方面，實際上照我們所盼望在走時，是否有達到其效果，來做深入的研究、探討。

四、以主日學校長的職分來看，您會如何開始來推動基督化家庭教育？

答：我還比較注重從成人主日學這方面來教育，因成人這年紀比較年長，所以都有家庭、有夫妻。若從兒童組來教導，一方面考慮到，他們現在的課業蠻重的，差不多下了課，還要去補習，所以國小、國中、高中、甚至到大學，都會說很忙，當然看電視也蠻多的，所以如何使看聖經、分享、吟詩，成為他們生活中的一部份，需要更努力。我比較注重從成人主日學來做這方面的教導及團契組雙方面來相輔相承，例如教導父母如何建立基督化家庭，並且通過團契互相的鼓勵，不過如何鼓勵在家中做家庭禮拜，父母如何使其有共識，但在團契中雖然有這樣的鼓勵，我家庭是我家庭，你家是你家，比較無法說住在附近的家庭，一起來聚會，有實際上的困難。所以盼望透過主日學教育來告訴家長有這方面的觀念，且依然通過團契，有這樣實行的家庭來分享，這樣相輔相承，及盡量鼓勵。

五、在現在，社會家庭結構的改變及父母都很忙，實行基督化家庭也是不容易，你認為實行基督化家庭可能會遇到那些困難？

答：第一點剛有提到說，若孩子還在學生時代，可能會考慮到孩子晚上還要補習，晚回來，且功課比較重，所以會考慮到孩子已那麼回來了，又要找一個時間一起看聖經、吟詩，就會考慮到孩子的時間、精神。

第二、可能目前家庭被電視所佔掉的時間蠻多的，這也仍需透過教育及互相的鼓勵。一般家庭中，會有一、二個人比較喜歡看電視，當電視一開了，其他人就算在房間裡也會很想出來看，所以這觀念要如何使家庭，因著愈來愈文明，相對的也愈來愈多的引誘，包括電視、電腦。這方面影響到大人、小孩整個家庭生活方面很大。

且鼓勵在家中家庭禮拜，惰性是最大的問題。所以除了孩子的學業、文明所帶來的電視、電腦，所花的時間太多，再來就是本身惰性的問題，要改變這些，需要常常的鼓勵及互相的激勵，並且透過一群共同有心建立的家庭，一家影響另一家，這樣的方式，是一步一步的來推動，不是一蹴可幾。

而且基督化家庭教育必須是自動自發的，所以較盼望透過一家、二家、三家，互相討論什麼時間較適合、或者是吃飯時間，其實所謂家庭禮拜，不一定要很正式，只是說家庭有某一段時間，共同一起思考神的話語，然後做個分享。不是像一般的家庭禮拜，要半至一小時，中間還要講道，我想比較沒有這個必要。所以遇到的困難是惰性、電視、孩子的課業，是目前比較難推動的。

六、您認為推動基督化家庭教育的重要性是什麼？會帶來怎樣的改變？

答：大部份人都感覺說，每個宗教都是教人好，但是追求永活的生命，就是我們基督徒與其他宗教較不同的地方。其他的宗教可能有很多的慈善，例如：慈濟功德會，都有很多慈善的動作，出了很多的錢、工，追求的只有自己的改變，本來我們盼望能像聖經教導的：憐恤人，或像那其他宗教的叫人做好，其實都蠻好的。但若追求的只有自己的道德標準，認為這是在生活上最重要的，就淪為一些屬氣、一些自己的想法。所以常常會以自己作主來處理。

若家庭以基督為我家之主，如果真的有做到的話，在每次做事情之前，是否有禱告？且經過禱告後，會放開自己，很自然地讓聖靈來帶領所有的工作，但不能寄望說，我所有的事一切都做的很順利。耶穌後來也是要為罪人而死，若可也是盼望把這杯離開我。

