

目 錄

第一章 緒論

第一節 研究的動機與目的.....	1
第二節 研究範圍.....	1
第三節 研究方法.....	2

第二章 教會功能的界說

第一節 禮拜.....	4
第二節 教育與團契.....	5
第三節 傳道與服務.....	6

第三章 教會功能的實況分析

第一節 禮拜.....	8
第二節 教育.....	11
第三節 團契.....	13
第四節 傳道.....	16
第五節 服務.....	19

第四章 從教會功能探討今日牧者之教育策略

第一節 功能思維的牧者教育策略.....	22
第二節 從社區視野看牧者的教育策略.....	23
第三節 從人力資源規劃看牧者的教育策略.....	25
結論.....	26

參考書目.....	27
-----------	----

附錄.....	28
---------	----

序言

十多年的教會服事，一直委身在教會教育事工上，不斷提醒信徒同工，要從教會內往教會外看教育事工的計畫與執行。不管是在鄉鎮小教會的大溪，或是富有教會傳統與地方文化氣息的淡水教會，筆者都是以此方向去思考教會的教育問題。特別筆者在竹圍教會有一年的全職教會教育的經歷，深深的覺得教會牧職者需要有教會教育的策劃概念，來為教會做整齊平衡的發展。

在本文的研究過程中，七個牧長同工誠懇的分享他們的牧會經驗，感受到其用心與辛勞，他們都屬一般性的教會，不是最大或最特殊的教會，恰能呈現一般的教會現象。所提供的文字資料是一年一度的和會手冊與週報，其中呈現的是年度事工報告，少量片段的教育紀錄，不能顯示整體教育的方案與課程，所能掌握的資料僅能從牧者訪談的口述中取得，再製成表格呈現教育現況。所以不能排除有疏忽與遺漏的部分，這要請牧長同工包涵與賜教。

感謝林明珠教授的指導、林鴻信教授的鼓勵，七位牧長同工的熱忱幫助，限於篇幅與時間的限制，此篇研究文可作更深入與更寬廣的研究。最後要感謝最佳服事夥伴鄭宏輝牧師，他是我的牧師、先生與指導者，願手中所作的工能榮神益人。

從教會功能探討今日牧者教會教育策略

第一章 緒論

第一節 研究的動機與目的

近年來教會為了教勢的發展，不斷的研習，其中有總會或中會組團出國觀摩，如小組教會、敬拜讚美、靈恩風潮、增長小組，也有許多教會朝向社區發展與關懷弱勢團體等等。這些都關係到教會教育與教會的方向。教會何去何從？教會需要什麼樣教育？如何教育？到處觀摩與摹仿有幫助嗎？長久以來，教會的五大功能不斷在教會體制中發展，就是禮拜、教育、團契、服務、宣教。往往教會會因著社區、文化、牧者等種因素會有不同的特色，但不管它的特色如何，當教會在尋求發展時，應該就這五個功能來作探討，才不至於有所偏頗。

教會的牧職與教育者有責任明白，教會為何教育與如何教育，這五個功能如何從教育的課程中展現出來。而它所展現出來的內容，將引領教會存在的目的與方向。所以，筆者藉由訪談大台北幾個不同地區的教會，來思考下列幾個問題：

- 一、從教會功能來看今日教會教育的處境。
- 二、從信仰課程來看教會如何規劃與執行教育的課程？
- 三、如何設計教會教育課程，使功能齊全且有深度的發展？

期待這些探討，有助於教會在計劃與推行教會教導事工時，有整體性的考量或檢驗。

第二節 研究範圍

這份研究是由訪談、上課研討、文獻參考方式，重新思考教會五大功能的聖經神學意涵，再從幾間不同地區的教會，參以基督教教育家何瑞絲就課程的觀點看教會功能的內容，了解教會教育實際的教育內容，做紀錄、分析整理出他們對於教會教育課程的理念與方法。再以教會教育課程與管理策略，探討應用的方法與策略。

一、就理論而言

以聖經神學探討教會功能的意涵，運用美國基督教教育家何瑞絲（Maria Harris）的基督教教育理念與美國「直奔標竿」作者 Rick Warren 的牧會理念做為研究參考。

二、就區域而言

大台北都會社區的平地教會。應屬於所謂都市社區教會，也就是一個集中在有限地域內的人口集團，主要的謀生方法是靠工商人事服務及其他專門技能，有高度分工並有形式系統的地方政府的社區，它既是政治中心，也是商業文化中心。¹

三、就研究對象而言

就台北都會社區的教會，按聚落生活狀況分類為商業社區的天母教會、中下層社區的文山教會、行政社區的濟南教會、老商業社區的金陵教會、勞工社區的信義教會、住宅社區的樹林教會、新市鎮社區的林口教會等，就不同地區的牧者進行訪談。

第三節 研究方法

實際探討方面，以一次實際與牧者的訪談，了解牧者如何以教會五個功能來設計教會教育的策略與方法。然後收集教會教育相關的課程與教育活動資料作分析與研究，再作一次的實際觀察。

一、訪談的步驟

先以電話連絡說明研究的動機，再寄上訪談的問題內容，定下觀察與訪談的時間。訪談的問題：以教會的五個功能，就是禮拜、教育、團契、服務、宣教，為主題設計相關的題目，進行訪談藉以了解所做教會教育課程設計現況，或在設計上所遇到的困難、突破與發現。

二、觀察的步驟

1. 禮拜的觀察：從會眾進入聖殿敬拜場地的情形，如唱詩、音樂的型態與表達、讀經、同聲禱告、聆聽的態度或其他出聲的內容；主禮者的表達與態度

¹ 徐震，社區與社區發展，正中 1988

崇拜結構的模式與講道的主題；禮拜程序的流暢；環境是否有助於敬拜，建築與講台的佈置呈現什麼內涵；會後的交流與新人的招呼；對教育資訊的傳達的硬體或軟體的搭配。了解教育組織與結構，建立其教會的整體資料檔案以便於研究。

在整理訪談與觀察中，從參考的相關文獻找出可以應用的策略與方法，加上筆者的實際工作心得與建議，期待可以提供牧者在教會教育策略的設計上，多一些參考的資料。

第二章 教會功能的界說

「所以你們去，使萬民做我的門徒，奉父子聖靈的名給他們施洗，凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，我就常與你們同在，直到世界的末了。」(馬太 28：19-20)「信的人都在一處，凡物公用，並賣了田產家業，照各人所需的分給各人，他們天天同心合意恒切的在殿禮，且在家中擘餅，存著歡喜誠實的心用飯，讚美上帝，得眾民的喜愛。主將得救的人，天天加給他們。」(使徒行傳 2：44-47)

這兩處的經文已相當具體的勾勒一幅活生生的圖像，清楚的說到神聖的立約、明確的使命、傳道的內涵、奧秘的祝福、肢體的相通、團契的結連、生活的相處，乃至於見證與成效。而且這些陳述包含了三個要素：整體的、共同的、內涵的，也就是共同且齊全並有深度。因此，教會 Ekklesia 是一群被呼召而分別出來的一群人，且不受時空的限制，²所以無論在那個時候，那種狀況，教會都被要求一起追求整齊的發展，而其發展是以五大功能：禮拜、教育、團契、傳道、服務³，都不可偏頗，而且在時空與文化中作有深度的成長，以下就這五個功能作聖經神學的探討。

第一節 禮拜

「上帝是個靈，所以拜祂的，必須用心靈和誠實拜祂」(約翰 4：24)心靈和誠實在字義上亦可瞭解為聖靈和真理，也就是禮拜與教育的功能呈現。首先我們談到禮拜，就廣義而言，當長老宗高舉凡事為了榮耀上帝時，凡乎生活的每個細節都是觸及對上帝的敬拜，尤其長老宗視「開會」也是禮拜⁴，在議事中眾人謙卑尋求上帝，順服祂的旨意，即將禮拜發揮至極致，而且當年清教徒的傳承更是將敬虔的心靈帶進生活中。台灣長老教會深得其傳承及影響，何況我們以講道為禮拜主體的改革宗精神，更是深化了禮拜的內涵。所以當我們就功能說到禮拜時

勢必將焦點集中在每個主日的「大禮拜」⁵，這是做具體的表徵。事實上，主日禮拜更是所有功能的綜合和濃縮，在禮拜中看見了敬虔、教導、相愛、服務、傳

² 林鴻信，《讓教會成為教會》(台北：禮記，2000)，頁 4-5。

³ 林鴻信，《小教理》(台北：禮記，1996)，頁 129。

⁴ 加爾文約翰，《基督教要義下冊》(香港：基文，1986)，頁 80。

⁵ 林鴻信，《小教禮》(台北：禮記，1996)，頁 130。

道等具體而微的功能，所以禮拜是所有功能的根本及教會發展的核心。

第二節 教育與團契

除禮拜以外，教會功能可分為對內與對外，對內以教育與交誼，對外以服務與傳道。⁶「他所賜的有使徒、有先知、有傳福音的、有牧師和教師，為要成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體 彼此相助便叫身體漸漸增長，在愛中建立自己。」(以弗所 4：11-14)使徒保羅在初代教會那樣惡劣的大環境中傳教，卻提出了如此宏觀的教育抱負，將上帝的心意、策略、方法和期待清楚的展現。兩千年的教會歷史都承繼了這樣的信念，教會不是被動的宗教，而是主動的要求她的子民，走上一條向著標竿直跑的道路。所以當教會談到教育時，指的是內涵、聖經、神學、歷史和生活，指的方法是生命的相交和傳承，指的進度是全人和終生的學習，指的文化是時空和環境的對話⁷，指的範疇是上帝國的實現，當耶穌開始傳道時，祂在教導、傳道的同時醫病行善，祂知道人的需要，祂的國度不只是猶太人，而是向外發展至全人類。

Koinonia 是指父、子、聖靈彼此的內在、永恆的關係，而教會乃是藉著道成肉身的聖子，透過父神和聖子所差遣的聖靈，在祂裡面相交⁸。並且這個信仰群體在生活中學習成為肢體，並進而走入人群且與人相交。「我是葡萄樹，你們是枝子，常在我裡面，我也常在他裡面，這人就多結果子，」(約翰 15：5)信徒的相交是建立在基督裡，而且是普世性的，所以今日的教會應該盡力更新，以利於其所負擔教育社區人群的任務。正如何瑞絲所強調團契除了關心崇拜與內容，要考慮教會群體的生活形式，而教會的團契型態，不管對內或對外都要有同質性、連結性、包容性、延伸性與領導性的學習過程⁹，每個人都需要無人能免，因為這是愛的展現，是從上帝而來且落實於人群中。

第三節 傳道與服務

⁶ 同上。

⁷ 歐斯孟，《受教的心志》鄭仰恩等編，林明珠等譯（台南：人光，2001），頁 178。

⁸ 《證主聖經神學辭典》，頁 538。

⁹ 何瑞絲，《塑造與更新》，林明珠譯寫（台南：人光，1996），頁 81，89。

「但聖靈降靈在你們身上，你們就必得著能力，並要在耶路撒冷，猶太全地和撒瑪利亞直到地極做我的見證」(使徒行傳 1：8) 傳道是教會的標竿，也是教會的動力，初代教會面臨諸多困頓與危險之際，令他們走下去的動力就是那份大使命的呼召¹⁰。教會應隨時呈現這種微妙的兩個「力量」平衡：當教會向外傳道時，領取且經歷聖靈的充滿，當聖靈降臨時，教會向外傳到，這不是孰重孰輕或孰先孰後的問題，而是一種必然的互補，傳道使基督的死與復活的信仰告白實現出來，教會學習將生命的視野置於那未得之地，未得之民方能使教會在任何狀況中都不致迷失。

教會是一個生命的團體，她是否有傳道的動力可以從真實的崇拜中，與其教育活動與內容看出，信徒願意接受傳道的裝備，教會也有積極的宣教計畫與研究，對社會議題也能有所回應¹¹，然而傳道是在宣揚真理，人們對真理的明白與信仰的反省也是傳道的重要課題。

「我是你們的主，你們的夫子，尚且洗你們的腳，你們也當彼此洗腳」(約翰 13：14) 如果說愛是基督教的生活內涵，那麼服務就是教會的見證。使徒保羅奉行了我不為自己活，我不屬於自己，那種為上帝而活而屬基督的人生觀，無疑的將服務成為教會的委身標記。沒有委身就沒有事奉，沒有服務就沒有生命，教會秉持這樣的信念，就是要讓每個追隨基督的人都要有活像基督，像基督那樣活得實際，人人有份於這樣的事奉。時至今日，如何在社區人群中奉主的名，因主的愛將關愛化為實際的行動，這將考驗著我們。而且，服務也是一份生命的關懷，所觸及的是生態、政治、人文、弱勢等各個層面，也就是教會當將各樣的資源：知識、財力、人力，有組織有效果的行在社會人群中，使人看見耶穌經歷耶穌。

台灣基督長老教會來台設教已一百三十多年，不論是南部或北部，在傳福音過程中，都相當程度的保持功能之完整，以馬偕在北部宣教為例，他傳教、拔牙、興女學、辦學校、設神學院、蓋醫院。引進科學和考察人文、地理，也是嘗試將基督的豐富，藉由教會的建立而呈現禮拜、教育、團契、服務、傳道的整齊性從上

¹⁰ 洪振輝主編，《焚而不毀》(台南：人光，1986)，頁 233。

¹¹ David J. Bosch，《更新變化的宣教》白陳毓華譯(台北：華神，1996)，頁 499。

帝而來且落實於人群中。

第三章 從教會功能與課程看教會教育的實況分析

目前台灣教會大部分教會的教育工作，仍由牧師與其教育組織主導策劃，能有全職的教育工作者幫助實屬少數。筆者走訪這七個教會，是七個生活在不

同社區環境的教會，而其教會使命仍以傳統的教會五大功能在運作。美國基督教教育家何瑞絲（Maria Harris）她也認為教會是一個動態的信仰課程，而這課程如前言所提及之禮拜、教導、團契、傳道和服務，她要求教會中的任何成員，都參與這五個課程來學習，成為上帝的子民¹²。這樣的教育理念與現今教會關心的教會事工互相輝映，以下就以教會的五個功能與課程理念來檢視從訪談的內容與資料，來了解教會教育的情況。

第一節 禮拜

【表一】教會如何培養信徒的禱告生活？

選項 名稱	專 題	課 程	培靈會	靈修會	公禱時間	查 經 禱告會	合 計
天母教會	—	√	√	√	—	√	4
文山教會	—	√	√	—	—	√	3
濟南教會	√	—	√	—	—	—	2
金陵教會	√	√	√	√	√	—	5
信義教會	√	√	—	—	—	—	2
樹林教會	√	√	√	√	√	√	6
林口教會	√	—	√	—	—	√	3
合 計	5	5	6	3	2	4	25

【表二】教會禮拜中，音樂偏重那種音樂風格？

選項 名稱	現代短歌	傳統聖詩	敬拜讚美	詩歌背景 與歌詞	歌曲與講道 主題相符	合 計
天母教會	√	√	—	—	√	3

¹² 何瑞絲，《塑造與更新》林明珠譯寫（台南：人光，1996），頁44。

文山教會	√	√	—	—	√	3
濟南教會	—	√	√	—	√	3
金陵教會	√	√	—	—	√	3
信義教會	—	√	—	—	√	2
樹林教會	√	√	√	—	√	4
林口教會	√	√	—	—	√	3
合 計	5	7	2	0	7	21

【表三】禮拜中講道內容的安排？

名稱 \ 選項	新舊約平衡	時事引用	與年主題相關	合 計
天母教會	√	—	√	2
文山教會	√	√	—	2
濟南教會	√	√	√	3
金陵教會	√	—	√	2
信義教會	—	√	√	2
樹林教會	√	√	√	3
林口教會	—	√	—	1
合 計	5	5	5	15

【表四】禮拜與節慶安排和信徒的參與與設計？

名稱 \ 選項	傳統禮拜 的形式	節期的 安 排	信徒參與 設 計	華語禮拜	合 計
天母教會	√	√	—	—	2

文山教會	* √	√	√	—	3
濟南教會	√	√	√	√	4
金陵教會	√	√	√	—	3
信義教會	√	√	—	—	2
樹林教會	√	√	√	√	4
林口教會	√	√	—	—	2
合 計	7	7	4	2	20

*有兒童參與禮拜

分析：

就【表一】如何培養信徒的禱告生活，以培靈會最多（7 所），專題和課程次之（5 所），查經禱告會又次之（4 所），其中樹林教會 6 項全選。

就【表二】教會禮拜音樂以傳統聖詩（7 所）最多，現代詩歌次之（5 所），詩歌與講道主題相關（7 所），詩歌背景與歌詞的瞭解 7 所教會都沒有提供。而敬拜讚美是配合華語禮拜的需求（2 所）。

就【表三】禮拜中講道內容的安排，（5 所）教會對聖經的引用新舊約平衡，也經常時事引用在講道中，題目與年主題相關。

就【表四】禮拜與節慶安排和信徒的參與與設計，以傳統的禮拜形式和節慶的安排最多（7 所），開放讓信徒參與禮拜設計（4 所），開設華語禮拜（2 所）。

綜合以上資料顯示：

1. 教會在培養信徒的禱告生活，以培靈會、專題與課程為主，禮拜中缺少一起同聲禱告的時間，參加成員以成人為主，青少年與兒童沒有參與禮拜，讓他們失去教會共同敬拜的信仰形塑的機會。
2. 教會禮拜中，都以傳統形式進行，會前有現代短歌，禮拜詩歌用傳統聖詩，歌曲都與講道主題相關，講道內容新舊約引用平衡且與生活時事相關。
3. 在節期與福音性或紀念性主日有不同的設計，也開放信徒參與設計也向外邀請朋友參加，只有兩個教會開展華語禮拜，而禮拜的形式以敬拜讚美的模式。教會不再堅持長老教會是台語教會，但華語禮拜為何一定採敬拜讚美模式值得探討。

第二節 教育

【表五】目前教會參加定期的教導包括那些對象？

選項 名稱	兒 童 主日學	青少年 主日學	成 人 主日學	長執訓練	主日學 師資訓練	合 計
天母教會	√	√	√	√	√	5
文山教會	√	√	√	√	√	5
濟南教會	√	—	√	√	—	3
金陵教會	√	—	√	√	√	4
信義教會	√	√	—	—	√	3
樹林教會	√	—	√	√	√	4
林口教會	√	√	√	√	√	5
合 計	7	4	6	6	6	29

【表六】信徒的家庭宗教教育的情形？

選項 名稱	家庭禮拜	親子禮拜	親子教育	合 計
天母教會	√	—	—	1
文山教會	√	—	√	2
濟南教會	√	—	√	2
金陵教會	√	—	√	2
信義教會	√	—	√	2
樹林教會	√	—	√	2
林口教會	√	—	√	2
合 計	6	0	6	13

【表七】教會有哪些研習會和教育資源的使用？

選項 名稱	講 座	研討會	信仰進階	營會	圖書館	合 計
天母教會	√	√	—	√	—	3

文山教會	√	√	—	√	√	4
濟南教會	√	√	√	√	√	4
金陵教會	√	√	√	√	√	4
信義教會	—	√	—	√	—	3
樹林教會	—	—	√	√	—	2
林口教會	—	√	—	√	—	3
合 計	4	6	3	7	3	28

【表八】不同族群與宗教的信仰經驗分享與學習。

選項 名稱	族群的認識	宗教對話	信仰見證	合 計
天母教會	—	√	—	1
文山教會	—	√	—	1
濟南教會	—	—	—	0
金陵教會	√	—	√	2
信義教會	—	—	—	0
樹林教會	—	—	—	0
林口教會	—	√	—	1
合 計	1	3	1	5

分析：

就【表五】教會定期教導的對象，以兒童主日學最多（7所），成人主日學、長職訓練、主日學師資訓練次之（6所），青少年較少（4所）。其中每個選項都選，有天母、文山及林口教會。

就【表六】家庭宗教教育的情形，教會都有家庭禮拜與親子教育各（6所）家長都沒有在家中舉行親子的家庭禮拜。

就【表七】教會的研習會和教育資源的使用，以營會最多（7所）研討會次之（6所）講座又次之（4），信仰進階與圖書館最少（3所）。

就【表八】不同族群與宗教的信仰經驗分享與學習，以宗教對話較多（3所），

而族群的認識與信仰的見證只有一所，有三個教會均無選項。

綜合以上的資料顯示

1. 教會教導的對象從兒童到成人，但青少年主日學有兩所沒有，會造成學習上的斷層，長執與師資訓練都有，但是各有一所教會沒有。大部分教會教導的對象已經包括所有的年齡層，但無法知道參與的人數與學習情形。
2. 家庭宗教教育雖有成人的家庭禮拜與親子教育，但家中已無父母帶領家庭信仰的內涵與傳承的家庭禮拜，家庭是信仰最佳教導場所，顯然我們已經失去了。
3. 信仰進階與圖書資源的運用最弱，如此在教導上不能進深與多元資源運用。
4. 不同族群的信仰經驗分享與學習，三所有過宗教對話，而族群的認識與信仰見證只有一所，其中有三所均無選項。表示我們身處多元的文化與宗教處境中，沒有語所處環境的族群與宗教對話與互相了解的機會。

第三節 團契

【表九】目前教會有那些團契？

選項 名稱	青少年 團契	社青團契	婦女團契	夫婦團契	松年團契	合計
天母教會	√	—	√	√	√	4
文山教會	√	√	√	√	—	4
濟南教會	√	√	√	√	√	5
金陵教會	√	√	√	—	√	4
信義教會	√	—	√	√	—	3
樹林教會	*—	—	—	—	√	1
林口教會	√	√	√	—	√	4
合計	6	4	6	4	5	25

*團契小組化

【表十】團契聚會的內容與方式？

選項 名稱	聖經	信仰 見證	生活 指引	禱告	社會 議題	戶外 活動	合計
天母教會	√	√	√	√	—	√	5
文山教會	√	√	√	—	—	√	4

濟南教會	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
金陵教會	✓	✓	✓	✓	—	✓	5
信義教會	✓	✓	✓	✓	—	✓	5
樹林教會	✓	✓	✓	✓	—	✓	5
林口教會	✓	—	✓	—	—	✓	3
合 計	7	6	7	5	1	7	33

【表十一】教會成員未加入團契之比率？

名稱	選項	未加入	已加入	未加入	合計
		人	人	%	人
天母教會		45	69	39	114
文山教會		37	80	32	117
濟南教會		98	228	30	326
金陵教會		-	-	-	-
信義教會		20	24	45	44
樹林教會		113	155	42	268
林口教會		55	42	57	97

【表十二】團契與團契間彼此接納情形與社區關係

選項	彼此聯誼	延伸社區	領導社區	合 計
天母教會	✓	✓	—	2
文山教會	—	✓	—	1
濟南教會	✓	✓	—	2

金陵教會	√	√	—	2
信義教會	—	√	—	1
樹林教會	√	√	√	3
林口教會	√	√	—	2
合 計	5	7	1	13

分析：

就【表九】教會團契，以青少年、婦女與最多（6所），松年團契次之（5所）社青與夫團契又次之（4所）。其中濟南選項齊全，樹林則因團契小組化，僅留下松年團契。

就【表十】教會團契聚會內容與方式，以聖經、生活指引、戶外活動最多（7所），信仰見證次之（6所），禱告又次之（5所），社會議題最少（1所）。

就【表十一】教會成員未加入團契之比率，根據合會手冊資料依次是林口 57%，信義 45%，樹林 42%，天母 39%，文山 32%，濟南 30%。

就【表十二】教會團契與團契彼此接納情形，以團契關心社區最多（7所），彼此聯誼次之（5所），領導社區只有樹林 1 所。

綜合以上資料顯示：

- 1.教會擁有團契生活的成員以青少年、婦女與松年團契最多，社青與夫婦次之，兩所教會全部成員都有提共團契生活的環境。
- 2.團契聚會內容，所有教會以聖經、生活指引與戶外活動為主，加上信仰見證與禱告，社會議題最少僅一所教會，因此教會難以社會良心之聲，呈現在社會之中。
- 3.教會成員未加入團契，有 45%--30%的教會成員沒有團契生活。
- 4.每個教會的團契都延伸至社區，團契間彼此有接納與聯誼，但是大部分是以年齡相近為主要原因，而能領導社區僅有一所教會。

第四節 傳道

【表十三】教會成員學習神學思潮情形

選項 名稱	神學研討	婦女神學	加爾文神學	合 計
天母教會	—	—	—	0
文山教會	—	—	—	0
濟南教會	√	—	—	1
金陵教會	√	—	√	2
信義教會	—	—	—	0
樹林教會	—	—	√	1
林口教會	—	—	√	1
合 計	2	0	3	5

【十四】教會成員每日讀經的課程

選項 名稱	每日查經	每日靈糧	新眼光讀經	合 計
天母教會	√	√	√	3
文山教會	—	—	√	1
濟南教會	√	—	—	1
金陵教會	√	—	—	1
信義教會	—	—	√	1
樹林教會	√	√	—	2
林口教會	—	—	√	1
合 計	4	2	4	10

*全年讀經表

【表十五】宣教工作計劃和培訓情形

選項 名稱	成人洗禮	事工的 研習計劃	個人傳道 訓練	社區宣教	開拓教會	合 計
----------	------	-------------	------------	------	------	-----

天母教會	0	✓	✓	—	✓	3
文山教會	6	—	✓	✓	✓	4
濟南教會	9	✓	✓	—	—	3
金陵教會	2	✓	✓	✓	—	4
信義教會	0	✓	✓	✓	—	3
樹林教會	10	✓	✓	✓	—	4
林口教會	0	✓	✓	✓	✓	4
合 計	27	6	7	5	3	25

【表十六】關於社會議題教會如何回應？

名稱	選項			
	講台	團契教導	社會行動	合計
天母教會	—	—	—	0
文山教會	—	✓	—	1
濟南教會	—	✓	✓	2
金陵教會	—	✓	—	1
信義教會	—	—	—	0
樹林教會	✓	* ✓	—	2
林口教會	—	—	—	0
合 計	1	4	0	8