每個人都有他一個人的個性，所以把我們本身交給主時，在基督化家庭中，夫妻有共識，每天讀聖經、每天分享，來影響孩子，也能在這生活中一直把自己交代給神。不是說什麼事我們都不思考，上帝也沒說創造我們都不用思考，但有些事，我們真的把你自己放給神去帶領的時候，不論做任何事情，我們會想，這樣做是否合神的旨意。

我們看到周長老家中，有這麼多的好處，孩子很孝順父母，在禮拜天一定要去教會，若有什麼事都要放在一邊；星期六的團契、聖歌隊，若能彈琴就來司琴，從小時後開始，父母就參與在教會。

透過「猶太人的父母」一書，我發覺說其實基督化家庭教育是蠻重要的。對於一個基督化家庭來說，父母的角色與責任是非常重要的。一個禮拜來做禮拜、上主日學，得到的非常有限，應該在家中父母如何帶領孩子，從小開始，知道如何來順服上帝的教導並實踐出來。好處，就像剛剛所說，你如果把自己交給神時，常常做出你所想像不到的事。當我們這樣做時，所得到的好處，出乎你意料之外，所以，基督化的家庭很重要。

建立基督化家庭要從孩子小時候開始，加上父母雙方有共識，這樣帶上以後，他會改變自己、改變他人，這家庭應該也會蠻和樂的。

然後把這股改變的力量帶來教會，我想整個教會也是會蠻和樂的。若能夠慢慢的延伸，就如同主教導我們的主禱文，說：「你的國臨到世界上，願你的旨意成全在地上如同在天上」，我們是盼望這樣，但是否能做到？待我們慢慢推動出去。如此一來，自然就能在這社會中帶動著祥和。

我們不敢說：陳進興因此才變成這樣，但能發覺到說：很多人是因為認識到耶穌基督以後，自己去體會到耶穌基督那種無比的愛，完全犧牲、不求報答，會反問說，我又不對了，會去反省。

所以基督化的家庭可以學習很多，作一個基督的學生嗎！而基督這樣走，他會謙卑、會犧牲、有愛心，若盼望我們有這樣的生活，自然就會表現出來，沒有必要說：在外面，你非要這樣表現給人看，你很有愛心、你要奉獻多少，不是這

樣子，而是從心裡面，自己覺得說我這樣是否是基督徒的身份，行為是否照著基督的教導在走，所以一個基督徒的家庭能一直推展出來的話，包括我們的教會、社會、甚至國家，一定都會更祥和。

七、在主日學課程中的基督徒生活裡面的一個基督徒的家庭責任，沒有特別去強調，拿出一季來作基督化家庭？

答：它是其中的一課。討論基督化家庭，讓我深深感覺到，這是一個主日學教育及團契兩方面，共同來做的話會更理想。若將這當作一季來討論的話，我想也有可行之處。之前，教會曾推動一段期間，然後一段期間就沒推動，若每一年有一段時間，不論一個月、一季也好，都不斷的在推動，這樣比較實際。

有時我們在這部門做的很熟，而別的部門會說：啊！怎麼那麼笨，都不會。可能我們會這麼想。關於基督化家庭，長老、執事可能都知道怎麼做；沒有做的，至少有這樣的觀念。但是怎麼做，在教會裡，可能還有很多兄姊，不知道如何去做，不知道有什麼好處。所以這課程，有一個方向，先對基督化家庭，做一個概論，然後，再來談基督化家庭是什麼，讓他們了解基督化家庭有什麼好處、所要做的步驟要怎麼去做。這課程在主日學裡教導，回去後，下禮拜來再分享，回去然後再分享，這樣可能就比較行的通。

八、最後，現在若教會要推動基督化家庭教育，期待怎樣的資源。

答：如果總會能像之前，三年讀完聖經的運動一樣，把這「基督化家庭」做為一個運動。從一年開始，且是連續性的，因基督化家庭是最基本也是最重要的，使孩子從小就不會偏離了路。當然個教會可自行推動，但總會能再做一個推動的話，提供好的目標、方向、步標，我相信透過你們這些專才，能夠做個討論，把這些訪問的觀念融入。當然總會所能提供的只是一個指引，不一定每個教會完全遵照，因每個教會的家庭背景不一樣，但是有一個指引，可能會比較好做，也能大家互相鼓勵來做。