*團契小組化

分析：

就【表十三】信徒學習神學思潮情形，教會教導加爾文神學有（3 所），有神學研討（2 所）其中選項較多的是金陵教會，而婦女神學全無教會圈選。

就【表十四】信徒讀經的課程，以每日查經與新眼光兩種課程最多（4所），每日靈糧次之（2所），其中天母教會選項全選。

就【表十五】教會宣教工作計畫和培訓，以個人傳道訓練最多（7所），事工研習次之（6所）社區宣教又次之（5所），有開拓教會（3所）。其中有個人傳道訓練、社區宣教與開拓教會的友文山、天母與林口教會。

就【表十六】教會回應社會議題情形，以團契教導最多（4所），講台教導僅樹林教會1所，有參與社會行動僅濟南教會1所，而天母、信義與林口全無選項。

綜合以上資料顯示：

1. 教會在神學課題的學習有三所提到加爾文的神學教導，一半以上教會成員不知信仰傳統的由來。有神學研討卻沒有具體的研討內容，有關婦女神學更是全無選項，影響教會婦女事工的發展。
2. 信徒的讀經以每日查經與新眼光最多，但也只有四所，只有一所提供讀經表鼓勵與追蹤，教會對信徒的讀經推行不夠積極。
3. 教會都有作個人傳道訓練，也有傳道事工研習，而大部分傾向社區宣教，其中有一所教會有傳道事工計畫、個人傳道訓練、社區宣教與開拓教會的事工，但在本教會全年無人受洗，而受洗人數較多的是以團契小組化的教會，這是值得探討的問題。
5. 在教會回應社會議題以在團契教導最多，有社會行動只有一所教會，而有三所教會全無選項，表示教會對社會議題的回應薄弱。

第五節 服務

【表十七】教會提供的服務事工有哪些？

選項 名稱	清潔	招待	愛餐	關懷探訪	社區義工	合計
天母教會	—	√	√	√	√	4
文山教會	√	√	—	√	√	4
濟南教會	—	√	—	—	√	2
金陵教會	√	√	√	—	√	4
信義教會	—	√	√	—	√	3
樹林教會	√	√	√	√	√	5
林口教會	—	√	√	—	√	3
合 計	3	7	5	3	7	25

【表十八】教會附近是否有需要服務的團體？

選項 名稱	單親家庭	獨居老人	傷殘人士	社區團體	合計
天母教會	√	√	—	—	2
文山教會	—	√	√	√	3
濟南教會	—	—	—	√	1
金陵教會	—	√	√	√	3
信義教會	—	√	—	√	2
樹林教會	—	√	—	—	1
林口教會	—	—	—	√	1
合 計	1	5	2	5	13

【表十九】教會參與哪些社會關懷的事工？

選項 名稱	晨曦會	彩虹	兒童認養	獨居老人	愛心基金	合計
----------	-----	----	------	------	------	----

天母教會	√	√	—	√	√	4
文山教會	√	—	—	√	—	2
濟南教會	—	—	—	—	—	0
金陵教會	—	—	√	√	√	3
信義教會	—	—	—	√	—	1
樹林教會	—	—	√	√	√	3
林口教會	—	—	—	—	√	1
合 計	2	1	2	5	4	13

【表二十】教會對服務事工是否提供教育與訓練？

名稱 \ 選項	探訪訓練	同工訓練	招待訓練	合計
天母教會	√	√	√	3
文山教會	√	√	—	1
濟南教會	—	—	√	1
金陵教會	√	√	—	2
信義教會	—	—	—	0
樹林教會	√	√	—	2
林口教會	√	—	—	1
合 計	5	4	2	10

分析：

就【表十七】教會提供服務的事工，以社區義工與招待最多（7 所），愛餐次之（5 所），關懷探訪又次之（3 所），清潔最少大都有專人清掃，天母、文山、金陵與樹林教會選項較多（4 項）。

就【表十八】教會附近需要服務的對象，以獨居老人與社區團體最多（5 所），傷殘人士次之（2 所），單親家庭最少（1 所），其中文山與金陵選項較多（3 項）。

就【表十九】教會參與社區關懷事工，以獨居老人最多（5 所），愛心基金次之（4 所），兒童認養與晨曦會又次之（2 所）彩虹事工最少（1 所），其中天

母選項最多（4項）。

就【表二十】教會對服務事工所提供教育與訓練，以探訪訓練最多（5所），同工訓練次之（4所），招待訓練最少（2所），其中以天母選項最多（3項）。

綜合以上資料顯示：

- 1.教會都願意服務社區，對內服務以愛餐和關懷探訪為主。
- 2.社區需要關懷的團體以獨居老人最多，而教會參與社會關懷也傾向對獨居老人的關顧，而其中四所教會的愛心基金提供給前來募款的機構。
- 3.而教會的服務教育與訓練是以探訪訓練為主，事工性的訓練缺乏，會影響各項事工的進行品質。

小結

教會在各組織和聚會上，都相當努力與用心，如各級主日學、團契聚會、家庭禮拜、傳道事工等，但是筆者發現有兩個重要且被疏忽的課程。1.教會缺欠一個整合性的機制，雖然每個教會都有不同的教育組織，卻無整體的課程規劃，以致無法呈現一個延伸性和全面性的教育目的¹³。2.以組織和聚會的課程安排模式，常呈現一種片段式的現象¹⁴，以致雖有多方面的努力，卻很難提升整個教會的功能。

第四章 從教會功能探討今日牧者之教育策略

在諸論中筆者提出三個問題思考，1.從功能看教會的處境 2.從課程看規則與

¹³ 所謂延伸性是指兩方面，一為年齡層次，一為信仰和事奉層次。全面性是指信仰的各種層面，具凡較義、聖經、歷史、生活、事奉等。

¹⁴ 通常教會之運作都是各團契，各種聚會各自安排，以一記三個月為考量，作為填充式的安排，也沒有資料顯示整體的教育內容與活動。

執行 3.從設計看發展。對一個牧者而言，隨時持續做這樣的思考是必要的。

第一節 功能思維的牧者教育策略

從第三章提到上述教會的聚會、活動，不論其規模或人數大小多寡，大都是相當制式且忙碌，但以教會歸類而言，大致可分為五種類型¹⁵：

1. 強調搶救靈魂的教會，注重作見證、個人談道、基本救恩、培靈佈道。
2. 強調經歷神的教會，注重禮拜之讚美、公眾和方言的禱告、音樂的搭配，恩賜、權能、聖靈充滿。
3. 強調生命相交的教會，注重愛與關懷、家庭生活、歸屬感、團契與交誼。
4. 強調學習的教會，注重宗教教育、查經與專題。
5. 強調社會良心的教會，注重社區服務、弱勢團體與生態環保。

一個牧者很難在各方面都能顧及，也很難規避自己成長學習的經歷及人格特質，但我們還是要說就上述種類之教會，對牧者而言，不是五選一或排列優先順序，而是跳脫這樣的限制，也是跳脫一個牧者成為制式活動的執行者，而是以教會功能思維的方式來看教會教育策略。而且，教會功能是整體性，是不能分割的，在功能與功能之間是相輔相成，要考量整齊和平行的發展。在福音書中有四處的經文，相當具指標作用：

1. 「你要盡心、盡性、盡意愛主你的上帝 要愛人如己」(馬太 22:37-40)
2. 「所以你們要去，使萬民做我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗，凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守。」(馬太 28)
3. 「成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體」(以弗所 4:12)
4. 「你們多結果子，我父就因此得榮耀，你們也就是我的門徒了」(約翰 15:8)

如果將教會之運作，比喻為一間建築物¹⁶它可以呈現出一個立體的策略架構，其重點在於「不是我們要做什麼，安排什麼活動，實施什麼課程」而是「我們要建立什麼，達到什麼目標，呈現什麼果實」，也就是說當人們進入教會時他

¹⁵ Rick Warren, 《直奔標竿》，楊高俐理譯（台北：道聲，1977），頁 136-139。

¹⁶ 建築物意指一個領域，不是指它的空間的大小。

的體會和感受，他的經歷和委身，都要能清礎的體驗並奉獻自己在一個生命共同體，其中包括了盡心愛主的禮拜、愛人如己的團契、成長成熟的教育、奉獻犧牲的服務、使人做門徒的宣揚。

直奔標竿的作者 Rick Warren 在他的書中，明確提到教會增長的五個向度¹⁷：教會藉團契而成長得更溫暖；教會藉門徒訓練而成長得更深入；教會藉敬拜而成長得更剛強；教會藉事工而成長得更寬廣；教會藉福音而成長得更壯大。將近二十年來，作者牧養之教會，從零到今天約兩萬人，他的教育策略也是依循這種教會功能思維的模式。

第二節 從社區的視野看牧者的教育策略

台灣基督長老教會，自 1965 和 1972 年在台灣南北全島的宣教，從命名上可以看見一個信仰告白，那就是每一所教會皆以當地之縣市、鄉鎮、地區、地號、街路為名，「根植於本地，認同所有的住民¹⁸」這種教會、社區、禮拜堂三合一的宣教精神，在台灣宣教史中立下美好的見證，。但是到了今天卻面臨幾個挑戰：

1. 急變時代中不同教派、理念所引發的信仰詮釋、禮拜方式的問題。¹⁹
2. 語言所帶來牧會困難及文化傳承的問題²⁰。
3. 教會、社區、禮拜堂由於信徒之遷徙更替，很難三合一了。
4. 居家型態的改變，封閉式社區，大樓的興起很可能造成鄰居互相不往來的生活。
5. 台灣早已脫離日出而作，日落而息朝九晚五的社會生活型態，高學歷、雙薪、三班五制、Soho，教會面品質、內涵和作息時間的挑戰。

就社區視野而言，一個牧者除了敏感地察覺，在附近時空變換中，教會所面臨的挑戰，也重新看見今日的著力點，不再是禮拜三家庭禮拜、禮拜五禱告會、禮拜六團契、禮拜天主日學與崇拜，一成不變的模式，在此筆者提出從視

¹⁷ Rick Warren《直奔標竿》楊高俐理譯（台北：基督使者，1997），頁 63。

¹⁸ 台灣基督長老教會信仰告白。

¹⁹ 諸如靈恩、方言禱告、敬拜讚美。

²⁰ 禮拜所使用的語言，母語是助力或阻力。

野看牧者的教會教育策略，就是根植土地，認同住民。

如果我們有機會論及一個教會的教勢，通常都會從信徒人數、禮拜人數、聚會表、聚會人數得到答案，也從奉獻和事工上看出教會的活力上，但不可諱言的，這一切的一切都指的是一個封閉的團體，也就是教會將自己關在禮拜堂和會友的起承轉合之間，她和這塊土地與住民基本上是沒什麼交集，可能在節期的活動上成為短暫的一員。

教會教育策略的確是個「視野」的問題，懂得看到內裡也延伸到外在，通常牧者看教會與教育都在長執、同工、教會成員、的身上打轉是不夠的。今天牧者應帶領同工走出這樣的空間，將視野、地域放在社區及其住民，在地理上確認我們的對象，這其中包括在我們禮拜堂的週遭環境中，也就是在我們的社區裡，我們的「鄰居」到底是誰？以目前台灣基督長老教會設立教會的模式，大都採用地區式、社區式的型態，我們更應掌握這樣的特點，將社區的民眾放在我們範疇中，如此一來必動會牽動我們整個教會功能的環節，會重新界定我們教會的教育策略。

筆者過去在淡水教會的事奉，就深深的體驗到無論是禮拜、教會教育、團契組織、傳道方式、社區的互動等，都考慮到淡水這個社區的民眾及其特質，以致於文化小鎮、大學城、新興都市等各項特質成為教會的焦點，以至於教導同工投入這樣的事奉，在教學相長之中，一方面生命的提昇，一方面也促成教會增長，以至於教會主日都有百位以上的慕道友，而三十歲以下的年輕人，幾乎達 40%以上，也帶動了教會和社區的互動，促成淡水文史工作、歷史尋根、街坊再造之現況²¹。

第三節 從人力資源規劃看牧者的教育策略

往昔我們貫以組織：教育部（組）、成人主日學、兒童主日學、團契、各種聚會等安排各樣的聚會，包括上課、專題、禮拜、聯誼活動等，這種方式是以組

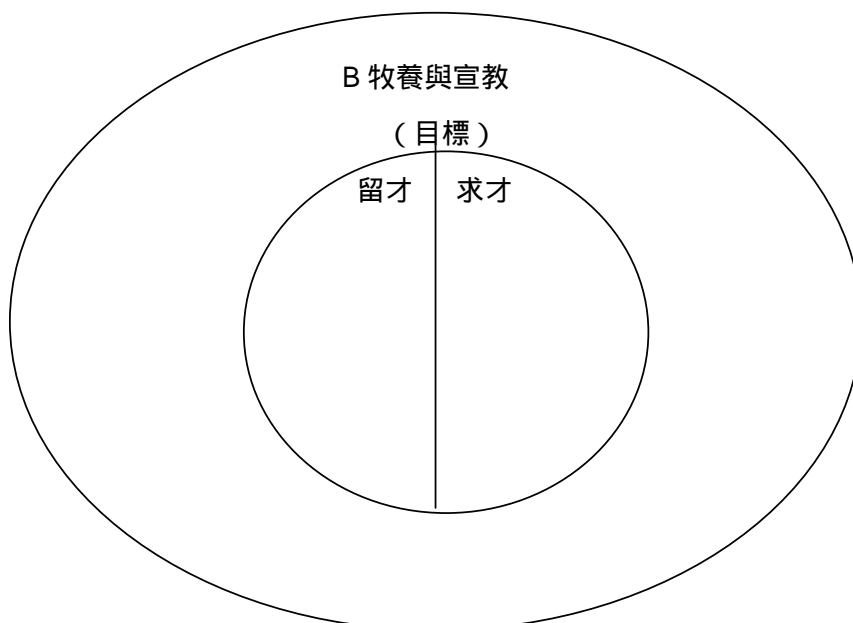
²¹ 筆者之先生鄭宏輝牧師，自 1987 年喚起信徒重視馬偕宣教精神，一方面讓教會看見北部宣教史，一方面鼓勵信徒重視地方文史，間接促成台灣第一文史工作室—滬尾文史工作室。