甲教會第二次訪談紀錄

時間：2000年5月6日上午9：30 - 10：45

地點：牧師館

人物：A 牧師

主席：巧佩

記錄：巧佩

一、在教會各年度的目標中，有談到「加強與家長聯繫」，可否說明之。

答：一年有2次的機會，主日學老師會邀請家長來參與，以瞭解家長如何進行家庭宗教教育，比如說如何教孩子禱告、讀聖經、孩子遇到困難時如何用信仰來教導等等。

有時也會在家長的家裡舉行，比如說藉著團契時間，特別注重親子教育的演講，爸爸媽媽都會來參加，此時就可以更深入瞭解孩子的狀況，同時也可以糾正父母親錯誤的觀念，另一方面透過輕鬆的分享彼此提供正確的教養觀。

我會和家長深入的談，讓家長知道今天教導孩子的難題是什麼，你給孩子什麼樣的基督教信仰，在一個座談會或專題演講結束之後，利用到家裡探訪時，我會一直談這個主題。

我也會在講台上強調基督教教育落實在家庭的重要。社區裡面也會辦相關的演講。剛開始邀請家長參加時，有的家長會拒絕，但透過鼓勵及舉辦符合他們需要的專題演講，慢慢的家長們就願意來參加，並開放心胸來分享。

很多教會都有一個現象是國三和高三的學生很少來教會，若國三、高三時期沒來教會，那麼大學時就不會來教會，最大的原因是家長，因為家長很注重孩子的學業，認為只有讀好書，考上好的學校，將來在社會上有成就是很重要的，因此來教會就成為其次。解決這個困難的一個方法就是要有好的例子，學生來教會參加團契與敬拜，接受宗教教育，同時也能把書讀好，透過這樣子的見證來告訴家長，信仰的重要性。

在我們的教會有一個趨勢，學生大學畢業後都出國深造，所以教會會把握學生大學時期的信仰造就。

二、在教會的具體事工上有提到家庭祭壇課程，是怎樣的一個課程。

答：我們教會的會友大部分都住得很遠，教會舉行的家庭禮拜，能來參加的有限，加上會友禮拜天到教會做禮拜，上主日學，這樣的基督教教育實在有限，為要落實基督教教育在家庭，建立基督化家庭，所以我們開始推動建立家庭祭壇的事工，鼓勵會友自己在家裡舉行家庭禮拜。

每個家庭在自己的家舉行家庭禮拜，每天 10 分鐘，不論是在早餐、晚餐或宵夜時，全家人在一起分享，為家人或他人禱告，讀一段聖經，可以的話每天都有這段時間，若有困難就每週一次。

目前教會有 40 幾個家庭有在做家庭禮拜，禮拜時家人可以輕鬆的來分享生活與信仰，而非成為父母親說教或講道的時間，因此沒有特定的家庭禮拜教材。

如何鼓勵家長在家舉行家庭禮拜，除了主日學的宣導，還有我在探訪時，會將這個異象和願景傳達給家長，並請家長為這件事情禱告，同時也請團契紀念這件事情，並不斷地傳講這個異象的重要性，使大家認同這個異象。雖然這是一件小小的事工，但要推動到全教會，我們就一直講它，使它成為全教會的事情，好像它是一個政策一樣。若可以做，我們就將這個異象寫成計畫，請每個家庭撥出時間，並把握時間來舉行家庭禮拜。

當然，我們不能強迫去追蹤說你家做的怎麼樣，大家會感受到好像被迫一樣。在主日學是聖經教育，在團契是生活教育包括倫理的、道德的，生活秩序的，在團契中可以鼓勵家長，要求家長。

在一個團契時間有個見證，是一位執事的小孩原本很不喜歡來做禮拜，在團

契中也很散漫，家長也為生計忙碌，後來我發現後來孩子都來做禮拜，家長在家也進行家庭聚會，我常告訴家長，不管我們多忙碌，或者孩子多久回來一次，要把握全家人在一起的時間，不論是分享或禱告，花個 10 分鐘，就能彼此代禱，再加上孩子漸漸長大，能在一起的機會越來越來，所以要更珍惜。

在這個事工時，大致上沒有遇到什麼困難，只有一個較大的問題是有的家庭無法每天，只能一個禮拜有 3 到 4 天能做家庭禮拜。家庭禮拜也像靈修習慣一樣，若保存這個習慣，就不覺得困難。

比如說每天早上我都很早起來要去打球，之前會到教會靈修禱告，會友看見牧師，也一同進到教會靈修禱告，會友就很瞭解我的生活習慣。一個家庭也是一樣，養成建立家庭祭壇的習慣之後，就不覺得困難。現在要叫青年參加大人禮拜很困難，但是從家庭祭壇事工的推動後，青年、高中生就來參加禮拜，因為父母就有很多的時間和孩子談話，分享信仰的問題，要求孩子來參加禮拜，只是有遇到語言的問題，但漸漸地孩子也能瞭解。

這個事工的推動大概有 2 年多了，由主日學校長來推動，原本是主日學老師發起的。

三、成人主日學有教什麼課程來幫助父母認識真理，在家庭負起基督教教育的任務？如何實施，效果？有何影響？

答：成人主日學有分為五個方面，有聖經、教義、生活、歷史、宗教與教派，現在生活課程是由神學生來教導，今年度的課程已安排到年底，至於主日學課程計畫資料是放在成人級主任和主日學校長那兒，我們有一個教材委員會，成員有老師和會友，他們會針對上課的內容提供意見，比如說有的人對聖經的內容或背景較不熟，就可以來上聖經班，成人級主日學有慕道班、新生命班、成人 1、2、3、4 班，是進階的，針對領洗前、領洗、領洗後，這課程開始的時候是不能選擇的，上到成人班後，才能選課。

今年有四個課程，每個課程以 3 個月為限，都設計好了，只是上課的教材需要在選擇，信徒學校是基本教育的教導，全教會會友都要上，這五方面在四年內會上完。

教學的評估會用問卷的方式，做量表，問卷內容有學生參與的程度、同工領導、老師教學困難、內容進度與目標有無清楚或足夠，調查後再進行課程的修改，課程內容的修改是很有彈性的，只要大家開會決定，就可修改，若需要再開班，教會的人才很多，都可來教授。

我來這個教會 8 年了，會友已經都很習慣上主日學，也喜歡上主日學，每個人都有自己要學習的課程，一個一個階段的修課。我和牧師娘就培訓人才，同工和老師，輔導就送去外面訓練（如宇宙光），使每個會友能各司其職。

每個會友都要加入這個教育計畫，他可以在其中貢獻他的思考、提案和實踐，會友可以很自在的提出建議，經過整合與評估後，來決定如何修改課程內容。

四、從事基督教教育多年，牧師有什麼教學心得？

答：我很喜歡做教育的工作，雖然教育是很困難的工作，有時做的很久還看不見有什麼成效，但是我讓會友知道說教育事工本來就會遇到這些難題，不過，當我們執著的去做時候，它就會帶來品質上的改變，信仰品質的改變。

我在上課的時候是互動式的，在上課的時候，鼓勵大家分享。我們不斷地栽培同工，同工是上帝呼召來服事，接受師範班的造就，使其能在教會事奉，透過事奉就能提升教會的信仰品質，倘若我們栽培的不好，同工就會服事的很辛苦。