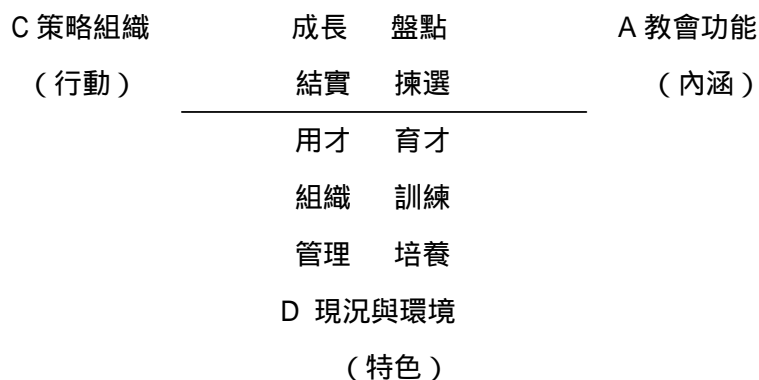
織、聚會、禮拜堂、教室作運作之方式。這會有兩個盲點，一是相當被動，單看信徒的出席出席與否，來多少算多少，我們未能掌握參與率，一是難以掌握進度，以致我們只有勞苦未必能有功勞，經年累月下來，在人數增長有限，至於品質方面也未必有一定的進展。

所以在此處筆者提出，牧者教會教育策略的規劃

- 1.從功能思維與社區視野這兩個向度說起，就視野而言：教會是為宣教存在、教會是為社區存在、教會是為民眾存在；就功能而言：敬虔的禮拜、持續的教導、相愛的團契、熱忱的服務、迫切的宣教，必須整齊的發展。如果我們將前者視為宣教，後者視為牧養，那麼可以清楚的看到這是我們的目標：根植於土地，認同住民之宣教和牧養。
- 2.從現有的人力資源做起，這是相當重要的一環，我們總是將教會成員及同工，放在教會的組織和運作下，指派人去工作，邀請人參與活動，但是今天我們必須先學習看到這些同工是誰？他的個性、專長、學歷、家庭、人係關係、事業、健康、事奉經歷、恩賜 等，情況如何？程度如何？有多少人？我們談教會教育策略就必須認真的做好這樣的工作，有人力盤點才會清楚知道到底「我的教會」她的現況是什麼如何，在消極方面她要如何改進，在積極上她會如何增長。
- 3.從教育訓練做起，教育訓練是為了使人力能達成宣教與牧養的目標，也就是不再是為上課而上課，不是多少人出席，而是清清楚楚的讓既有的信徒成為得人漁夫，或為滿有基督成長的身量，無論個人和團體都能彰顯教會功能齊全的發展。

4.以下列示意圖來說明：





整齊的教會功能為內涵，明確的牧養和宣較為目標，具體的策略、組織來行動，衡量自我現況與環境。教會教育的目的是求人、育人、用人、留人，質量並進的增長。

結 論

回顧本文的研討，原本擬從課程之設計上著手，但越發深入去分析教會功能，今日教會牧養上實際狀況時，那種整體性的考量或檢驗，成為探討的焦點。今日教會無論人數多寡，麻雀雖小五臟俱全，都很忙碌的投入所有的聚會、活動和信徒生活的關照上，忙與累是牧者的寫照，加上效果不彰，也難怪今日教會外流、斷層等問題的出現，從有些牧者急於在「靈命的更新特會」尋找出路的心態上，多少看出這樣的心結。一個牧者的教會教育策略之設計，已經不是課程的問題而已，而且每個教會成員和社區會有不同的狀況，豈可一視同仁的以制式的方式和內容來從事教會教育工作。所以我們才會嘗試以功能思維、視野異象、整體的規劃人力資源三個向度，來看今日教會牧者之教會教育策略，期待每個牧者能自己建立一個實際可行的方案。

參考書目：

1. 徐震，《社區與社區發展》，正中書局印行，1998。
2. 林鴻信。《讓教會成為教會》。台北：禮記，2000。
3. 林鴻信。《小教理》。台北：禮記，1996。
4. 加爾文。《基督教教義》。下冊。香港：基文，1986。
5. 歐斯孟。《受教的心志》。鄭仰恩等編，林明珠等譯。台南：人光，2001。

6. 何瑞絲。《塑造與更新》。林明珠譯寫。台南：人光，1996。
7. David J. Bosch。《更新變化的宣教》白陳毓華譯，台北：華神，1996。
8. Rick Warren《直奔標竿》。楊高俐理譯，台北：基督教使者，1997。
9. 証主聖經辭典。

附錄一：訪談問題

禮拜

1. 教會如何培養信徒的禱告生活？
2. 教會禮拜中，音樂偏重哪種音樂風格？
3. 禮拜中講道內容的安排？
4. 禮拜與節慶安排何信徒的參與設計？

教育

- 1.目前教會參加定期的教導包括哪些對象？
- 2.信徒的家庭宗教教育的情形？
- 3.教會有哪些研習會和教會資源的使用？
- 4.不同族群與宗教的信仰經驗分享與學習？

團契

- 1.目前教會有哪些團契？
- 2.團契聚會內容與方式。
- 3.教會成員未加入團契之比率？
- 4.團契與團契間彼此接納情形與社區關係？

傳道

- 1.教會成員學習神學思潮情形？
- 2.教會成員每日讀經的課程？
- 3.宣教工作計畫和培訓情形？
- 4.關於社會議題教會如何回應？

服務

- 1.教會提供的服務事工有哪些？
- 2.教會附近是否有需要服務的團體？
- 3.教會參與哪些社會關懷的事工？
- 4.教會對服務事工是否提供教育與訓練？

附錄二：訪談記錄

天母教

會

訪談時間：2002/3/14，pm7：00-8：00。

訪談地點：北中天母教會

訪談對象：莊松輝

一、教會簡介

教會特色

教會設立於 1977 年，由現任牧師從零開始的開拓教會，坐落於住宅兼商業區的公寓式的大樓的六樓，附近商店結連的地區，教會成員生意人居多，牧師的牧會特色是「教會家庭化」，注重信徒之間的交誼，聚會人數 130 人。經常與附近的明德、蘭雅、士東教會舉辦聯合事工，如天母區婦女聯合聚會。

教會組織

小會、長執會、財務部、禮拜/傳道/教育部、總務/服務部。

教會教育組織

禮拜/傳道/教育部：靈修組、探訪組、新來關懷組、週報寄發組、團契事工組、圖書資訊組，本部由兩位長老負責，各組一位執事負責。

二、訪談內容

禮拜

1. 如何培養信徒個人的禱告生活？

我們教會曾經在禱告方面有專題與課程的教導，每個禮拜五有查經、多方式禱告就像集體禱告、個人禱告、分組禱告...，攔來就是牧師娘每天早上推行的電話禱告網已有十年之久；牧師娘以電話來聯絡禱告事項，起初是定期聚會，至少每月一次；後來是不定期聚會，需要時聚集一起禱告；現在是每天早上七點半，有五人，2 人一組；在禱告網成立起初就有禱告課程的教導，禱告網內容有固定禱告事項和特別事情代禱；禱告網形成組織，建立禱告同伴，隨時聯絡，親密分享，守望代禱。其他會友個人禱告管道，則放在禮拜五晚上集體禱告，或禮拜天針對有需要的，馬上一同禱告。常常在交談中能感受得到個人的禱告生活狀況，從帶領的姊妹團契中較有機會作禱告課程教導與禱告操練。

2. 如何將禱告生活推行到整個教會？

我盼望長執首先帶頭進入禱告會，方能看見教會與弟兄姊妹的需要，並透過團契、小組的禱告教導，進入較深層的禱告操練；在禱告訓練方面，我認為在家庭禮拜、禱告會上集體開口禱告無形的訓練方式很好。

3. 禮拜中的音樂偏重哪種音樂風格？

音樂方面偏向短歌與傳統聖詩，禮拜前帶領短歌，禮拜中則唱傳統聖詩；講道前若感覺全體沒有精神，我會先帶領短歌將氣氛帶上來，選歌與講道主題大部分相關。

4. 講道的題目與年主題有關嗎？內容如何安排？

年底我已開始講明年主題，之後每季至少安排幾次年度主題講道；聖經新舊約中，我個人較傾向新約，因舊約我較弱，偶而引用舊約；以會引用、穿插時事在講道中，但不很多。

5. 在多元文化的生活型態，對於禮拜與節慶有何變通之計？

我會依著復活節、聖誕節、母親節...各種節慶的不同，由牧師特別強調。安排並設計。改變禮拜方式，但較少開放會友參與設計。

教導

1. 目前教會持續性的教導包括哪些對象？

我們長執訓練不包括中會的訓練每年有 2-3 次、主日學老師則參加中會的師資訓練課程，兒童主日學、青少年主日學、成人主日學每禮拜皆有課程。

2. 家庭中的宗教教育情形

一般教會舉辦的家庭禮拜居多，會友自己家庭禮拜很少，我只知道有一個家庭每天都有家庭禮拜。

依牧師之見，如何補強家庭禮拜的弱勢？

我見議引用中會設計的「家庭禮拜小組」，介紹鼓勵會友去讀；每日花 10 分鐘讀每季的「讀經日程」或其他課程。

教會對於親子教育的重視如何？

我們曾有青少年團契邀請專家演講，幫助父母與青少年互動，但這機會較少。

3. 有無規律性的研習會和資訊或教育資源？

講座剛開始由教會來舉辦，我們目前不定期由松年、夫婦兩個團契經常舉行講座，邀請教會所有人參加；一年有兩次固定培靈會，去年開始推行愛修會，今年沒有靈修會。但是我們有團契的靈修會，像姊妹團契靈修會、詩班靈修會等...。

靈修會舉辦的目的為何？

我們盼望通過離開教會，走出去專心靈修，能幫助會友在信仰上得到最大造就。雖說我們的靈修會由團契來舉辦，但是效果是直接的，幫助很大；就像愛修會參與的人雖然不多，但是因為專心，所以造就很大。我們教會下半年特別舉辦全教會靈修會與全教會愛修會，到時候內聚力、反省力將再一次受到衝擊，對個人生命成長很大幫助。

4. 是否有不同族群的信仰經驗分享與學習？

我們教會裡本省人、外省人、客家人之間，彼此接納並無族群問題；遇到偶發、無心事件，也能透過牧師化解，互相遷就。

如何認識其他民間宗教，傳福音給異教徒？以前曾邀請研究民間宗教的其他牧師來教導，會友反應熱烈。

團契

1. 目前教會的團契有哪些？成立的目的為何？

我們目前除了社青團契因人數過少，加入的人又重複參加詩班以至於太忙碌了，於是一個禮拜一次的聚會停辦以外，其他的團契都有。

2. 各團契的聚會內容與方式？

除了松年團契較多元性外，各團契聚會以查考聖經為主，並針對初信者的需要訓練陪讀同工。

3. 教會裡是否有無加入團契的會友？

目前教會有 1/3 的會友沒有加入團契，有的人因個性內向、客氣、只想參加做禮拜而不想與人交陪...個人因素；有的人雖然有透過邀請卻不知道什麼原因而沒有加入團契；牧師盼望、也一直呼籲會友能響應「一人一團契」，受到造就與關心。

4. 團契與團契的彼此接納度如何？

較有可能夫婦、松年、婦女三個團契比較合得來，也較多重疊，辦活動容易在一起，而年輕的團契參與較少。

傳道

1. 信徒有無管道學習不同的神學思潮？

據我我知，我們的會友已有十多個會友參加信徒神學系，在今年度我將努力爭取信徒神學系延申制到天母區教會授課，讓天母區四個教會信徒就近

上課；也因為我正在推行四個教會聯合，這個信息我也已傳播給其他三間教會知道。

2. 信徒讀經的風氣如何？

我們每一季提供「每日讀經釋義」、「宇宙光的讀經日程」兩種靈修課程，和聖經公會提供的「每日讀經表」，讓會友自行在家裡靈修。雖說我們沒有正式的調查顯示靈修的會友有多少，但是我深信，從與會友交談當中，感受的到會友有靈修生活的，也不在少數。

3. 對宣教工作有無策略性的計劃和培訓？

我們的長執很積極於宣教事工研討，每年定期計劃、檢討事工得失；著重宣教士精神、個人佈道訓練如何領人信主。

4. 關於社會議題教會如何回應？

在禱告會中，我會面對切身發生的社會議題迫切禱告；在講道篇幅裡，我較不碰觸社會議題，但在報告中會加強。我本身表明關心、支持社會議題，在教會裡我們公開講論，但接納彼此不同的社會議題與聲音。

服務

1. 除了職務以外，教會提供的服務事工有哪些？

教會對內提供的服務事工是探訪會友、愛餐、接送、關懷；對外是有些會友自發性去陽明醫院、馬偕醫院作義工，而非教會指派。

2. 教會附近是否有需要服務的群體？

我們附近有獨居老人、單親家庭的關懷工作；獨居老人我有去探訪過幾個，後來因為會友沒有訓練起來，所以獨居老人服務工作去年我把他停掉，先由靈糧堂接棒，等天母教會預備好再來接手。因為關懷獨居老人的工作，需要付出很多時間、精神與愛心，只靠牧師一人的力量很難擔的起來，心有餘而力不足，除非會友真有這方面的看見與負擔，願意與牧師一起配搭同工才行。

3. 教會是否有參與社會關懷的事工？

像彩虹、晨曦會，教會都有固定奉獻金錢，並無實際行動去關懷。

4. 教會對於服務事工是否提供教育與訓練？

在我們教會，姊妹團契有訓練探訪技巧，也有集體訓練各團契領導者與同工，但由於團契會長大多由長執產生，所以並無特別訓練；其實當新會長產生，若能做一個「如何當一個會長」的訓練是最好的。

三、教會觀察

觀察時間：2002/3/10，Am.9：30-11：00。

觀察地點：天母教會

1. 教會教育空間

雖然是在大樓六樓設置教會，因為整樓層都買下，所以交誼或主日學教室，空間運用無礙。禮拜堂的椅子是活動式，所以可以靈活運用。每個會友有識別證，進出口的佈告欄貼滿聚會表與消息，有免費書籍取用。

2. 禮拜觀察

禮拜前的短歌領唱有些吵雜，有寒暄聲音；詩班獻詩沒歌詞提供，會眾只能感受到音樂；牧師講道聲音急促，主題以台灣人文引發生命的意義，有少數人瞌睡；禮拜結構屬傳統主題式模式，建築是開放式的大廳，講台與會眾接近備感親切；會後聚餐且寒暄熱絡，餐後有成人主日學課程。

附錄三：訪談記錄

文山教會

訪談時間：2002/3/15，pm.2：00-3：00。

訪談地點：北中文山教會

訪談對象：陳勝三牧師

一、教會簡介

教會特色

教會設立於 1897 年，陳牧師從 1973 年為第二任牧師至今，1988 年分設萬芳教會。教會在市場的巷道中，附近為住宅與與小商店交織的區域。教會成員早期屬中、低下階級的人，隨著遷進人口略有改進，基本上有一半仍屬下

階級工人，知識份子及社會經驗豐富的人佔少數，目前聚會人數 160 人，除牧師外另有全職同工傳道師一人。

教會組織

小會、長執會、主日學校長、各團契會長。（無資料）

二、訪談部分

禮拜

1. 如何培養信徒個人的禱告生活？

我們教會目前由各團契培養信徒個人的禱告生活，比較注重成人主日學，依不同階程、程度分班，針對程度較低、不識字者設立陪讀班，由簡單讀經、禱告入門；教會性的禱告會與查經訂定在一起，時間差不多一個半鐘頭。

2. 禮拜中的音樂偏重哪種音樂風格？

我們比較屬於傳統聖詩，也容許之前的短歌，銜接效果有時較好，有時不是很好，那在乎帶歌的技巧。

至於帶歌的人，我們之前由禮拜組安排，後由各團契派人，才產生效果不穩定的情形，這點是比較可惜的地方。我選歌與講道主題一定有關，近兩年來為了配合兒童主日學也參與做禮拜，除了聖詩已外，也選擇小孩容易吟唱的歌。

1. 講道的題目與年主題有關嗎？內容如何安排？

我的講道題目新舊約並重，一卷新約一卷舊約；我若用新約作主題，就一定會去找舊約相關的經文；若用舊約作主題，同樣會去找新約相關的經文。講道的題目我可能不是照著年主題，比較按著聖經一卷一卷的來講；我認為年主題是大方向、大目標，若講道能與年主題相配合是最理想，然而我們教會是屬於較開放的，有時為了瞭解並配合來募款牧師的講道...，有時也會覺得不見得能按著所訂的主題來行，另一方面也是因為習於二十年來

講論新舊約交替的一種方式！同時我也會把時事靈活的帶進講道裡，另外講道的主題書卷若有與復活節、受難節等節日相關的部份或經文，我會把它提出來先講；要是主題與節日沒有相關，我就會另訂主題。

我們禮拜當中並無公禱時間，我們把禱告放在公眾禱告裡但無固定時間，司會的人會針對教會需要情況而定，也沒有在固定程序裡面。

2. 在多元文化的生活型態，對於禮拜與節慶有何變通之計？

這幾年來因為時間有限，採用已編好的劇本，裡面包含有經文，有其方便之處；我也曾開放給青少年、主日學參與禮拜程序設計。

教導

1. 目前教會持續性的教導包括哪些對象？

我們每個禮拜有兒童主日學、青年主日學、少年主日學、成人主日學，另外還有團契。

我們曾請新竹聖經學院設計過整個長執訓練課程，也曾邀請人來作師資訓練，或鼓勵參加中會開的課，後來因為出席率不高，現在則邀請人來自己開班。

2. 家庭中的宗教教育情形。

由教會每季提供詩歌、經句，並呼籲家長在家裡督促教導兒女；我們夫婦團契過去曾針對親子教育、夫妻關係為主題，並穿插聖經與生活，作整季的教導。

3. 有無規律性的研習會和資訊或教育資源？

我們一年有一次，邀請講師來作全教會培靈會。

教會也有計劃性的成立圖書室，每年提撥經費選購圖書鼓勵人來借書。

4. 是否有不同族群的信仰經驗分享與學習？

我們教會本省人多，較少有不同族群問題。

我們曾邀請研究民間宗教人士來教導，在禮拜天或團契時間裡一起研討、作專題，讓會友有機會了解不同的宗教信仰。我在教會裡鼓勵信仰分享，若有人預先告知牧師要分享生活見證的，我會把講道時間縮短，並且騰出時間來，但是這種見證分享的機會很少。

團契

1. 目前教會的團契有哪些？成立的目的為何？

我們教會目前有青少年團契、社青團契、婦女團契、松年團契、夫婦團契。當然主日學前段是禮拜，後段是教育；社青、夫婦是單純的團契，

也是成立主日學的部分；不過我比較期待青年和已進入大學的能合在一起成立主日學，才能使教會和青年的關係較好，但目前的困難是他們想擁有自己的宗教教育和青年主日學。

2. 各團契的聚會內容與方式？

我們的聚會包括聖經的教導，生活的見證與分享，以及社會議題....。

像夫婦團契就一次專題、一次查經，社青則每季有個主題，或每月一本書、一個主題；我會參與在社青和夫婦當中，其他各團契聚會內容不同，聚會內容則由會長或牧師、輔導、傳道參與決定。

教會也有成立教育部與團契組合成教育團契組，訂定團契活動和教育方向，牧師也參與在其中。

我們教會中有 1/3 的人不知道什麼原因沒有加入團契，這對教會的向心力有很大的影響。團契與團契之間的互動，像夫婦 婦女容易合在一起，較年輕與較年長的團契則很少在一起，這會影響到日後銜接的問題，值得探討。

傳道

1. 信徒有無管道學習不同的神學思潮？

我們教會曾藉由專題來聚集成人主日學成員來學習、探討神學的問題，還包括醫學講座或像這一類較特殊的議題。對聖靈的教導，會友的反應不一，有的人沒甚麼特別回應，有的人則認為有必要了解與認識，以免走偏。

2. 信徒讀經的風氣如何？

一般來講不是很理想，夫婦團契半強迫性的按著「新眼光」的進度來分享、檢討一個月讀經所得，像夫婦、社青若有查經，我就一定會去參加；我們教會一直在鼓勵會友讀聖經，每個禮拜叮嚀，多少會有進展。

3. 對宣教工作有無策略性的計劃和培訓？

我很鼓勵宣教傳福音的工作，但因時代變遷，建議開「個人傳道課程」訓練個人見證傳福音，效果會比較好。至於整體教會在朝向，歡迎所有對於宣教事工有興趣的會友，都來參與研究年度事工計劃，並達成辦「社區活動」的共識並積極來做，目前我們教會有認養兩個里的獨居老人，

先透過關心來接觸他們，再加入一些教會信息，這也是一種宣教工作。

4.關於社會議題教會如何回應？

較熱門的社會議題我會在講道前提出來講，像「樂透」剛推出時、政治性議題都會；至於團契也曾有過，近年來因媒體、專門性人物對政治議題皆有詳實報導，所以就較少再提講；若站在聖經教導如何看政治，就另當別論。

服務

1. 除了職務以外，教會提供的服務事工有哪些？

我們教會提供的服務事工有探訪、馬大、插花、教會年度大掃除...

2. 教會附近是否有需要服務的群體？

教會除了獨居老人的關懷外，其他的目前還沒有，不過信徒自動去當義工的是有的。

3. 教會是否有參與社會關懷的事工？

教會也曾提供資源為重殘者辦義賣跳蚤市場，也設有「舊衣回收箱」，類似這種提醒社區去正視這等弱勢團體的活動，教會希望持續做下去；並且教會也開放給較凸顯的社會關懷團體像晨曦會、伊甸..來募款。

4. 教會對於服務事工是否提供教育與訓練？

教會必須教導探訪要則，像長執跟著牧師探訪不會有問題，但是其他的探訪者就必須接受訓練，尤其探訪病患必須要有計巧，關心、唱詩、禱告時間不宜過久，因人而異說合宜的話。

三、教會觀察時間：2002/3/3，Am9：30-10：30。

1. 教會教育空間

教會在幾年前重建，教育空間大為改善，各種教室齊全，舉辦社區才藝班。一樓辦公室為辦理各種教育活動心，課程表、活動消息、教會公報貼在寬大的公佈欄上。

2. 禮拜觀察

進入禮拜堂有小聲的寒暄聲音，禮拜中安插有為兒童和國中生的短講，他們注意聽講，翻閱聖詩聖經熟練。隨後，各自上主日學。詩班讚美未

提供歌詞，雖然詩班訓練良好，但會眾無法了解歌詞的意涵。禮拜是傳統的主題式敬拜模式，沒有公禱時間。建築與講台給人莊嚴又不失親切感，特別是柔和的燈光讓人舒適沒有壓力。可惜禮拜中會有水塔的抽水聲，會後交誼聚餐。

附錄四：訪談記錄

濟南教會

訪談時間：2002/3/6，Am.10：00-11：00。

訪談地點：星中濟南教會

訪談牧師：蕭文政牧師

一、教會簡介

特色

教會設立於 1896 年，時為日本牧師。位於台北行政區域，週邊皆是政府行政機關，白天出入人潮都是附近的上班族，下班後就空蕩無人活動。會友人口結構分布很廣、居住偏遠 對教會過去在他們身上所造就的信仰背景，普遍存有深厚的情感與印象，縱然搬的再遠都要回來聚會。因處博愛特區，就近提供政府單位團契聚會場地，如審計部團契、

行政院內部職員團契、國會超教派國大立法委員團契。

教會組織

董事會、小會、長執會，事工分為禮拜宣揚組、教育輔導組、財務組、總務組、關懷探訪組、研究發展組、成人主日學、兒童主日學、教會產權處理小組、九二一震災組、華語禮拜籌備組、人事小組、團契幹部、幹事組。

教育組織

教育輔導組：有召集人與組員五人，有教育幹事為助理，少契、青契、社青、社區教育有時為輔導與負責人。

主日學：成人與兒童各校長一名，組員七名，教育幹事為助理同工。

團契幹部：聖歌隊與各團契會長與副會長。

二、訪談內容

禮拜

1.如何培養信徒個人的禱告生活？

我們全教會性的禱告，固定在每禮拜六清晨七時半的早禱會，參加人數很多。至於個人禱告操練方面，我們教會從今年度起，從家樂團契開始請我作禱告操練專題，要讓每個人注重禱告的部份。然後社青、青年團契聚會前半小時自己團契的禱告時間，我想這也是幫助我們去重視禱告。青年團契聚會結束後，再分小家、分享、代禱事宜...，這也是禱告的一種方式。還有禮拜天做禮拜之前，聚集所有事奉者禱告，無論是司琴、接待、發週報...一起為今天早上的事奉禱告，這是事奉者的禱告。

2.禮拜中的音樂偏重哪種音樂風格？

濟南教會是相當傳統的教會，台語禮拜偏重古典聖樂，配合教會古典的建築。但是最近針對配合年輕人居多的華語禮拜，也開始思考...斟酌選擇現代短歌、現代聖樂中像以琳、台福...出版的創作詩歌，最後再守長老教會傳統的頌榮詩歌。在詩歌上面，若以禮拜的場次來講，華語禮拜的音樂與台語禮拜所用的音樂風格已經開始不相同了，至於我所選的聖詩與講道主題都很配合。

3.講道的題目與年主題有關嗎？內容如何安排？

今年度講道主題「人人服事、分享主恩」，盼望每個人都來參與服事，然後每個人都能勇敢與人分享上帝的恩典，服事要成為傳福音基本的柱石，所以服事、分享就是間接作傳福音的工作。在今年度的講道裡，將會引用聖經人物他們如何做傳福音的工作，並聖經中強調與人分享上帝恩典的這些事，我將會配合年度主題來安排講道題目，新舊約經文則平均並用；至於社會性議題和社會現象我會做出選擇性的題目，並安排在今年度的講道。