五、在週報上寫到教會今年的目標是配合總會的主題：「營造共同體、落實上帝國」那麼教會如何實踐這個目標？

答：這是大主題，每個團契或主日學會朝著大主題的方向來訂小主題，在全教會的年度事工會議上，只要你是同工都要留下來開會，一同來討論。

在今年我們要關懷和重建 921 的受災區，這個事工放在社區發展委員會來推動，一個教會來做就太小，我們這個地方有 4 個里，有 4 個教會，大家共同來做，力量就很大，我們有 500 萬做重建災區的工作，那麼我就必須到社區裡面來說明，之後，有日我們就辦了一個募款餐會，總共募了 120 萬。會友要將所學的東西要落實在上帝國不是只有自己教會在落實，而是和所有的台灣人，這個社區大家一同來做。

像這樣的異象必須在教會中不斷的去傳講，比如說你要讓團契主席瞭解，讓主日學校長知道那就是我們的目標，若是超出我們教會的能量，就邀請周邊四個教會和里長來做，那里長就召開里民大會，共商事宜，然後舉辦募款餐會，每個人出 1000 元就可以來參加，募來的錢要幫助一個災區，他們要 2 個幼稚園，這些錢並非是要來造橋鋪路，而是要來做教育用的，提供災區的獎學金。這不只是長老教會的基督教教育，它也成為一種對社區的教育，讓社區居民來重視災區並且負上一份心力。

教會若不是為宣教、為社區存在，教會就成為信仰俱樂部，會友透過主日學教育、團契、禮拜來瞭解教會的異象，會友能夠投入，為此異象來禱告。社區的活動由我們四位牧師、四個里長、四位里幹事來策劃，現在有一個 300 人的社區活動中心，可以辦演講或活動，我把教會讀書會的形式帶到社區，那教會會友就為社區的異象來禱告。

六、教會推動基督化家庭教育事工是用什麼方式在進行？

答：牧師必須挨家挨戶的跟會友談基督化家庭的重要，我牧會的方式就是一個很清楚的理念要更深入的落實，就必須到會友家和會友分享、討論，提出看法，邀請會友來參與；基督教教育並不只有在教會做，拉遠一點，把基督教教育應用到社區，拉深一點，推展到家庭。

原先傳道組購買每日靈糧，提供給每個人及家庭可以使用，現在我們換成更好的靈修小品是「蒲公英」(魏荊香著)，可以作為主日學老師默想操練的開始，

我們的主日學老師靈修會就是讀書、分享、詩歌，對於比較年輕的人也很好，因為裡頭的經文與故事具有思考性，我們也把它放入主日學的週報。以前我們想說集中在一個焦點來做，不過有時大家也會怠惰，那麼進度就落後很多，那麼基督教教育對他在家裡就沒有用。我發現「蒲公英」裡面的經文與故事很短，主日學老師要唸，小朋友也要唸，團契也要唸，慢慢地提升信仰品質。

七、有很多教會都邀請牧師去演講基督教教育，就現在教會做的有哪些地方值得其他教會來參考？教會型態不同，要如何應用？

答：我在鄉下教會牧會時，我就這樣做，也很執著基督教教育，剛開始沒有學生，我和牧師娘就去找學生來上課，找人來作學生、作門徒，訓練他、栽培他，之後他再去找人來作學生，就這樣，我教他，他再在教別人，栽培出越來越多的同工與老師，一個異象，一個訓練，再給他異象再訓練，牧會到現在我都一直這樣做。

很多教會都可以做，但都做不下去，有的說我很強勢，但若不強勢就做不下去，但是要讓大家有一個看法，我們常說百人樹人，十年樹木，但是我們常想要十年來樹人，事實上卻不是這樣，像神學院 100 年才培養 2 個老師，神學教育這麼菁英何況是一個教會，如果我們沒有持續努力的去做，你會什麼時候發現到說基督教信仰像種子一般，開花結果。