對信徒生活上的造就，我會從聖經秘訣中作提供性的造就或作主題育從去年到今年我用聖經與禱告作講道的題目已經有二、三次了，我打算要繼續講下去，畢竟禱告是永遠不變的操練。將聖經與禱告作結合，我所以把這個主題作系統性的教育和講道。

我們禮拜中目前並無安排公禱時間，但有特別的禮拜，像跨年禱告和難週特別禮拜公禱。

4. 在多元文化的生活型態，對於禮拜與節慶有何變通之計？

我們將禮拜分成普通的主日禮拜與節期性的禮拜。普通的主日禮拜為了配合分享主恩，一年安排兩次主日禮拜與普通禮拜不同，程序上稍有變動，安排見證、詩歌選擇趨於活潑性，並請會友們能邀請未信的親朋好友共襄福音主日的盛舉。節期性的禮拜在今年度裡，要用母親節作為福音主日，一方面慶祝傳統母親節，一方面當作傳福音的機會；期待會友們能邀請一些未信的媽媽共度佳節，禮拜後有園遊會，大家一起分享喜樂；至於聖誕節期則安排聖誕晚會、聖誕音樂會都是針對會外年輕人的福音成果；又把復活節期設計成一個福音主日，針對會友再一次將我們的信仰強調在受苦的基督與復活的主，我更盼望藉著節期對外作宣教工作。關於福音主日的安排設計讓人感覺吟詩也是一種快樂，通常會友的參與性蠻高，禮拜後的茶點更拉近與未信者彼此的距離，參加也很踴躍

1. 目前教會持續性的教導包括哪些對象？

目前持續性的教導以兒童主日學、成人主日學有百餘人、長執訓練每年4次，並鼓勵參加中會、區會辦的長執訓練；關於主日學師資訓練每年有

兩次左右，請中會教材編輯委員來講解與教材有關的師資訓練。

註解：

2. 家庭中的宗教教育情形。

家庭禮拜部份，教會並無定期舉辦，牧師會視會友需要而定，但目前並無家庭做這項登記。但是我們有一個通訊錄編組聚會，每年3次-4次作為宗教教育，也讓組員有互相交通的機會。

父母對小孩的期待很大，所以我們將小孩與成人主日學的時間安排在同時、不同地點，同步作宗教教育。我們教會中成員最多的家樂團契，又分新婚小組、親子小組，每月聚會一次，在家庭或在外由牧師主理，非常重視親子關係；往上還有較成人的小組：路加、馬太、馬可....這些小組。

3. 有無規律性的研討會和資訊或教育資源？

目前教會有間圖書室提供工具書，可供查經、閱讀的地方，但規模不大。教會每年都會固定舉辦全教會性的靈修會，邀請講師，對會友和長執一起集中靈修、培靈、專題、或講座、事工研討與檢討。靈修會我們會針對明年度教會要走的方向定有主題，請講師按著主題作專題和培靈，故不再主日禮拜另外安排培靈。

活我們婦女、松年團契較常辦講座、請牧師查經；社青和青年團契則安排生性的主題專題演講，久久也會請牧師主理、講解聖經。

4. 是否有不同族群的信仰經驗分享與學習？

濟南教會較少不同族群問題，也較缺乏宗教信仰講座的經驗；過去這間教會安排信仰見證久久才一次，一方面要找見證者不容易，一方面見證來源是主觀性的東西，影響人很多、必須審慎，所以教會對於選擇見證的態度趨於嚴謹，也不常安排。現在安排在福音主日或團契每月一次的信仰見證，並從四月起在華語禮拜中，會穿插安排一些見證在裡面。

團契

1. 目前教會的團契有哪些？成立的目的為何？

當然團契成立的目的在於針對不同的族群、性質；目前濟南教會有兒童主日學、少年團契、青年團契、社青團契、婦女團契、松年團契、家樂團契和聖歌隊。

2.各團契的聚會內容與方式。

我們各團契一般聚會方式類似，都是詩歌、聖經、主理、演講或專題，之後是公禱時間和報告後結束聚會。還有像松年團契聚會前練詩，青年、婦女團契在聚會後練詩，所以有的團契一般都是聚會與練詩結合；至於聖歌隊的聚會即是練歌，會安排隊員短短的信仰生活分享 也是團契的一環，單獨的團契。

3.團契與團契的彼此接納度如何？

這種聯誼和一起辦活動，差不多年齡層越低合作性越強，像社青與青年團契因為年紀相近就常常聯合聚會，或者對外的活動，自會聚在一起，至於其他團契聚在一起的機會較少。

傳道

1.信徒有無管道學習不同的神學思潮？

我覺得有必要將不同神學在聚會當中或團契作固定的教導，讓會友知道。

2.信徒讀經的風氣如何？

教會沒有正式推動「新眼光讀經」「每日靈糧」讀經運動，但是教會裡有不少會友私底下都有自己固定讀經的系統，像聖經公會的每日讀經表、每日讀經釋義，他們照著進度、持續地已行之多年；只要讀經風氣有持續性帶上來，目的達到了，就無須拘泥用何種教材或方式。

3.對宣教工作有無策略性的計劃和培訓？

福音主日實際上屬於一種較暖性的福音傳播方式，所以在福音主日之前我們都會作這種培談者培訓；在去年度我們正式與台大醫院「愛心團契」合辦聖誕佈道晚會，有四、五百個病患一起來唱詩歌 分享見證很成功；在傳福音的管道之前，我們用四律來作個人陪談訓練，盼望往後年年聖誕節持續作下去。

4.關於社會議題教會如何回應？

在團契裡面，較年輕的團契對於社會上有爭議性大的議題不會安排專題，但諸如同性戀、婚前性行為、愛情問題、如何處理金錢...觀念問

題，他們就很有興趣去討論並作安排。主日講道較少針對社會議題作為講道的題目，不過像類似司法不公這種社會議題或社會運動、遊行，參與的人就很多。

服務

1.除了職務以外，教會提供的服務事工有哪些？

我們教會信徒參與醫院義工，關懷長執每月固定安排、輪值參與牧師關懷探訪會友。我們教會目前沒有廚房與愛餐的場所，所以成人主日學結束後的聚餐，我們都會請外送；至於教會的清潔工作則請專人固定打掃。

2.教會附近是否有需要服務的群體？

教會附近住家很少，獨居老人、單親家庭這些問題則有待發掘，並找尋社會資源來幫助他們。

3.教會是否有參與社會關懷的事工？

社會關懷事工目前教會不是很強，但長執很樂意參與，往後會朝這方向發展。

4.教會對於服務事工是否提供教育與訓練？

我們教會本身出版一本探訪手冊，內容有適合的詩歌與經文，探訪時可以攜帶前往，探訪完畢可以轉送給受探訪者。

同工訓練方面，光是針對會長一年有兩次聚會，今年度還要舉辦各團契的書記、會計、通訊錄家庭小組長跟副組長的訓練...，讓他們知道自己要如何扮演領導者的角色，如何注重自己的靈性，將來要如何關心組員...。

二、教會觀察時間：2002/4/21，Am9：00-12：00。

1.教會教育環境

在本堂附近有一教育中心，大部分教育工作在此進行，呈現教會學校的架構與規模，上課、交誼空間與資源充足。

2.禮拜觀察

接待人員在門口問候與寫下名牌與資料，進入禮拜堂有招待人員安排座位，禮拜前安靜莊嚴。講台正中，會前有聖詩領唱與兩位伴唱，牧師講道生活化用語，聖經引用新舊約，會眾注意聽道。詩班呈現良好訓練的

素質，歌詞印在週報上，會眾明白讚美意涵。禮拜後的戶外茶點，提供交誼的機會。整體禮拜莊嚴整齊，給人理性思考的感受。

附錄五：訪談記錄

金陵教會

訪談時間：2002/1/11，2：00-3：00

訪談地點：星中金陵教會

訪談對象：羅順定牧師

訪談內容

一、教會簡介

教會特色

教會開設於 1968 年，目前聚會人數約 120 人，所處的地區是商業辦公大樓區域中的三十年的老社區，這是一個三十年的老社區，為要使教會質與量的增長，並且為宣揚與服務社區，他們以人人有團契，人人上主日學為目標，以讀書會進入社區。經一年半的時間，讀書會已有八百人參加。也和社區里、附近三個教會聯合作社區工作。

教會組織

小會、長執會、財團法人董事會，事工分為：傳道事工組、教育事工組、禮拜事工組、團契是工組、關懷組、服務組。

教育事工組：校長、行政課務、行政總務、行政會計、行政活動與醫務、交

唱主任、成人班主任、青年班主任、兒童班主任、師範班。

二、訪談問題

禮拜

1.如何培養信徒個人的禱告生活?

我們培養禱告生活是全教會性的，在每個禮拜天有公禱，在每個團契的聚會中有禱告時間，禱告教導有專題與讀書課程，例如主日學老師都被要求有靈修書籍的閱讀，建立其靈修生活。

2.禮拜中的音樂風格偏重那種音樂風格?

我們較偏向傳統聖詩，會用鋼琴或小提琴伴奏，詩歌背景有時會在講道中闡述，歌曲會與講道主題有關。

3.講道的題目與年主題有關嗎?內容如何安排?

我在年度事工時提出主題，它會與一年的事工有關，然後與每個禮拜的題目相關，每一季的題目、經文和聖詩都會列印給信徒，新舊約的份量平均，而且是由經文帶出信息。時事引用在講道中不多，因為三個月的題目已定修改困難，不過像 921 大事件會穿插。

4.在多元文化的生活型態，對於禮拜與節慶有和變通之計?

我們有福音主日及各種主日，例如婦女、青年、松年讓信徒參與禮拜的設計，還有教會一年四個重要的日子，就是設教紀念、主日學、復活節與聖誕節我們會有不同的設計。

教導

1.目前教會持續性的教導包括哪些對象?

兒童、成人主日學、師範班、長執訓練、少年、青年、社青、婦女、兄弟、路得、松年團契。

2.家庭中的宗教教育情形。

由主日學老師關心與提醒學生，在家和父母有禱告與分享的機會，有時會提醒每個禮拜作家庭禮拜，讓父母關心信仰。我們是從下往上的做法，因為通常父母比較忙，孩子往往比父母更能直接與用心關心信仰問題。

3.有無規律性的研習會和資訊或教育資源?

各種講座、培靈會、研討會、靈修、查經會，社區講座、都有定期舉行。

特別是查經落實在每個團契裡面。

4. 是否有不同族群的信仰經驗分享與學習?

曾有十多位外勞，但是語言的問題有待克服。關於宗教對話，我曾要邀請尼姑來講她對聖經的看法，信徒相當保守。有舉辦過以宗教、醫學、倫理、親子為主題且對社區開放的講座。因為台北是一個族群鑄爐的地方，所以大家並沒有積極的想去了解其他的族群，而這社區已經被改變成以台語為主的社區。但是如果有原住民來募款，我會在禮拜後安排互相認識的聯誼。也會帶信徒去原住民的部落去了解他們的需要，但信徒也僅止於幫助，不會真正想深入去認識他們。對於他們信仰的見證信徒會認為那是他們的故事，我想是文化的隔閡。

團契

1. 目前教會的團契有哪些? 成立的目的為何?

團契在前面已講，我們的目的是人人有團契，人人上主日學，還有一個親子小組。幾乎所有的人都在團契，而所注重的是靈修生活。

2. 各團契的聚會內容與方式。

方式是 20 分鐘的詩歌敬拜，20 分鐘的禱告，然後才是聖經或知識的教導，關於社會議題會以專題來討論。

3. 團契與團契的彼此接納度如何?

以事工為主的聯合，由兄弟團契負責社區工作，就會因不同的需要搭配不同的團契。

傳道

1. 信徒有無管道學習不同的神學思潮?

通常是會在社青團契以研討會的方式舉辦。

2. 信徒讀經的風氣如何?

積極的推行與介紹每日讀經或每日靈糧之類的書籍，但總會的新眼光讀經，信徒的接受度卻很低，讀經風氣一般說來是不錯。

3. 對宣教工作有無策略性的計劃和培訓?