有很多教會邀請我去演講，分享現在牧會用的那一套方法，我曾提供給一間最大間的教會，後來我問他說有沒有做好，他說不知道怎麼做，我說我把課本都拿給你，教你怎樣做之後，如果你沒有好好的去跟同工講說我找你一個，找二個，找三個，開始訓練開始栽培，然後再把現任的老師邀請來訓練，一直這樣培訓下去，若沒有這樣持續下去，就沒有果效，有很無力。

有人我問說牧會覺得怎麼樣？我說我牧會很輕鬆，因為我的同工很多，透過這樣造就過程，使信徒成為門徒，對於現任的同工，更重要的是激勵他們更熱忱的投入服事，培育心志，比說如，神學院栽培牧者，除了給予神學教育之外，更重要的是培育他的心志，願意委身在牧者的職分上，遇到在大的困難，也不氣餒。

對於人數眾多、教育層次差異大的教會，要做教育工作，我會先帶領那些高層次的會友，激勵他們、鼓勵他們，剛開始先請神學院老師來教他們，但往後還是需要栽培教會的會友來從事教學工作，一個找一個，經過三年之後，就會產生一群同工，透過這些同工在去找人來接受栽培。

很多教會也請我去演講時，我會問牧師說，你有沒有在教主日學，若自己沒有在教學，或自己沒有從事基督教教育，那我去講，你也聽不懂，牧師沒有做，小會不願意推，主日學沒有定位；在某個教會的主日學校長很大，因為他是有民意基礎，因為他是從所有主日學老師選出來的，他有教學經驗，能帶領所有老師向目標奔跑。我很要求主日學老師不能遲到，因為我們的生活有規律，生活有規律那麼服事也會有規律，我們教會的主日學老師也會自我要求，不遲到，不請假。

我也尊重教會內不同恩賜、不同專業的同工或老師。教會推動全人、全齡的教育，創世紀 49：12 節是我最喜歡的經節，上帝安排我們在哪個位置，就應該

謹守神給予的職分，盡忠職守。

甲教會第四次訪談記錄

時間：2000年五月十三下午 1：30 - 2：30

地點：a2 會友家

人物：a2

主持及記錄：巧佩

訪談內容記錄：

一、可否分享你家中有什麼的成員？

答：我們家有三個小孩，老大高中二年級，老二國中三年級，老三國小四年級，由於我的工作很忙碌，所以從小他們他們就是阿媽帶大的，直到幼稚園中班才回到台北和我們在一起。

二、你對孩子的教養原則是什麼？

答：我在教養孩子是採用民主式的教育，因為我不希望用高壓逼迫或打的方式來教他們，我常站在輔導者的立場，來和孩子溝通，同時也透過民主化、開放的態度來幫助孩子。記得孩子開始在上幼稚園時，我每天都會送他們上學，走在上學的路上，我們會聊天、談話，這是一個很寶貴的親子時間。

我很注重是非觀念，所以從小就教導孩子明確的是非觀，我的三個孩子在國小階段都犯過一個嚴重的錯誤，就是會順手牽羊，偷東西，當我知道這件事之後，我就跟孩子溝通，為什麼會去偷便利商店的東西，原來有同學慫恿，加上小孩的矇懂無知，就犯下了這個嚴重錯誤。因此，我告訴孩子偷東西是不對的事情，並且給予正確的是非觀，之後，我也帶孩子到便利商店跟老闆道歉，看拿了什麼東西，要賠多少錢，讓孩子知道做錯了事，要認錯並為事情負責。

另外，我給希望給孩子空間，從小我就訓練他們獨立，可以自己安排時間，安排自己要做的事情，但是一定要去教會，因為信仰若沒有從小就教導，到長大的時候就很難再拉回來，不管我週間多忙、要出國洽公，週六週日一定會回來帶孩子一起上教會，現在，我的小孩很喜歡去教會，包括孩子在國三時，一樣去參與團契，我問孩子說，要不要休息一陣子，等聯考完後再去，孩子說不用，他很喜歡去團契，而且到教會一週才一次，不會影響到功課。

我不知道我這樣教育孩子的方式是否正確，但我看我的孩子到目前為止都還不錯，自己會為功課負責，我的老大高中時，就很獨立，有自己的想法。

三、你為什麼會這樣教導孩子？

答：我為什麼會這樣教孩子，我想跟我的原生家庭有關，從小我是在彰化的鄉下長大的，父母親都很忙，教育水準也不高，在功課方面沒有辦法給予指導，都要靠自己讀，但是我的父母給我們很大的自由發揮的空間，不會有過份的要求和期

待。另外，我也從一些書上學習如何教導孩子，瞭解孩子的心理問題。

四、你對孩子有什麼期待？

答：我對孩子的期待，是希望他們有好的信仰，在長大成人之後，能以「服務人群」為志向，如果他做律師，希望他能一位好律師，能夠幫助弱勢者，為公義發聲，如果他參與政治，他的動機也必須以服務大眾為前提，，不管他做什麼都好，就是不要以「金錢」為導向，賺得越多錢，便越會迷失自己。

五、在教養孩子方面最困難的是什麼？

答：我常告訴孩子說，要會讀書也要會玩，但是，我發現孩子都很喜歡看電視，尤其是那些綜藝節目，我覺得那些一點也不好看，而且沒有正面的教育意義，但是孩子們就很喜歡看，而且看的時間都很久，在這一點上，我們還在溝通當中。

六、你認為什麼是基督化家庭？

答：基督化家庭就是全家人參與教會，做禮拜，有共同的信仰。對於孩子的信仰一定要從小養成，所以不論工作多忙，我們一定會帶孩子上教會。

我的三個孩子在幼稚園時就讀教會辦的幼稚園，所以老師就會教導他們禱告、唱詩，講耶穌的故事等等，那我們也會每天在孩子睡覺前為他們禱告。

我很反對學校利用禮拜天的時間辦活動，我也曾經和老師溝通過，但是現行的教育體制就是這樣也沒辦法。我的第一個孩子現在是高二的學生，那從上高中起，我就要求他要參加大人禮拜，剛開始因為語言的關係，聽不懂台語，後來漸漸地能夠接受台語，不過到現在他還是覺得教會高中生當中，只有他一人參加大人禮拜，好異類，但是我跟他說，你現在已經是高中生了，可以瞭解更多更深入的信仰，同時也可以和父母一同參與在禮拜中。

七、在你的家中如何實施基督化家庭教育？

答：我們在家裡會舉行家庭禮拜，我最小的孩子非常喜歡，在禮拜當中，我們讀一段經文，然後就分享、禱告，剛開始希望每天都能有這樣的時間，後來改為一週一次，但是我的工作很忙碌，加上我的妻子從小就因為被強迫參加，所以對家庭禮拜的經驗很不好，之後，我就一週一次帶孩子出外聚餐的時間，和孩子談一談，有時分享我的工作現況，有時孩子們會分享在學校遇到的困難、點點滴滴，有時會談信仰的問題。

除了聚餐之外，在生活中當孩子犯錯時或孩子有信仰問題時，我們都會和孩子一同討論與禱告，同時也藉由教會來幫助孩子們。

八、為在實施基督化家庭教育的困難在哪裡？

答：我覺得有一個很重要的點是父母親要有共識，在教養孩子的觀念上要一致。還有就是現在升學主義強盛，有時在這種大境之下，孩子也會受到影響。但我認為信仰建立好，自然也會在功課上榮耀神。

我期待自己能繼續努力，在工作之餘盡量挪出時間來和家人相處，與孩子分享生命與信仰。同時也希望利用一個長假，帶家人出國旅行，藉這個機會，能和孩子更深入的溝通。

九、你對教會有什麼期待？

答：教會是一個信仰的指導者及培育者，我期待教會除了提供信仰的造就之外，更能在生活上給予信徒一種驅策的力量，幫助我們能更積極建立基督化家庭，用信仰來動帶信徒的生活，而非因世俗生活來影響信仰品質。