我們有支援泰北的宣教，一年有一次的宣教問題研討，而個人佈道訓練是以團契的門徒訓練課程為主。在中正國中有得勝者事工的推展，成立

該校的教師合唱團、管絃樂團。

4.關於社會議題教會如何回應？

在團契中教導或在報告中已信仰的角度談論。

服務

1.除了職務以外，教會提供的服務事工有哪些？

對內是清潔與禮拜後的愛餐，對社區的服務，我們有與附近的四個教會還有社區委員會作聯合事工。

2.教會附近是否有需要服務的群體？

有獨居老人、傷殘人士的探視工作，教會也有急難救助的基金。

3.教會是否有參與社會關懷的事工？

我們專注在世界展望會的兒童認養，教會總共認養 67 個兒童。

4.教會對於服務事工是否提供教育與訓練？

我們有同工訓練，部分由附近的聖公會的牧師負責，我是負責社區讀書會，這讀書會和教會的讀書會分開，信仰造就與社區服務事分開事工。

有公司的在職訓練，在中午時間請牧師去上課，所有的同工訓練，都由牧師決定內容與進度。

三、教會觀察日期：2002/1/13，Am9：00-11：00。

1.教會教育空間

教會入口的會客室是交談的空間，接著活動室是成人主日學、師範班、會議的地方，地下室是兒童的教育空間，所有的書櫃都是教材與書籍，青少年另外一個教室，課程較多時也利用牧師館的客廳及附近會友的客廳。佈告欄有許多消息和聚會表。

2.禮拜觀察

會眾進入禮拜堂安靜，青少年領歌有點生硬，詩班無歌詞提供，會眾不能領會獻詩的意涵。主理著主題式的講道態度誠懇，禮拜程序流暢是傳統的禮拜方式。禮拜堂是一樓公寓式的建築，講台正中的上帝的話為主的意涵，會後請安有時是定期聚餐聚餐。

附錄六：訪談記錄

信義教會

訪談時間：2002/3/22，pm 2：00-3：00。

訪談地點：北中信義教會

訪談對象：陳豐明傳道

訪談內容

一、教會簡介

教會特色

當初是蘆洲教會有些會友在此居住，由艋舺教會資助成立教會，聚會人數45人，教會附近主要是家庭工場，教會成員中十多個沒經濟能力的老年人分散內湖、淡水、五股和親人居住，中青代有些住台北，有幾位姐妹屬於家庭工場就住在本地。附近有社區中心。

教會組織

小會、長執會，事工分為：兒童、青少年、婦女、聖歌隊、財務。（無資料）

二、問題訪談

禮拜

1.如何培養信徒個人的禱告生活？

我來以前教會所有的聚會中斷兩三個月，只有禮拜和三個兒童的主日學。因為我是剛開始牧會，以前的情況不是很清楚，到目前還沒有一個時間訂為禱告會。第一部分：我是從一月 三月講道的主題是和禱告有關，三月開始推行新眼光讀經，並附有禱告指引。因為信徒對以前的讀

經禱告會有消極的態度，我自己覺得禱告是很重要，所以去年用每日代禱表，要信徒將需要代禱的事項寫下，希望引導信徒有要禱告會的渴望，一年下來還沒有，這對我是個挑戰，但是在今年是工研討會中，已經有一個長老提出是否要在禮拜中有公禱。為了不讓公禱變成形式化，暫時不把公禱列在週報上，我嘗試在講道主題延伸下來會有禱告的時間，再以相關詩歌做回應。這樣信徒對禱告與詩歌會有較多的感受。第二部分：許多信徒不會讀經和禱告，我從三月份開始推行讀經分享小組，學習分享與代禱。去年十一月我們信義、山光、仁義、成功四個教會，請謝禱明牧師一個月有一次的聯合禱告會，教導禱告與服事，今天晚上是在三光是請馬約翰牧師，四個教會加起來參加人數，大約是三四十個信徒。其實這教會的五個功能我都有教導過，事工的推行有些困難。

2. 禮拜中的音樂偏重那種風格？

主要以聖詩為主，以前有短歌因為帶領的人缺乏訓練，最後取消短歌的部份。詩歌會與講道有關，常會用詩篇。

3. 講道題目與年主題有關嗎？內容如何安排？

講道與年主題有關，例如今年主題是「深化生命，委身事奉」，第一季主題是禱告，而實際運作是以讀經分享小組來深化生命。第二季主題是有關服事，第三季暑假是社區事工，主題是有關宣教，接下去是聖誕節期。經文部份舊約少用，新約對目前的信徒比較熟悉，又配合新眼光讀經，不過在講禱告時，就會用到詩篇，這是階段性的需要，以後還是會用到舊約，最好是可以逐卷比較完整，跳來跳去對信徒比較沒有幫助，對於講道內容也常引用時事。

4. 在多元文化的生活型態，對於禮拜與節慶有何變通之計？

在聖誕節與復活節、幾次的福音主日，禮拜會有不同的安排，我希望信徒參與禮拜設計，但目前沒有人。所以我在長執的分組，安排了一個傳道組，希望將來福音主日由他們一起參與。

教導

1. 目前教會持續性的教導包括哪些對象？

因為兒童只有三個人，所以去年暑假我有做「歡樂週末派」，持續到九

月開學後，改成兩個月一次的親子郊遊，持續已有的關係。希望今年能接續每週的社區兒童工作。去年十一月以後開始組青少年團契，目前少年有主日學，成人是用家庭禮拜來做成人教導的管道，以前有成主但效果不好，是因為提早做禮拜大家不習慣。其實讀經分享小組也是聖經教導，而且它有團契的功能，我也計畫把讀經分享帶到家庭去，引導家庭小組的建立，造就長執同工的牧養責任，我是用引導的方式，不會告訴信徒我們要做什麼，是他們從中學習來醞釀事工。因為有選出新的長執，所以四月十四開始會有長執的研討會。去年有五位高中生的主日學老師訓練，但是今年因為升高三的功課壓力，有三個必須要暫停，所以今年計畫從社區的媽媽開始找，讓她們出來做社區兒童工作。

2.家庭的宗教教育情形。

這方面是缺乏，去年復活節、感恩節，我嘗試設計一些活動印在週報，讓信徒在家裏運用，效果不知道如何。不過我們去年長執也是看出這樣的需要，有成立夫妻小組，可能都是傾向聽的方式，接受度不是很好。可以看出信徒對信仰的追求心很薄弱。

3.有無規律性的研習會和資訊或教育資源？

開始有事工研討會，一個月一次的聯合禱告會幫助信徒信仰。

4.是否有不同族群的信仰經驗分享與學習？

需要做安排，曾私下談起但不多。信徒連禱告都不敢更不用說信仰分享，希望通讀經小組幫助這方面的成長。

團契

1.目前教會的團契有哪些？其成立的目的為何？

目前只有青少年團契，而夫妻是以小組的方式成立，如果用團契它涵蓋的範圍既抽象又大了一些，希望在成長中建立較高信任度，也是一種儲備人才的方法，就等到他們經驗較成熟時，可以再把它擴大成為開放的團契。婦女團契是六十歲以上的婦女，所以教會沒有團契的是六十歲以上的弟兄，原因是他們住得太分散，有想把他們與婦女合併成老年團契，但是因為婦女團契是由退任的長老娘在主導，我很難把她們解散重組。

2.團契的聚會內容與方式？

有聖經，自我成長的課程，如情緒管理、人際關係、生活教導等。

3.團契與團契之間的接納度如何？

雖然團契與團契沒有連結，因為是小教會所以老老少少大家都很熟。

傳道

1.信徒有無管道學習不同的神學思潮？

目前有信神的信徒造就班在這裡開課，用聖經課程大家都不是很踴躍，如果上神學這種課程恐怕信徒難以接受。不過去年馬偕逝世百週年，我有一系列介紹我們教會的神學思想傳承，當我講到加爾文時，信徒就不知道我在講什麼，可能他們對這方面的知識需求較弱。

2.信徒的讀經風氣如何？

開始使用新眼光讀經

3.對宣教工作有無策略性的計畫和培訓？

去年和仁義教會一起合辦，帶青少年參加福音隊去澎湖，今年計畫去花蓮瑞穗。去年來參加社區活動的媽媽會關心我師母的產期，也要求我為他的小孩開刀禱告。我們會從社區兒童事工開始，栽培到國中就可以進入青少年，社區媽媽也是如此。例如我們五月會辦母親節活動，接著就是鼓勵媽媽們來參加福音主日。每年的暑期活動是一個開始，如此一波一波的推動福音事工。我們的讀經小組已經有人提出個人談道訓練的需要，我以前有受過三福訓練，所以我會在信徒自己覺得需要的時候來做個人談道訓練。當然我們會與其他三個教會聯合舉辦，目前是在醞釀與計畫當中。

4.關於社會議題教會如何回應？

會在家庭探訪中與信徒討論。

服務

1.除了職務以外，教會提供的服務事工有哪些？

禮拜後的聚餐服事與禮拜招待，清潔有專人處理，探訪還是由我和長執負責。

2.教會附近是否有需要服務的群體？

我們蘆洲聯禱會計畫與羅沙麵包公司合作，送麵包給獨居老人與窮困的家庭，會在復活節當天，讓把義工名單大家來填寫。而我自己一個月會去一次伊甸基金會帶同工晨更。以後會把這個工作再延伸出來，讓更多人投入。

3. 教會對於服務事工是否有提供教育與訓練？

我來的時候就很想做，但是目前還沒有辦法做，教會從以前留下許多負面的事情，影響著長職身分的認定不夠 對專道人的信任度很低等，影響事工的進行。

三、教會觀察

觀察日期：2002/3/24，Am10：00-11：00。

1.教會教育空間

佈告欄貼滿各種消息、服事表、聚會內容。交誼廳寬廣且有圖書櫃，主日學空間足夠。

2.禮拜觀察

禮拜進入安靜，傳統禮拜流程，講道中規中舉，年紀大一點的老人會睡著。建築與講台乾淨明亮，十字架是壓克力的面板具現代感。詩班獻詩會眾感覺不到歌詞的意義，會後詩班練唱，其他人交誼活絡。

附錄七：訪談記錄

樹林教會

訪談時間：2002/3/6，Am10：00-12：00。：

訪談地點：北中樹林教會

訪談對象：高聰仁牧師

訪談內容

一、教會簡介

教會特色

樹林是延著火車路線龜山、大漢溪、三峽而發展的市鎮，外地人移入較多，大部分是在台北地區的上班族。教育程度近年來較高，民風純樸，人情味濃厚是新舊交替的市鎮。

民間宗教味濃所以常有地方廟會，宣教是以訓練會友去接觸他們自己的朋友，及教會設有咖啡屋來進入社區，建立關係贏取信任感從事宣教工作。所以地方文化只做參考，主要是接觸個人的關係建立友誼來宣教。

成立於 1927 年，兩年前開始轉型小組化，目前會有人數 270 人、兒童 50 人、19 個小組，全職傳道同工 2 人。

教會組織

小會、長執會、財團法人董事會，事工分為：財務、團契事工。

教育組織

團契組：細胞小組、兒童組日學、松年團契、聖歌隊、婦女詩班、敬拜讚美團。（資料不齊）

二、訪談問題

禮拜

1.如何培養信徒個人的禱告生活？

首先我自己必須是一個禱告的人，是一個禱告的榜樣。我期待每一場聚會都是禱告。特別是禮拜中的禱告。六年前，禱告會六個人，今天是八十個人。禱告會有不同的形式，有系統的禱告課程，讓信徒體驗不同的感受與方法，禱告的範圍從個人到國家等等是多元的。我自己每個禮拜帶領一個半小時的禱告會，也在禱告會中尋求同工，這些同工經歷聖靈的同在與肯定禱告，就更委身於神。許多議案都拿到長職會中禱告，我們經歷許多神將合一的靈降臨在我們當中，不管是教育、宣教、社區福音的工作或是許多重要的議案，在討論中，通過禱告我自己經歷其中奇妙的變化，所以禱告會是我牧會的核心。我們另外有裝備課程，教導初信者與進深者的禱告課程。

2.禮拜中的音樂偏重那種風格？

由音樂總監處理音樂，現代詩歌與傳統詩歌結合，歌曲與講道主題儘量關聯。台語堂一個月有一次敬拜讚美，華語則全是敬拜讚美方式。

3.講道題目與年主題有關嗎？內容如何安排？

年主題延伸至講道主題，更深入到小組，我們已經從團契轉形成小組。講道中新舊約平衡，引用時事與生活造就。

4.在多元文化的生活型態，對於禮拜與節慶有何變通之計？

節慶時兩堂聚會結合，各種詩歌串聯，信徒因敬拜讚美與公禱而參與禮拜，形成禮拜文化。我教導信徒的一個方法，就是從一個舊有文化要轉化到一個新的文化，須從一個觀念開始，然後產生行動而成為一個習慣。如我們長老會沒有拍手敬拜的習慣，我就通過聖經教導嘗試看看，就成了習慣。以後拍手就成了自發性的敬拜習慣。這是一個過程，需要時間，當然也有人不能改變，你也不能強硬。

教導

1.目前教會持續性的教導包括哪些對象？

兒童主日學是教導式，團契是專題式，小組是討論式，成人主日學是裝備式的教導，就是所謂的門徒訓練，他們的學習是為了出去能教導。有點類似「直奔標竿」的課程，我所用的課程是參考各種教派的教材來編

輯。

2.家庭的宗教教育情形。

這部分是我們目前最弱的一部分，我在這裡六年發現教會的問題是在家庭。如何成為基督化家庭是一件很重要的事情，所以今年開始婚前輔導，許延伸到高中生的生活系列教導，我發現教會領讓他們婚前就開始對金錢、性關係、兩性等有關的對談的機會，作生涯的教導。也袖的家庭出了許多問題，在於夫妻、親子出狀況的比例相當高。長執中離婚、分床、分居、家庭破碎的相當嚴重。家庭問題經常是累積長久一時要改變很難，所以會分高中、婚前、婚後三個階段，我自己作課程教導。教會做了信仰造就，忽視生活教導，信徒成兩面人是很可惜。

3.有無規律性的研習會和資訊或教育資源？

同質性的小組的靈修會，攬橄園將來會有社區專題講座

4.是否有不同族群的信仰經驗分享與學習？

少數原住民與外省族，附近有國語教會

團契

1.目前教會的團契有哪些？其成立的目的為何？

教會在 1999 年，長職會通過團契轉形成小組，因為過去團契型態是窗口向內的傾向，所有活動是針對會友的需要，十多年前我去看韓國的教會，發現他們的家庭小組不錯，1996 年到新加坡看小組教會，發現差不多，只是他把小組更生活化。我把它與總會的家庭小組觀念，放在教會變成同質性的外擴小組。例如，我們一年半前，年輕人大概有二十人，現在有八十人。就是小組成員不只是來聚會，而是要作外展社會福音工作。目前團契只剩下松年團契，青少年小組有七組、社青小組有兩組、弟兄小組四組、婦女小組五組，小組共十八組。去年年底大概有一半的人在

小組裡，現在有一百五十人參加小組。原先的夫婦團契自動解散，而小組與小組可以互相結合，小組的形成與廢除是靈活的。團契轉小組，有傳統包袱的困難，要先從團契細分，再作外擴的工作，有新人進來，他們的視野開了，就興奮起來。小組與團契觀念上是不同，一個是內聚，一個是外擴，兩者兼併最好。因

為小所以內聚力更好，小加家組長成了探訪的最好同工。小組課程是為了初來教會的人，所以屬生活化課程。以禮拜的主日信息，成為課程的內容，首先要讓小組長預習再去帶小組，不同質性的小組可以作創意性的改變。各小組課程內容相同，在家庭裡可講論信息，講道的信息可更深化在生活裡，產生行動。裝備課程

2. 小組與小組之間的接納度如何？

配合節期或特殊活動，如聖誕節、復活節、中秋節、爬山、泡湯等，小組可以自己辦或是與別的小組合辦福音茶會，教會因邀請的人數給於補助，教會提供福音茶會的手冊工小組運用。通過活動小組彼此不會分開，但也可以單獨作戰。活動的舉辦是有使命的，沒有邀請新人是不能辦的。除了茶會，在活動中有三分鐘個人談道或見證。

傳道

1. 信徒有無管道學習不同的神學思潮？

我會把基本的基督教的神學觀，如三位一體、加爾文的神學觀等長老會的特色給信徒。其實我在篇寫所有的課程，許多概念是從我的師母來的，基督教育應該受肯定，而我從信義會的一個師母學到教案編寫，她是讀華神有教案編寫的訓練。我發現他們編寫的課程，百分九十和我們差不多，路得宗和加爾文只有少部分不一樣。而她編寫的原因是因為信徒除了作禮拜以外，就是人數再多，整個生活也像一盤散沙，這樣的看見也刺激我去想信徒這方面的問題。我們總會也有一些教材，但多偏向兒童或是較生硬。後來我接觸到真理堂，一樣是信義宗但是他們有作學生工作，他們在教導方面用心，他們栽培的大專生有許多，會留在教會當全職同工。其實信義會福音堂的手冊，編寫非常簡單，卻幫助許多初信的人，我也介紹給我們的牧師同工，他們也覺得很好用。但是長職會問這是不是我們長老會的教材，所以我有一個夢，將來總會或中會怎麼做我不知道，但我樹林教會我想做出長老會可用的教材，我可以和教會同工分享，我不會想要有什麼版權，甚至教會也可連結一起作，中會來做也行。

2. 信徒讀聖經的風氣如何？

我兩年前用了一些別人的東西，做了一些修改。我建議信徒一年讀完聖經一次。用一張讀經表紀錄，可以新舊約跳著讀，去年有五十個人完成。讀經是基督徒應有的習慣，不一定要有課本，就是讀聖經。但也鼓勵精讀，我們是用每日靈糧，我們也把它放在網站，讓更多人取用。我們還推行「相伴讀經」，找一個讀經的同伴一起讀經，而且在讀經後，要訂出主題、寫出摘要、應用。幫助信徒深入讀經，再通過禱告聖靈感動人心，也由此建立屬靈同伴，因為我發覺信徒通常吃喝、服事中有關係，但獨缺乏屬靈分享彼此成長的關係。這樣的成果延伸到我們的「半小時探訪」，就小組長需要探訪時，邀請組員去也是用這種方法。它有五個步驟：寒暄、唱詩、經文、分享、代導。這樣探訪就有內容，在分享的步驟就運用「相伴讀經」中的三個重點的內容最分享。以前探訪都是一大群人，也不知道要說什麼，也害怕禱告。如此一來，信徒就可以不需要依賴牧師作探訪的工作。

3.對宣教工作有無策略性的計畫和培訓？

在所有的教育裝備課程，我強調福音性東西，就是在課程中有禱告、傳福音。教了以後通過小組去做，小組一方面通過事工有內聚力，一方面對外傳福音的向外擴展。因為小組工作，所以有新人，所以教會就有一個統一性的福音工作，我們用教會的兩個重要節期復活節與聖誕節，印製邀請單邀請親朋好友參加，作佈道收割主日，每年有兩次，效果很好。以前我在水里做過三福，那只能造就幾個精兵，現在我要的是普遍性的，就是大家都能做，好壞不論，我期待的是「萬民皆祭司」。後來我用「四律」是屬校園式，覺得有些限制，後來我用裝備課程，的「講三分鐘見證」，和約翰福音三章 16 節，這樣一張紙一支筆，不用拿一本「四律」隨時就可以講。每一次佈道會的前五週，就一週一週的操練，所以我們教會一半以上的人都會佈道，更增加信徒傳福音的信心，他們對服事的看法不再只停留在事工性。長執就更像長執，沒有擔任小組同工的就選不上。

1. 關於社會議題教會如何回應？

會配合講壇在傳到小組去，也會在外展中用專題討論，應景的專題會透過小

組的連結做專講。但是不多，我期待在橄欖園可以做得更多。最近在籌備週六電影院，會有主題討論時間。

服務

1.除了職務以外，教會提供的服務事工有哪些？

禮拜後的愛餐工作、橄欖園招待

2.教會附近是否有需要服務的群體？

與市公所結合做獨居老人送便當，目前已有兩位來教會禮拜。社會服務要有福音性，教會的教導、福音、社會服務是連在一起的。

3.教會是否有參與社會關懷的事工？

世界展望會的兒童認養、馬偕早產兒基金會、埔里基督教基金、愛心基金會、樂山園等每年四十萬的專款奉獻。

4.教會對於服務事工是否提供教育與訓練？

由裝備課程做事工的訓練

三、教會觀察

觀察時間：2002/3/10，Am9：30-12：00。

甲、教會教育環境

設備完善的五層樓教育館，地下室有寬廣的交誼廳，禮拜後聚餐的地方。另有幼稚園的運用空間，不影響教會事工的運作。教會門口對面的橄欖園，內有裝潢高雅的咖啡屋，對社區教會完全開放的空間，有輪班制的義工媽媽服務。

乙、禮拜觀察

講壇偏向左側，講台上寬大擺上許多樂器，因為這堂是第二堂的華語禮拜，所以9：30就半小時的敬拜讚美，一個領唱三個伴唱，鍵盤、鋼琴、吉他、貝司伴奏，大銀幕從講台中間降下，詩歌偏向現代歌曲，因為受過良好訓練，會友感受不錯。牧師講道信息生活化而「屬靈用語」較多，不受講台限制且富肢體語言，注重會友回應。禮拜中三番兩次要會友互相鼓勵與宣告。禮拜後介紹新人寒暄留名，在教育館地下室有用餐，接著自由進入橄欖園交誼。

附錄八：訪談記錄

林口教會

訪談時間：2002/3/21，pm2：00-3：00。

訪談地點：北中林口教會

訪談對象：邵忠仕牧師

一、教會簡介

教會特色

教會設立於 1958 年，目前聚會人數 95 人，有行政幹事 1 人。教會成員大都是中下階級，作小生意與工人居多，少數上班族。近來捷運計畫經過此處，會有新的發展城市風貌，而這裡另一個較特殊的是廟宇文化影響地方政治。

教會組織

小會、長執會，事工分配：教育傳道組、總務組、財務組、愛心基金組、探訪組、建堂小組、社區事工組各組由四位成員負責。另有幼稚園董事。

教會教育組織

教育傳道組：除四位負責人，加上主日學校長、各團契會長與聖歌隊會長，各由一位成員負責。

二、訪談問題

禮拜

1.如何培養信徒個人禱告生活？

我們十多年都以查經為主的禱告會，個人的禱告生活較少栽培。

2.禮拜中的音樂偏重哪種音樂風格？

音樂偏向傳統詩歌與短歌，因為我從神學院畢業就是按照傳統的禮拜方式，而附近的敬拜中心引發敬拜讚美風潮，影響我們教會，使我從教會歷史去了解禮拜的意義，才發現禮拜是以上帝的話為中心，而不是以敬拜讚美為主。五年來不斷教導會友禮拜的內涵，而且教會所有的成員都要參加主日學，從兒童到成人都包括在內，教會音樂有專人處理配合講

道主題。

1. 講道的題目與年主題有關嗎？內容如何安排？

講道主題是以教會、信仰生活、禮儀、教會歷史、神學思考為主題式的講道，因為害怕變成時事論壇，所以時事較少引用。教會沒有訂下年主題，我喜歡在探訪生活中了解信徒的實際需要訂下我要傳講的信息，如此較有意義與靈活。例如信徒問起聖靈，我就會一系列來教導聖靈有關的知識，信徒才不會無所適從。

2. 在多元文化的生活型態，對於禮拜與節慶有何變通之計？

在復活節、聖誕節、青年主日、婦女主日等，讓信徒參與禮拜的設計與服事。

教導

1. 目前教會持續性的教導包括哪些對象？

我們是從兒童、少年、青年、成人、老年，所有的人都是教導的對象。

長執的訓練常配合新上任時作訓練，而主日學老師是由中會訓練。

2. 家庭中的宗教教育的情形。

這方面較少，通常是在家庭禮拜中進行。信徒中的親子教育我都在講道中直接教導。

3. 有無規律性的研習會和資訊或教育資源？

除了查經會外其他很少，幼稚園提供教會許多社會科學的教育性資源，不管空間、教材、器具、人力、物力等。幼稚園的資源作為社區與傳道工作，是我們信徒非常清楚的觀念。

4. 是否有不同族群的信仰經驗分享？

教會是沒有族群問題，倒是廟宇運作與地方政治利益結合，是我們教會難以接受的事。鄉下地方比較不會講出信仰見證。而廟宇的宗教活動是以禮儀為主，我會幫信徒比較我們的信仰和他們不一樣的地方，信徒都知道廟會的一次費用是上千萬元，他們也有唱詩與歌詠隊，但是我們是以上帝的話為主。

團契

1.目前教會的團契有哪些？其成立的目的為何？

團契有學青（包括少年）、社青、婦女、松年。

2.各團契的聚會內容與方式。

除了學青有長職輔導外，其他都各自自由運作，自訂主題與內容都是聖經、信仰生活、各種社會議題。教會有兩位神學院畢業的青年幫助教會教育很大。

3.為加入團契的原因。

大都是工作生活的阻擋，沒加入團契的成員有七成是很高的比率。

4.團契與團契間彼此的接納度如何？

年紀接近的社青學青會一起辦活動，但是年紀相差太遠就沒有。

傳道

1.信徒有無管道學習不同的神學思潮？

我會強調加爾文的神學是以上帝的話為主，其他較少談起。

2.信徒讀聖經的風氣如何？

既然是上帝的話為主，所以主日學、講道、家庭禮拜、禱告會都是以聖經為主。加上推行新眼光讀經，培養信徒讀經生活。

3.對傳道工作有無策略性的計畫和培訓？

我們用幼稚園的盈餘作傳道工作，是以開設教會導向，個人傳道訓練較少，對我教會而言傳道與服務事一體。

4.關於社會議題教會如何回應？

一般我很少談論，除非很爭議性的問題，如同性戀的問題，我會站在當事者的問題和信仰的角度，對信徒作教導。

服務

1.除了職務以外，教會提供的服務事工有哪些？

我們教會有人參加馬偕的義工，

2.教會附近是否有需要服務的群體？

我們是以幼稚園教育資源服務社區，如插花班、媽媽成長班等等，現在是打擊樂班有八班，接著會辦媽媽合唱團，我們要把教會的手往外伸。

對於老人問題，我們最近要用兩千萬去買地來做託老所，可以為社區老

人做得更完整。

3.教會是否有參與社會關懷的事工？

我們有愛心小組，有二十萬的基金作急難救助。

4.教會對服務事工是否提供教育與訓練？

按照需要來做，如探訪工作都是跟著牧師，所謂機會教育。凡事都有一個開始，異像是由牧師提出，大家討論達成共識，經過一段時間才開始做。

三、訪談教會時間：2002/3/31，Am9：00-11：00。

1.教育空間

教會空間相當大，但是重點放在幼稚園的設施，教室都不是為教會教育而設，如成人坐在小桌子及小椅子上課，國中與青年主日學也一樣。雖然教室很多卻沒有教會教育展露的空間與環境。

2.禮拜觀察

在奏樂以前禮拜堂內都有講話聲音，短歌領唱平實而牧者卻像個大家長般的到處走動。講道者以死的意義回應復活節的信息，聽者都用心聆聽。建築令人有懷古的感覺，講台正中是以講道為主的特色。詩班歌詞印在週報上，會眾能領受紀念主的情感，禮拜程序流暢，禮拜後接著是謝飯的禱告，用餐就在禮拜堂裡很是歡樂。